

Základná škola s vyučovacím jazykom
maďarským
Alapiskola Sokolce

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach

2016/2017

September 2017

Obsah:

1. Úvod	3
2. Organizácia školského roka	4
2.1. Stav žiakov k 15. 9. 2016	4
2.2. Celkové hodnotenie	5
2.3. Personálne obsadenie	6
3. Analýza výchovno-vzdelávacej činnosti	7
3.1. Splnenie úloh vyplývajúc z Pedagogicko-organizačných pokynov	7
3.2. Hlavné úlohy v školskom roku 2016/2017	10
3.3. Ciele výchovno-vzdelávacej činnosti	12
3.4. Úroveň a zvyšovanie kvality vyučovania	13
3.5. Hodnotenie vnútroškolskej kontroly	13
3.6. Práca s talentovanými žiakmi – účasť na predmetových a športových súťažiach	14
3.7. Aktivita a prezentácie školy na verejnosti	16
3.8. Priestorové a materiálno-technické vybavenie	17
4. Návrhy a opatrenia na zvyšovanie úrovne a kvality výchovno-vzdelávacieho procesu	17
5.1. Výchovno-vzdelávací proces	17
5.2. Materiálno-technické vybavenie	17
5.3. Personálne zabezpečenie	18
5. Záver	18

1. Úvod

Identifikačné údaje školy:

Názov: Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola Sokolce

Adresa: 946 17 Sokolce, Hlavná 27

Tel.: 035/ 77 38 220, 221

Fax: 035/77 38 221

Web: www.zsmsokolce.edu.sk

E-mail: skola@zsmsokolce.edu.sk

Zriaďovateľ: Obecný úrad Sokolce

946 17 Sokolce, Hlavná 63

Zastúpený starostom: Ing. András Bartal

Vedúci zamestnanci:

Riaditeľ školy/Štatutárny zástupca: PaedDr. Zoltán Csicsay

Zástupkyňa riaditeľa: Mgr. Eva Simonics

Vedenie školy:

Vedúci PK : Mgr. Barnabáš Bajcsi
Mgr. Renáta Krascsenics
Mgr. Eva Gergelyová
Mgr. Magdaléna Csémiová
Za ZO OZPŠaV: Mgr. Priska Paxiánová

Výchovný poradca: Mgr. Tímea Tallóšiová

Predsedníčka ZO ZMRS: Eva Ferencziová

Predseda Rady školy: Ing. Péter Lelkes

2.Organizácia školského roka

2.1. Stav žiakov k 15.9.2016

Školský rok 2016/2017 bol organizovaný podľa

- Pedagogicko-organizačných pokynov vydaných na školský rok 2016/2017
- nového školského zákona schváleného pod číslom 245/2008
- vyhlášky MŠ SR číslo 320/2008
- na základe zákona vypracovaného školského vzdelávacieho programu.

Všetky pedagogické dokumentácie boli použité a spracované podľa platných legislatív.

V 3., 4., 7., 9. ročníku sa vyučovalo podľa učebného plánu ŠkVP. V 1., 2., 5., 6. ročníku podľa iŠkVP.

Počet žiakov: 165
Počet žiakov 1. ročníka: 25
Počet žiakov 9. ročníka: 19

Počet pedagogických zamestnancov: 17
Externí PZ: 2
Asistent učiteľa: 2
Vychovávateľky: 2
Počet technických zamestnancov: 5

Počet začlenených žiakov: 4. ročník - 2
5. ročník – 2
6. ročník – 4
9. ročník - 1

Prehľad počtov žiakov v jednotlivých ročníkoch:

	1.	2.	3.	4.	1.-4.	5.	6.	7.	8.	9.	5.-9.	1.-9.
Ch	15	6	11	13	45	12	13	12	6	8	51	96
D	10	6	10	11	37	7	3	7	4	11	32	69
Spolu	25	12	21	24	82	18	21	11	19	16	83	165

Priebeh školského roka:

Školský rok sa začal 5. septembra 2016 so slávnostným otvorením školského roka a skončil sa 30. júna 2017.

Prevádzka bola prerušená:

- dňa 27. októbra 2015 bolo udelené riaditeľské voľno z dôvodu organizácie matematickej súťaže LakiMatek

Polročné vysvedčenia boli vydané natrvalo dňa 1. februára 2016. Koncoročné vysvedčenia boli vydané dňa 30. júna 2017.

2.2. Celkové hodnotenie

Na konci šk. roka z 165 žiakov 161 prospelo
Ročník opakuje 3 žiaci

Zo žiakov z 9. ročníka všetci sa úspešne umiestnili na stredných školách.

- 2 žiaci – Gymnázium H.S. KN
- 1 žiak – SOŠ s VJM Szabó Gyula DS
- 1 žiak – SOŠ technická DS
- 3 žiaci - Súkromná SOŠ s VJM DS
- 1 žiak – SPŠ Hurbanovo
- 1 žiak – SPŠ Komárno
- 4 žiaci – SOŠ Technická KN
- 3 žiaci – SSOŠ Mostová vo VM
- 1 žiak - SOŠ chemická BA
- 1 žiak –Hotelová akadémia Šamorín

Vymeškané hodiny:

	1.-4. ročník	5.-9. ročník
Ospravedlnené hodiny:	5464	8597
Neospravedlnené hodiny:	16	71

Upozornenie rodičov je preukázateľné.

Úspešnosť žiakov Testovania 5:

	Priemer školy
Testovanie z matematiky	54,8 %
Testovanie z maďarského jazyka	65,9 %

Úspešnosť žiakov Testovania 9:

	Priemer školy
Testovanie z matematiky	36,05
Testovanie z maďarského jazyka	70,94
Testovanie zo slovenského jazyka	52,63

2.3. Personálne obsadenie

Pri pridelení úväzkov ako aj pri prijímaní nových pedagogických zamestnancov do zamestnania bol prvoradým kritériom kvalifikovanosť. Z 19 učiteľov všetci boli evidovaní ako kvalifikovaní.

4 pedagógovia sa zúčastnili Letnej univerzity v Komárne organizovaného Združením maďarských pedagógov na Slovensku.

Škola sa zúčastnila na všetkých podujatiach, na ktoré dostala pozvanie, orientovaných sa na skvalitnenie pedagogických prác výchovy a vzdelávania. Zúčastnili sa Pedagogických dní v Komárne a na dňoch otvorených dverí vo Veľkom Mederi. Koordinátor drogovej prevencie, a výchovný poradca pravidelne sa zúčastňujú na aktivitách organizovaných MPC, alebo CPPP.

Neustále rozšírenie vedomosti, získanie nových skúseností je predpokladom udržiavania a modernizácie vzdelávacieho procesu na dobrej úrovni.

3. Analýza výchovno-vzdelávacej činnosti

Názov školského vzdelávacieho programu:

**Základné všestranné vzdelávanie
pre život a ďalšie štúdium**

Hlavné ciele vyplývajúce zo ŠkVP (iŠkVP):

Vlastné ciele školy

Skratka pre UO

Príprava žiakov na ďalšie vzdelávanie	Ď V
Výchova žiakov environmentálnemu vedomiu, správnej životospráve, spoločenských vzťahov a rodinnej výchovy	E v, S Ž S V, R v
Osvojiť si živé cudzie jazyky a využívanie informačno-komunikačnej technológie	C J I K T
Identita, zachovanie materinskej reči, udržiavanie národnostných tradícií	I Z M R
Starostlivosť o talentovaných žiakov, rozvíjanie kreativity a myslenia a individuálnych schopností a zručností žiakov	T Ž R K R I S Z

3.1. Splnenie úloh vyplývajúc z Pedagogicko - organizačných pokynov na rok 2016/2017

V priebehu školského roka dôraz sa kládol na splňanie úloh vychádzajúc z celoročného plánu schváleného s PR a Radou školy.

Ciele, ktoré boli podkladom celoročnej práce:

- na rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov, na zlepšenie úrovni čitateľskej gramotnosti, matematickej a prírodovednej gramotnosti
- na rozvíjanie mravných, kultúrnych a národných hodnôt; vlastenectva a občianskej zodpovednosti; na rozvíjanie komunikácie v štátnom a materinskom jazyku a na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti a tolerancie.
- na rozvíjanie osvetovej, vzdelávacej a výchovnej činnosti detí a žiakov, s dôrazom na environmentálnu výchovu a vzdelávanie k trvalo udržateľnému rozvoju zameranú hlavne na zdravé potraviny, čistú vodu, bezpečnú a zdravú dopravu, udržateľnú spotrebu energie, zvýšenie povedomia v oblasti separácie odpadov, prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia.
- na školenie detí o nutnosti dodržiavania dentálnej hygieny
- na realizáciu aktivity zamerané na multikultúrnu výchovu a výchovu proti predsudkom - prostredníctvom chápaného a kritického spôsobu štúdia jednotlivých kultúr napomôcť žiakom a študentom porozumieť iným kultúram
- na výchovu k ľudským právam v triede a škole tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby podporila hodnotu človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziľudských vzťahov v demokratickej spoločnosti
- na Prevenciu drogových závislostí - realizovať ako integrálnu súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu
- **na výchovu a vzdelávanie v duchu humanizmu (HUM) a tolerancie(T), na predchádzanie všetkým formám rasizmu (RAS), xenofóbie (XEN), antisemitizmu (ANT), intolerancie (INT), extrémizmu (EXT) a diskriminácie (D), na výchovu k environmentálnemu cíteniu (EV), na zachovanie národnej identity (ZNI), národn. tradícií (NT) a materinskej reči (ZMR)**
- **na vyučovacích hodinách výchovných predmetov a na triednických hodinách sa budú zaoberať otázkami a problémami, týkajúcich sa:**
 - Národného programu prevencie obezity
 - Multikultúrnej výchovy a výchovy proti predsudkom
 - Stratégie prevencie kriminality, záškoláctva, eliminácie rizikového správania
 - Národného programu obchodovanie s ľuďmi

- Národného programu duševného zdravia
- Národného programu sexuálneho zneužívania
- **na implementáciu inovačných pedagogických metód s využitím informačných a komunikačných technológií** – počas celého školského roka a príležitostne na vyuč. hodinách
- **na predchádzanie drogovej závislosti, boja proti legálnym a nelegálnym drogám**
- **na realizáciu Národného programu duševného zdravia formou projektu „Škola podporujúca zdravie“ na rozvíjanie vzťahu k prírode, k zdraviu a všetkým žijúcim organizmom, na dodržiavanie dentálnej hygieny**
- **na výchovu k manželstvu a rodičovstvu (VMR)**
- **na regionálnu výchovu** – spolupráca s miestnymi organizáciami – obecné úrady, CSEMADOK
- **na skvalitnenie práce v MZ a PK**
- **na neustále vzdelávanie učiteľov**
- **na organizovanie školských aktivít, návštevy divadelných predstavení a výchovných koncertov**
- **na spoluprácu so spoločenskými organizáciami a obcami**
- **na realizáciu Národného programu boja proti obchodovania s ľuďmi na roky 2008-2010 formou besied so psychológmi na témy: obchodovanie s dievčatami, predchádzanie drogám, predchádzanie šikanovania, prevencia HIV/AIDS, prevencia civilizacyjnych ochorení**
- **na realizáciu Národného programu prevencie obezity**
- **v rámci projektu „Eko dni jeseň“, „Eko dni jar“ na enviromentálnu výchovu**
- **na realizáciu projektov a aktivít vyplývajúc zo Stratégie prevencie kriminality-aktivity prevencie a eliminácie rizikového správania, delikvencie a kriminality, záškoláctva , bezpečného používaniu internetu**
- **na budovanie školskej knižnice**
- **na hodinách triednických, etických aj výtvarných sa budú realizovať práce na aktuálne témy:**
 - Spomienka na obeť Holokaustu – 9. september
 - Svetový deň mieru – 21. september
 - Svetový deň odpadu – 23.september
 - Svetový deň EURO – 24.september
 - Medzinárodný deň starších ľudí – 1.október
 - Svetový deň zvierat – 6.október
 - Svetový deň výživy – 16.október
 - Svetový deň proti HIV/AIDS – 1. december
 - Svetový deň rakoviny – 4.február
 - Svätý Valentín – 14.február
 - Deň proti rasizmu – 21.marec
 - Svetový mesiac vody – marec
 - Deň stromu a vtáctva – 10.máj
 - Medzinárodný deň ochrany prírody - 5.jún

Výchova a vzdelávanie v duchu humanizmu sa realizuje v každodennej pedagogickej činnosti: pri rešpektovaní individuálnych potrieb žiakov, pri diferencovanom vyučovaní, pri individuálnom prístupe k žiakom.

Pri plánovaní celoročnej práce a aktivít sa dôraz kládol na spomienku na historické a významné výročia, zvyky a kultúru či už v rámci prezentácie alebo rozhlasu, či kultúrneho programu.

Boli uskutočnené aj aktivity vyplývajúce z projektu „Škola podporujúce zdravie“, ako beh pre zdravie, konzumácia čerstvej zeleniny. Škola je zapojená do projektu Podpora spotreby ovocia a zeleniny a do mliečneho programu pre žiakov v školách. Bol organizovaný aj zber separovaného papiera, okrášľovanie nielen okolia školy, ale aj parkov, okolie ciest obce. Aj Deň detí sa uskutočnilo v duchu radosti z pohybu. V tomto roku sme to organizovali spolu so zriaďovateľom. Už tradične na Deň Zeme sa uskutočnili aktivity. Výchovnú prednášku sme pripravili aj v témach „Efektívne učenie sa“ a „Nebezpečenstvá internetu“.

Aj prvý aj druhý stupeň žiakov sa zúčastnil na divadelnom predstavení v Komárne v Jókaiho Divadle. Mali možnosť aj v miestnom kultúrnom dome kultúrne sa zabaviť počas divadelného predstavenia z ľudovej kultúry, a to v marci a na konci školského roka v duchu multikultúrnej výchovy.

Plánovaná práca, neustála diskusia medzi učiteľmi istých aprobácií, výmena skúseností a názorov napomáha skvalitniť prácu v triedach, na vyučovacích hodinách. Hodnotenie dosiahnutých výsledkov a zistenie prípadných nedostatkov tiež napreduje zlepšenie a skvalitnenie práce učiteľa. Práve, preto je dôležité aj v budúcnosti väčší dôraz klásť na prácu v PK a MZ.

3.2. Hlavné úlohy v školskom roku 2016/2017

Všeobecné ciele, ktoré boli podkladom celoročnej práce:

- Zabezpečenie rozvoja individuality osobnosti detí
- Podpora rôznych aktivít na škole, organizované školou a mimoškolskými organizáciami
- Využívanie progresívnych metód vo vyučovaní slovenského jazyka, prednostne zabezpečiť rozdelenie tried v súlade s učebným plánom a súčasne platnými legislatívami
- Venovanie zvýšenej pozornosti výchovného poradenstvu
- Nadalej venovať pozornosť talentovaným žiakom
- Realizovanie učiva „Ochrana človeka a prírody“ podľa učebných osnov 1.-9- roč. ZŠ
- V zmysle „Dohovoru o právach dieťaťa“ zabezpečovať ochranu detí pred šikanovaním psychickým, alebo fyzickým týraním a pred sexuálnym využívaním
- V rámci prevencie drogových závislostí vypracovať a realizovať preventívny program školy v úzkej spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradňou. Besedy so psychológmi.
- Pokračovať v plnení úloh environmentálnej výchovy a vzdelávania zapracovaním prvkov environmentálnej výchovy do výchovných plánov. Využívať metodické materiály na vyučovanie prírodovedných predmetov
- Venovať intenzívnu pozornosť problematike diskriminácie, rasizmu, antisemitizmu a ostatných prejavov intolerancie v predmetoch občianska a etická výchova

- Skvalitniť integrované vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami – úzko spolupracovať s CPPP
- Ponuka výberu vhodnej voľby povolania, ktoré sú vhodné aj v krajinách EU
- Zlepšenie spolupráce školy s rodičmi
- Skvalitnenie práce školskej rady
- Využívanie spolupráce so Zväzom maďarských pedagógov na Slovensku
- Úzka spolupráca s materskými školami
- Vytváranie personálnych podmienok pre kvalitný výchovno-vzdelávací proces
- Ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov
- Morálne a finančné ocenenie pedagogických pracovníkov za dosiahnuté vynikajúce výsledky so žiakmi a v mimoškolskej činnosti

Organizácia a personálne zabezpečenie výchovno–vzdelávacieho procesu naplno zodpovedali požiadavkám a podmienkam školy a úväzky pedagogických zamestnancov sa naplňali podľa ich aprobácie. Boli podporovaní učitelia, ktorí mali záujem o priebežné vzdelávanie organizované MPC v Komárne, alebo MPC v Bratislave.

Pri organizácii školského roka sme vychádzali

- z Pedagogicko–organizačných pokynov
- školského zákona schváleného pod číslom 245/2008
- vyhlášky MŠ SR číslo 320/2008
- na základe zákona vypracovaného školského vzdelávacieho programu.

a dodržiavali sme platný učebný plán a rámcový plán ŠVP, a ŠkVP (iŠkVP) schválený PR a ŠR. Zásadne sa delili žiaci na vyučovacích hodinách slovenského jazyka, cudzieho jazyka, na vyučovaní informatiky. Počas vyučovania náboženskej výchovy boli spojené triedy 1.,2.; 3.,4.; potom 5.,6. a 7.,8. ročníkov.

V celoročnom pláne pri plánovaní mimoškolských aktivít sa dôraz kládol na rozdelenie zodpovednosti a úloh medzi organizátormi a presné určenie zodpovedných osôb. Dôležitým kritériom na zaradenie aktivity do celoročného plánu boli hlavné ciele školy z ŠkVP, ďalej to bola rôznorodosť, a možnosť aktivizovania celej školy, alebo aspoň čím viac ročníkov na realizáciu Národného programu duševného zdravia, a na realizáciu Národného programu prevencie obezity. Do organizácie mimoškolských aktivít sa zapojili aj členovia ZO ZMRS, a členovia Rady školy, ako aj zamestnanci obecných úradov v školskom obvode.

Výchovný poradca s úzkou spoluprácou referentmi stredných škôl organizoval exkurzie do profesií, o ktorých žiaci mali záujem, aby mali možnosť viac sa zoznámiť s volenou profesiou. Ďalej bola organizovaná rodičovská schôdza pre rodičov a žiakov 8. a 9. ročníka s referentmi SŠ, na ktorej sa rodičom prihovril aj odborník Úradu práce, rodiny a sociálnych vecí z Dunajskej Stredy. Na začiatku školského roka pracovníci CPPP dali vyplniť, a spracovali dotazníky vyplnených žiakmi 9. ročníka, čo sa týkalo orientácie na trhu práce, záujmu o ďalšie vzdelávanie.

Základnou úlohou menšinovej školy okrem výchovno-vzdelávacej činnosti je aj vlastenecká výchova a multikulturálna výchova. Na dosiahnutie národnostného vedomia sa využívali slávnostné príležitosti uskutočnené na významné výročia. Nácvikom ľudového tanca, dramatických hier, spevu spoločne podporovali kultúrne sebavedomie.

Aj tento školský rok boli naši žiaci úspešní, čo sa týka predmetových a školských športových súťaží. Učitelia školy využívajú všetku možnosť na rozvoj individuálnych schopností a zručností žiakov, na rozvoj sebarealizácie a sebauplatňovania.

Úspechy dosiahnuté v predmetových a športových súťažiach napredujú nielen školu, ale aj budúcnosť našich žiakov. Pri voľbe povolania im napomáha spoznanie svojich schopností, znalosť vytrvalosti, spoznanie vlastných pozitíva.

Budúcnosťou školy sú deti predškolského veku. Vedenie školy, ako aj učiteľky I. stupňa si to uvedomujú, a preto do organizácií školských aktivít zapojili aj materské školy. Aj tento školský rok sa organizoval výnimočný zápis budúcich prvákov, formou hravej a tvorivej, celodennej činnosti.

V zmysle dohovoru „O ľudských právach dieťaťa“ na úvodnej schôdze pedagogickej rady a na hodnotiacich zasadnutiach pedagogickej rady sa viac zaoberalo s problematikou ochrany detí pred šikanovaním, psychickým alebo fyzickým týraním a pred sexuálnym zneužívaním.

Škola mala v minulom školskom roku 9 začlenených žiakov. Uskutočnili sa pracovné porady učiteľov týchto žiakov a osobné stretnutia učiteľov so špeciálnym pedagógom a tiež aj vedením školy.

Na školský rok 2016/2017 bol vypracovaný plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov. Ďalšie vzdelávanie pedagógov sa uskutočnilo podľa plánu, vychádzajúc z potrieb školy a z vlastných potrieb učiteľov. Počas roka mal pedagogický kolektív možnosť na území školy absolvovať vzdelávanie – Podpora čitateľskej gramotnosti.

Na konci školského roka učelia za dosiahnutie vynikajúcich výsledkov so žiakmi v mimoškolskej činnosti boli ocenení podľa schválených plánov navrhnutých predmetovými komisiami a metodickým združením na začiatku školského roka.

3.3. Ciele výchovno - vzdelávacej činnosti

- Spĺňanie cieľa posilňovania postavenia žiaka ako aktívneho subjektu výchovy a vzdelávania sa sledovalo aj na hospitáciách, komunikáciách medzi žiakmi a učiteľmi. Na vyučovacích hodinách sa používala vyučovacia forma skupinovej práce, práca vo dvojiciach, obmieňali sa formy nácviku s aktívnym zapojením žiakov. Žiaľ slabá komunikačná schopnosť žiakov, a nedostatky vo vyjadrovaní sa, podmieňujú aktívnu účasť žiakov vo vyučovacom procese. Nedostačujúca slovná zásoba a málo podnetné prostredie zapríčiňuje u žiakov ľahostajnosť, nezáujem k poznávaniu.
- Funkčné využitie vyučovacej hodiny je podmienené organizáciou vzdelávacej činnosti na škole, celkovým postojom žiakov k učeniu sa, a pripravenosťou učiteľov.
- Organizácia vyučovacej hodiny takým spôsobom, aby osvojenie si základných poznatkov prebehlo priamo na vyučovacej hodine sa podarí len v rámci niektorých vyučovacích predmetov. Podľa nových učebných osnov a požiadaviek na rozvoj určitých kompetencií žiakov, v rámci viacerých predmetov sa preferuje samostatná práca žiakov s informáciami. Hľadanie buď v časopisoch, v encyklopédiách, alebo na internete. Schopnosť orientovať sa vo svete informácií, vedieť usporiadať a prezentovať svoje názory, svoju prácu je už základnou požiadavkou školského systému, vyučovania. Učenie sa doma ako také, by mohlo byť aj obmedzené, ale príprava na vyučovanie čoraz viac nadobúda iný charakter učenia.
- Počítače získané v rámci projektu Infovek, od Slov. telekomunikácie, od Ústavu informácie a prognóz v rámci projektu Modernizácia vyučovania na ZŠ sa naplno využívali vo vyučovacom procese, v každodennej výchovno-vzdelávacej činnosti pri realizácii projektov, tak u žiakov I. stupňa a ako aj u žiakov II. stupňa.

- Doučovanie a individuálna starostlivosť o žiakov slabo prospievajúcich prinieslo zníženie ich počtu v druhom polroku.
- Žiaci, ktorí mali záujem aj o mimoškolské aktivity, mali možnosť pracovať v záujmových krúžkoch (počet krúžkov bol 11).

3.4. Úroveň a zvyšovanie kvality vyučovania

Samostatnosť žiakov pri práci, názornosť a rozmanitosť úloh napomáha učiteľom pri skvalitnení vyučovacej hodiny. Škola má zakúpené interaktívne tabule, čo znamená že neustále sa snažíme reformovať, inovovať vyučovanie, keďže všetky materiály, či grafické, zvukové, audiovizuálne sú po ruke, priamo na vyučovacej hodine. Keď sa učiteľom podarí prostredníctvom ďalšieho vzdelávania získať vedomosti zabudovať do svojej pedagogickej činnosti kvalita vyučovania, a efektívnosť vyučovania sa môže výrazne zlepšiť. Mnohí však využívajú už dané možnosti na spetrenie svojej vyučovacej hodiny. Čoraz viac sa využívajú získať vedomosti z ďalšieho vzdelávania a z otvorených hodín organizovaných inou školou. Na vyučovacích hodinách sa využívajú nové metódy a formy práce čo je pre žiakov lákavé a motivujúce k činnosti. Zapojením si získavajú nové poznatky, skúsenosti zaujímavou formou. Pedagógovia na zasadnutiach MZ a PK neustále hľadajú riešenie na skvalitnenie svojej práce, hľadajú možnosti medzi predmetových vzťahov, aby využili možnosť prepojenia, nadviazania a uľahčenia učenia sa žiakov.

3.5 Hodnotenie vnútroškolskej kontroly

Počas školského roka preukázateľne boli upozornení aj žiaci aj rodičia z dôvodu porušenia vnútorného poriadku. O porušení vnútorného a pracovného poriadku zo strany pedagógov sa rokovalo na zasadnutiach PR.

Kontroly vedenia pedagogickej dokumentácie, čo sa týka tematických plánov, a triednických dokumentácií prebiehali priebežne počas celého roka dôsledne. Kontrola dodržiavania štandardov bolo úlohou vedúcich metodického združenia a vedúcich predmetových komisií. Ojedinele sa ešte vyskytli prípady omeškania termínov.

Pri kontrole výchovno-vzdelávacej práce učiteľov bolo prvoradým aspektom využiteľnosť vyučovacej hodiny, spätná väzba vo vzťahu učiteľa a žiaka a hodnotenie výsledkov dosiahnutých žiakmi na vyučovacej hodine a motivovanosť žiakov k práci na vyučovacej hodine. Dodržiavanie metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl. V rámci hospitácii sa zistilo, že na vyučovacích hodinách zväčša využívajú pozitívne motivujúce metódy na hodnotenie práce a výsledkov žiakov, dbajú nato, aby sa čím viac žiakov zapojilo do vyučovania. Využívali sa premyslené formy práce, pomocou ktorých za ušetrený čas mali viac možnosti na nácvik a cvičenie. Výsledky samostatných prác žiakov boli zverejnené na školských nástenkách ako dôkazy vedeniu žiakov ku kreativnosti a tvorivému mysleniu.

Vedenie školy neustále sledovalo prospievanie žiakov, a to hlavne žiakov zo zanedbaného sociálneho prostredia. Sledovalo školskú dochádzku práve týchto žiakov, a pri zistení nedbalej školskej dochádzky preukázateľne upozornilo rodičov.

Vedenie školy upozornilo učiteľov na plánovanie svojej práce, na rovnomerné rozdelenie učiva, primeranosť a zásadovosť pri zadávaní domácich úloh.

Väčší dôraz treba klásť na postoj triednych učiteľov. Oni sú hlavnými realizátormi výchovných cieľov školy, a vnútorného poriadku školy. Najväčšou zbraňou triednych

učiteľov by mala byť informovanosť. Jednak čo sa týka informovanosti o svojich žiakov v triede, jednak informovanosť rodičov prostredníctvom triednych učiteľov.

Pri pozorovaní komunikácie žiakov sa zistili chyby pri artikulácii, a nedostatočný rozvoj slovnéj zásoby. To môže byť príčinou problematiky čítania s porozumením. Nedostatočná slovná zásoba zabraňuje pochopenie textu, samostatného učenia sa. Práve na I. stupni treba klásť dôraz na rozvoj kompetencií čítania s porozumením čo je základom nielen učenia samotného, ale aj celoživotného vzdelávania. Ešte sa vyskytne memorizovanie gramatických javov namiesto nácviku a osvojenia si zručnosti používania. Ďalej majú žiaci problém s výberom vhodnej komunikácie so svojimi rovesníkmi a s dospelými. Vulgárne vyjadrovanie sa, kritizovanie a nerešpektovanie intímnej sféry druhej osoby je charakterizujúce nielen na slovné vyjadrovanie sa, ale vyskytuje sa aj v písomnej podobe na spoločenských webových stránkach. V budúcnosti treba viac času venovať k riešeniu problematiky, informovanosti žiakov o prípadné zneužívanie svojich osobných údajov, bezpečnostného používania internetu.

Najdôležitejšie by bolo zbudenie záujmu žiakov. Ekonomická kríza znamená v súčasnosti aj sociálnu, aj morálnu krízu. Ale práva škola musí byť tou poslednou, ktorá sa vzdáva výchovy a vzdelania v nádeje budúcnosti.

3.6. Práca s talentovanými žiakmi – účasť na predmetových olympiádach a iných súťažiach

Naša škola v školskom roku 2016/2017 sa zapojila do nasledovných predmetových súťaží:

- Tompa Mihály Vers- és Prózamondó Verseny
- Vizváry Vilmos Szavalóverseny
- Pečná maďarská reč
- Simonyi Zsigmond Helyesírás Verseny
- Farkas Jenő Szavalóverseny
- Jókai és kora
- Katedra irodalomverseny
- Katedra történelemverseny
- Matematická olympiáda (MO)
- Fyzikálna olympiáda (FO)
- Technická olympiáda
- Biologická olympiáda (BiO)
- Pitagoriász
- Archimédiáda
- Bátaszéki Matematikaverseny
- Katedra Matematikaverseny
- Bonifert Domonkos Matematikaverseny
- Zrínyi Ilona Matematikaverseny
- Klokán – Kenguru
- Laki Matek
- Mategye internetes matematikaverseny
- Mladý zdravotník
- Globus Online
- Kárpát-medence Földrajzverseny
- Képzőművészeti versenyek
- Floorbal

- Civilvédelmi verseny
- Súťaž Biblie

Najlepšie výsledky dosiahnuté v školskom roku 2016/2017:

- **Bajcsi Boglárka** – Klokán celoštátna matematická súťaž 1. miesto, Katedra celoštátna matematická súťaž 1. miesto, Pytagoriáda okresné kolo, Matematická súťaž v Bátaszéku – úspešný riešiteľ, Matematická olympiáda okresné kolo 1. miesto, Súťaž „Mladý zdravotník“ okresné kolo 1. miesto, Recitačná súťaž „Tompa Mihály“ okresné kolo strieborný pás, Biologická olympiáda okresné kolo 4. miesto, Fyzická olympiáda 4. miesto, Súťaž Biblie okresné kolo 5.miesto, Globus online 11.miesto, Kšrpšt-medencei földrajzverseny 4.miesto.
- **Kvôli jej výsledkov Boglárka Bajcsi bola zvolená za Študenta školského roka 2016/2017.**
- **Dóra Szarka** – Fyzická olympiáda okresné kolo 15.miesto, Biologická olympiáda okresné kolo 3.miesto
- **Ákos Fekete** – Kenguru celoštátna súťaž z matematiky 10.miesto, Pytagoriáda okresné kolo 2.miesto.
- **Kristóf Kulacs** – Matematická olympiáda okresné kolo 6.miesto, Katedra celoštátne kolo 4.miesto.
- **Réka Kósa** – Globus online 6.miesto, Fyzická olympiáda okresné kolo 7.miesto, krajské kolo 19.miesto.

Naša škola v školskom roku 2016/2017 sa zapojila do nasledovných športových súťaží:

- Majstrovstvá okresu v cezpoľnom behu,
- Kóczán Mór Dobónap,
- Majstrovstvá okresu v basketbale,
- Majstrovstvá okresu vo florbale,
- Okresná gymnastická súťaž,
- Školské majstrovstvá okresn. v malom futbale starších žiakov a mladších žiakov,
- Okresná atletická súťaž,
- Atletická súťaž v Zemianskej Olči,
- Majstrovstvá okresu vo futsale.

Najlepšie výsledky dosiahnuté v školskom roku 2016/2017:

- ✓ 1. miesto chlapci – Atletika NZ
- ✓ Dôvera Cup – mladší žiaci 4.miesto – okresné kolo
- ✓ McDonald's Cup – mladší žiaci 4. miesto – okresné kolo
- ✓ Futbal Cup – okresné kolo – dievčatá 2.miesto
- ✓ Futbal Cup – okresné kolo – chlapci 3.miesto
- ✓ Basketbalová súťaž – dievčatá 4. miesto – okresné kolo

3.7. Aktivita a prezentácie školy na verejnosti

Mimoškolské aktivity

Záujmové krúžky:

- Futbalový krúžok pre 1.-4. ročníky
- Futbalový krúžok pre 5.-9. ročníky
- Matematický krúžok
- Krúžok športových hier 1.-4. roč.
- Krúžok športových hier 5.-9. roč.
- Konverzácia z anglického jazyka pre 3. - 4. ročník
- Konverzácia zo slovenského jazyka pre 9.ročník
- Florbalový krúžok pre 5.-9. ročník
- Krúžok z maďarského jazyka pre 9. Ročník
- Krúžok na rozvíjanie zručností

Aktivity a podujatia plánované a realizované školou

Pri plánovaní aktivít bolo prvoradým cieľom rôznorodosť a funkčnosť. Dôležité bolo zapojenie čím viac ročníkov. Pri rozdeľovaní zodpovedných úloh kritériom bolo odbornosť a zaujatosť učiteľov k činnosti. Vychádzali sme z predošlých skúseností, čo sa týka záujmu žiakov a úspešnosti aktivít. Ďalej sme vychádzali z pokynov a odporúčaní POP vydaných MŠ SR.

Uskutočnené aktivity:

- **Jeseň:** Zber papiera, Beh pre zdravie, Spomienka na mučeníkov z Aradu, Výstava prác z jesenných plodov, Príprava výtvarných prác a z nich nástienky z príležitosti Svetového dňa boja proti fajčeniu a drogám, Matematická súťaž organizovaná školou – LakiMatek – Lakszakállasi Matekverseny
- **Zima:** Prednáška na tému efektívne učenie sa a nebezpečenstvo internetu, Vianočný kultúrny program, Príprava vianočných ozdôb, Venček pre 9. ročník, Futbalové zápasy medzi triedami o Mikulášov pohár, Školské kolo recitačnej súťaže: Tompa Mihály, Maškarný ples, Školské kolá predmetových súťaží, Návšteva divadla v Komárne, Disco karaoke pre II. stupeň
- **Jar:** 15. marec - spomienka na revolúciu v rokoch 1848-49, Interaktívne predstavenie skupiny Kutyomfitty na tému Revolúcia 1848/1849, Veľká noc – príprava veľkonočných ozdôb, Mesiac knihy – stretnutie s básnikom Róbert Laboda v knižnici, Stretnutie milovníkov kníh v knižnici, Slávnostný zápis žiakov do 1. ročníka, Deň matiek – kultúrny program, Plavecký výcvik žiakov 5. ročníka, Zber odpadového papiera, Deň otvorených dverí, Návšteva divadla pre I. stupeň
- **Leto:** Deň detí, Triedne výlety, Výstava celoročných prác žiakov, Prezentácia výsledkov a fotodokumentácia školských aktivít, Slávnostné ukončenie a hodnotenie školského roka, Deň obce, Deň ochrany života a zdravia

Pri organizovaní a realizovaní školských aktivít a akcií pomáhali miestne organizácie a ich zamestnanci. Škola len v spolupráci s organizáciami ZO ZMRS pri ZŠ, CSEMADOK, zamestnancami OcÚ Sokolce, pracovníkmi Úradu práce pri OcÚ Sokolce, a miestnych podnikateľov a ako aj PD Sokolce mohla svoje akcie úspešne realizovať.

Pri každej prezentácii školy na verejnosti sme využili možnosť poďakovania podpory.

3.8. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Priestorové vybavenie školy

Škola je umiestnená v dvojposchodovej budove. Patrí k nej telocvičňa, ktorá je umiestnená v samostatnej budove. Tiež v samostatnej budove je školský klub detí a školská jedáleň, ktoré však patria do originálnej kompetencie obce.

Stáli pokles populácie umožňuje ľahšie plánovanie delenia tried na vyučovacích predmetoch slovenského jazyka a cudzieho jazyka. Pre delené triedy sú k dispozícii tri triedy, zvlášť pre I. stupeň a zvlášť pre II. stupeň školy. Okrem vyučovania majú tieto triedy aj inú funkčnosť. Jedna slúži ako knižnica, druhá ako zasadacia miestnosť.

Budova školy bola odovzdaná do prevádzky v roku 1967. V posledných rokoch stálym problémom je zatekanie strechy a okien.

Pred vykurovacou sezónou boli vykonané všetky revízie plynového zariadenia a tiež aj revízia hasiacich prístrojov. Taktiež sa vykonala revízia prenosných elektrických spotrebičov a telocviční.

Stále vyskytujúcim sa problémom je nefunkčnosť splachovacieho systému vodných nádrží v sociálnych zariadeniach.

Cez letné prázdniny boli vykonané drobné údržbárske práce. Parkety vyleštili pastou technický pracovníci školy. Jedna miestnosť počas roka bola úplne vyprázdnená, v lete po úprave strechy bola vymalovaná a od školského roka 2017/2018 bude fungovať ako školská dielňa.

Materiálno-technické vybavenie

V minulom školskom roku boli zakúpené školské tabule. Kúpili sme aj didaktické pomôcky, a to aj pre rozvíjanie zručností žiakov s ŠVVP. V 2 triedach boli vymenené staré lampy na nové, elektricky úspornejšie.

Neustále dopĺňame pedagogickú knižnicu podľa potrieb učiteľov. Boli doplnené aj kabinety s novými učebnými pomôckami. Obohatila sa aj výbava v telocvični na podporu pohybu a športu nielen počas vyučovacej hodiny, ale aj mimo vyučovania.

4. Návrhy a opatrenia na zvyšovanie úrovne a kvality výchovno-vzdelávacieho procesu

4.1. Výchovno-vzdelávací proces

Podľa výsledkov vnútroškolskej kontroly, a študijných výsledkov žiakov v nasledujúcom období je treba väčšiu pozornosť venovať zaostávajúcim žiakom, a žiakom z menej podnetného prostredia. Zabezpečiť finančnú motivovanosť učiteľov k doučovaniu a starostlivosti nielen o nadaných žiakov, ale aj o žiakov zo spomenutých cieľových skupín.

Ešte väčší dôraz klásť na kontrolu dochádzky žiakov, aby sa tým predišlo zanedbaniu školskej dochádzky, či zo strany žiakov alebo rodičov. Bezodkladne informovať vedenie školy o prípadných vymeškaniach.

Pri klasifikácií venovať viac času na ústne skúšanie, nakoľko majú žiaci veľmi slabú komunikačnú schopnosť. Nevedia si vyjadriť svoje myšlienky, názory, pripomienky. Pri klasifikácií umožniť žiakom získať viac klasifikačných známok, z rôznou formou, či písomnej, ústnej odpovede, alebo testovania. Vychádzať z metodického pokynu MŠ SR na hodnotenie žiakov. PR schválila návrh učiteľov, pracovníkov CPPP a riaditeľa školy o začlenení žiaka do bežnej triedy s vývinovými poruchami pozornosti a aktivity. Zvýšenú pozornosť treba venovať týmto žiakom, a postupovať pri ich hodnotení podľa metodiky hodnotenia a klasifikácie začlenených žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami.

Sledovať prospievanie žiakov zo sociálne zanedbaného prostredia. Včas informovať rodičov o nedostatkov, hľadať riešenia čím úspešnejšej socializácie týchto žiakov. Spolu s vedením riešiť finančné problémy zabezpečenia učebných pomôcok pre týchto žiakov.

Zvýšenú starostlivosť klásť na inováciu vyučovania, čím viac použiť IKT školy vo vyučovacom procese. Pri bežnom hodnotení žiakov zásadne využívať pozitívnu motiváciu.

V dodržiavaní vnútorného poriadku smerovať k jednotnosti, a dôslednosti. Nejednotnosť v aplikácii vnútorného poriadku ohrozuje nielen bezpečnosť žiakov, ale aj dôveryhodnosť, dôslednosť školy a môže negatívne ovplyvniť prípadné riešenie problémov a vyvodenie dôsledkov. Žiaci školy môžu opustiť školu, zúčastniť sa akcií organizovanej inou osobou, alebo organizáciou, kde reprezentujú školu len pod vedomím a súhlasom vedenia školy.

Triedni učitelia majú viesť presnú evidenciu svojich žiakov a predkladať vedeniu žiadané podklady, preukázateľne informovať rodičov o nedostatkov. Staráť sa o mimoškolské problémy žiakov týkajúce sa ich osobnostného vývinu, sociálneho prostredia, zdravia a bezpečia.

4.2. Materiálno-technické vybavenie

Nadalej ostáva plánovaná úprava okolia školy, oprava chodníkov. Vedenie školy aj nadalej využije všetky možnosti na získanie financie na doplnenie a obnovenie kabinetov učebnými, didaktickými pomôckami. Pripraví sa projekty, spolupracuje sa so ZO ZMRS, a miestnymi podnikateľmi, orgánmi na modernizáciu a zlepšenie stavu. V budúcnosti sa plánuje obnovenie knižnice, zakúpenie nových školských lavíc pre tretíakov, a prípadne výmena niektorých školských tabúl v nižších ročníkoch.

4.3. Personálne zabezpečenie

V oblasti technických zamestnancov snažiť sa o najlepšie využitie pracovného času, a o efektívnosť vykonanej práce, čo zabezpečuje dobre naplánovaná činnosť jednotlivých pracovníkov.

Z oblasti pedagogických pracovníkov snažiť sa o zvýšenie kvalifikovanosti učiteľov, získanie ďalších aprobácií, a zvyšovanie odbornosti. Podporiť ďalšie vzdelávanie učiteľov v prospech školy. Pri udelení úväzkov učiteľov rešpektovať zaujatosť učiteľov k svojim aprobáciám, skúsenosti, odbornosti a špecializácie učiteľa. Snažiť sa o čo najlepšiu spoluprácu medzi učiteľmi vytvorením dobrého kolektívu, čo by mohli byť základom úspešnej práce, a dobrých výsledkov.

5. Záver

Z celkového pohľadu školský rok 2016/2017 pre Základnú školu s vyuč. jaz. maďarským v Sokolciach môžeme pokladať za úspešný

- ✓ aj z hľadiska zapojenosti a výsledkov žiakov na predmetových a školských športových súťažiach.
- ✓ z hľadiska vydarenosti a úspešnosti školských aktivít.
- ✓ spolupráce so zriaďovateľom, rodičmi, Radou školy a ostatnými inštitúciami obce a okolia.
- ✓ z hľadiska materiálneho zabezpečenia
- ✓ v oblasti údržby budovy

Nadalej plánujeme pokračovať podľa dlhodobej vízie školy, podľa Školského vzdelávacieho programu schváleného PR a ŠR, v spolupráci so všetkými činiteľmi výchovno-vzdelávacieho procesu.

V Sokolciach, 14. septembra 2017

PaedDr. Zoltán Csicsay
Riad. ZŠ