

Predmet: Anglický jazyk

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia – I. cudzí jazyk
Štátny vzdelávací program	ISCED 2
Povinné hodiny	15
Počet hodín spolu podľa ŠkVP pre II. stupeň	15

CHARAKTERISTIKA PREDMETU ANGLICKÝ JAZYK

Anglický jazyk je dôležitý cudzí jazyk. Prispieva k chápaniu a objavovaniu skutočností, poskytuje jazykový základ pre komunikáciu žiakov v Európe a vo svete. Angličtina je jedným z rokových jazykov medzinárodných organizácií. Preniká však i do každodenného života detí. S angličtinou sa pravidelne stretávame prostredníctvom médií, nápisov na obchodoch, v populárnej hudbe, vo filme, i pri práci s počítačom.

CIELE VYUČOVANIA ANGLICKÉHO JAZYKA

Cieľom vyučovania anglického jazyka na základnej škole je naučiť žiakov všetky formy dorozumievania sa v danom jazyku na stredne pokročilej úrovni. V súčasnosti majú žiaci stále viac možností uplatňovať svoje jazykové zručnosti pri hovorení, počúvaní, či už priamo cez živú osobu, alebo prostredníctvom rozhlasu a televízie. V čase rozvoja počítačovej techniky je písanie a čítanie v anglickom jazyku medzi ľuďmi na celom svete veľmi rozšírené. Preto je úlohou základnej školy, aby žiaci:

- dostali pevné základy, na ktorých budú budovať svoje rečové zručnosti až do najvyššej možnej formy zvládnutia s dostatočným uplatnením v praxi
- boli vedení k samostatnosti v štúdiu jazyka tým, že majú dostatok priestoru pre intenzívnu a tvorivú prácu
- sa naučili používať rôzne materiály na štúdium a vedeli pracovať so slovníkmi
- dosiahli prechod z reprodukčnej do produktívnej formy komunikácie
- mali schopnosť uplatniť svoje vedomosti z funkcie jazyka, t. j. vedeli sa dorozumieť v rôznych komunikačných situáciách, v rovnováhe so štruktúrou jazyka, t. j. mali primerané znalosti gramatiky
- boli pripravení úspešne pokračovať v štúdiu na strednej škole

Stanovenie úrovni ovládania jazyka má za cieľ presne vymedziť rámec pre harmonizáciu dosiahnutých jazykových kompetencií učiaceho sa, pričom kľúčovými kompetenciami v oblasti jazykovej prípravy sú: porozumieť (počúvať, čítať, hovoriť (ústna interakcia, samostatný ústny prejav) a písať. Kľúčové kompetencie sú priamo ovplyvňované kvalitatívnymi aspektmi ako rozsah, presnosť, plynulosť, interakcia a koherencia.

I. Kompetencie

Podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky pri používaní a učení sa jazyka sa rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využíva nielen všeobecné kompetencie, ale aj komunikačné jazykové kompetencie, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapája sa do rečových činností, v rámci ktorých vytvára a prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnych oblastí. Pri tomto procese si učiaci sa aktivuje tie

stratégie učenia sa, ktoré sa mu zdajú na splnenie úloh najvhodnejšie. Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť aby učiaci sa:

- dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú na návšteve v jeho krajine,
- dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učiaci sa
- osvojuje,
- viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

II. Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane rečových zručností.

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené všeobecné kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíjať tak, aby dokázal:

- vedome získať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

III. Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikatívne správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí. Komunikačné kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

1. Jazyková kompetencia

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené jazykové kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal používať:

- bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných
- potrieb obmedzeného charakteru,
- základné vetné modely a vedel komunikovať o osvojených témach prostredníctvom
- naučených slovných spojení a výrazov,
- vymedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení a výrazov pokrývajúcich
- predvídateľné základné komunikačné situácie,
- osvojenú slovnú zásobu tak, aby si vedel poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka
- známych situácií a tém,
- niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka, aj keď sa niekedy dopúšťa
- základných chýb, ale je mu rozumieť

2. Sociolingvistická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené jazykové kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal používať:

- komunikovať v bežných spoločenských situáciách,
- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie .
- udržiavať a rozvíjať základnú spoločenskú konverzáciu prostredníctvom jednoduchších
- bežných výrazov.

Učiaci sa vie vyjadriť v situáciách jednoduchej a priamej výmeny informácií, týkajúcich sa známych a bežných vecí a záležitostí, ale z hľadiska limitovanej slovnej zásoby a gramatiky, ktorú si osvojil, je nútený podstatne zjednodušiť obsah svojej výpovede.

3. Pragmatická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené jazykové kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal používať:

- sformulovať svoje myšlienky v súlade s vyžadovanou stratégiou (zámer, téma, logická následnosť),
- funkčne využívať základné jazykové prostriedky na získavanie informácií, na jednoduché
- vyjadrenie odmietnutia, túžby, zámeru, uspokojenia, záujmu, prekvapenia, rozčarovania, strachu,
- vytvoriť jednoduchý interaktívny text za účelom výmeny informácií,
- použiť jednoduché výrazové prostriedky na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru

IV. Komunikačné zručnosti

Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú.

Počúvanie s porozumením

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby za predpokladu, že reč je jasne a zreteľne formulovaná:

- dokázal naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého,
- porozumel slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
- porozumel základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí
- predvídateľných každodenných záležitostiach,
- vedel identifikovať tému vypočutej diskusie,
- porozumel základným bodom v prejave na témy, ktoré sú mu známe,
- rozumel jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,
- pochopil vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú.

Čítanie s porozumením

Učiaci sa dokáže porozumieť krátke jednoduché texty, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú zásobu.

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby

- dokázal vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch, akými sú
- napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
- vedel vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,
- rozumel bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach, akými
- sú ulice, reštaurácie, železničné stanice, atď.,
- pochopil konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza
- do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke články,
- porozumel jednoduché osobné listy,
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopil význam niektorých neznámych slov,
- vedel nájsť potrebné informácie v krátkych textoch.

Písomný prejav

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby vedel:

- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,
- napísať jednoduché osobné listy,
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie
- a preformulovanie,
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
- napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola, rodina, záujmy).

Ústny prejav

Ústny prejav - dialóg

Učiaci sa dokáže komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy, ktoré súvisia s prácou a voľným časom. Dokáže zvládnuť krátku spoločenskú konverzáciu, ale nie vždy je schopný ju aj viesť a rozvíjať.

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú,
- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,
- sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia, reagovať na ne,
- povedať, čo sa mu páči a čo nie,
- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť.

Ústny prejav - monológ

Učiaci sa dokáže podať jednoduchý opis alebo charakteristiku ľudí, podmienok v rodine a v škole, opis každodenných zvyklostí a toho, čo má alebo nemá rád vo forme krátkeho sledu jednoduchých slovných spojení a viet.

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity
- jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných praktických otázkach,
- komunikatívne zvládnuť jednoduché a rutinné úlohy (role) s použitím jednoduchých slovných
- spojení a viet,
- vyrozprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy
- a voľno časových aktivít v jednoduchom slede myšlienok,
- opísať svoje plány a osobné skúsenosti.

5. ROČNÍK

Obsahový štandard

Lexika

1. žiak si osvojí 400 - 450 nových slov, ich výslovnosť a pravopis, výber slov a slovných spojení je podmienený konverzačnými témami a používanými učebnicami; žiak rozlišuje synonymá (big, large;), antonymá (tall - short, long-short, big-small), skratky-f.e.
2. začína pracovať s dvojjazyčným slovníkom
3. žiak sa naučí výrazy: verb, simple present tense, question, negative

Morfológia

1. podstatné meno - jednotné, množné číslo; žiak rozlišuje nepravidelné množné číslo podľa kontextu; pravopis koncovky -s, -es; -y, -ies; predložkové pády; genitive " 's"
2. prídavné meno: základné tvary krátkych prídavných mien (short, tall, big ...)
3. zámená: osobné; privlastňovacie; ukazovacie - this/that; učenie modelových otázok ako komunikačných fráz použitím opytovacích zámien (What's your name?, Where is your school?)
4. číslovky: základné 1 - 100; určovanie času; modelové vety (How old are you?)
5. príslovky: príslovky času; miesta (len niektoré podľa kontextu)
6. predložky: miesta (in, on, at, next to, under, in front of, behind);
7. spojky: and, or
8. slovesá: to be, to have, to have got; can
9. slovesné časy: jednododuchý prítomný čas; tvorenie otázky a záporu od slovesa - to be

Syntax

1. druhy viet podľa modálnosti a vetného obsahu: be, have got - otázka, zápor, záporná otázka
2. slovosled: podmet, prísudok + príslovkové určenie miesta, času (at home, today...)
3. stavba vety pomocou: there is/there are
4. rozkaz pomocou - Let's ...

Zvuková a grafická podoba jazyka

1. anglická abeceda - spelling
2. výslovnosť "th" - znelé, neznelé, nácvik foném pomocou krátkych dialógov, riekaniiek a piesní
3. žiak si osvojí výslovnosť niektorých stiahnutých slovesných tvarov (I'm, he's, she's ...)

Komunikačné situácie

Žiak sa učí ustálené frázy pre jednotlivé komunikačné situácie.

1. pozdravy
2. zoznámenie sa
3. predstavenie sa

Rečové zručnosti

1. Počúvanie:
 - a) priame - žiak rozumie základné pokyny učiteľa, vie reprodukovať slová a jednoduché vety, vie reagovať na jednoduché otázky učiteľa

b) nepriame - po vypočutí kvalitnej nahrávky žiak vie reprodukovať slová a jednoduché vety, dopĺňa informácie počas počúvania, pozornosť treba venovať výslovnosti, intonácii a skráteným slovesným tvarom

2. Hovorenie:

a) opis obrázku, osoby; žiak vie súvisle povedať aspoň päť viet; žiak sa vie pýtať formou jednoduchých otázok, vie odpovedať na podobné otázky zadané učiteľom alebo žiakom

3. Písanie:

a) žiak vie napísať jednoduchý pozdrav

4. Čítanie:

a) žiak vie prečítať s porozumením základné pokyny k úlohám v učebnici

b) žiak vie čítať s porozumením krátky text (4 -5 viet)

Očakávané výstupy žiaka :

- Žiak sa vie pozdraviť a rozlúčiť sa
- Pomenovať farby, a čísla od 1-100
- Vie odpovedať na otázky o sebe: Koľko máš rokov, Kde bývaš, Ako sa voláš?
- Vie viesť krátky dialóg, počítat' po anglicky
- Vie vypočúť a zachytiť telefónne čísla
- Rozumie bežným pokynom učiteľa
- Pomenovať veci v triede- desk, board, teacher, ruler,rubber, window, desk, chair, picture,pencil, pen.
- predstavovať sa navzájom
- vie vymenovať anglickú abecedu
- hláskovanie jednotlivých slov
- vie nakresliť svoj tzv. family tree, pozná názvy členov rodiny, father, mother,grandmother, grandfather, uncle, aunt, cousin, brother, sister.
- vie používať novú gramatiku vo komunikácii, je schopný vytvoriť krátke otázky-to be, byť, prívlastňovacie zámená: my, your, his, her, its, our, your, their
- pozná krajiny a ich názvy:Britain, the USA, France, China, Germany, Japan, Australia, Brazil, Italy, Russia, Greece, Spain
- porozumie hlavným informáciám z počutého rozhovoru
- porozumie krátkemu kreslenému príbehu
- pomenuje dni v týždni
- opýta sa na základné informácie o osobe
- prívlastní rôzne veci osobám napr.teacher's desk
- vie vymenovať svetové štáty
- vie pomenovať dni v týždni
- vie opýtať sa na základné informácie o osobe
- porozumieť hlavným bodom z krátkeho textu k narodeninám
- porozumieť školskému rozvrhu
- vie používať have got, čo má, otázky, negatíva
- pomenovať bežné predmety vlastnej potreby v technike: computer, television, radio, mobile phone, MP3 player, CD player, DVD player, bike, camera, car
- Vie pomenovať zvieratká : hamster, rabbit, rat, snake, horse, Guinea pig, fish, spider, budgie, parrot
- Pomenovať školské predmety a hovoriť o ich obľube
- Opýtať sa čo má žiak v škole v rozvrhu
- Pomenovať farby

- Popísať dva obrázky a povedať o rozdieloch pomocou have got
- Vie antonymá : big-small, thick-thin, old-new, good-bad, long- short
- Vie porozumieť prečítanému textu o voľnom čase tretej osoby
- Vie porozumieť krátkemu príbehu o dni tretej osoby
- Vie o počutí textu rozpoznať údaje o čase a aktivitách
- Opýta sa na čas, na podobnú otázku odpovedať
- Opýta sa kamaráta čo v ktorom čase robí
- Porozpráva o tom, čo robí žiak počas dňa, označiť aj čas
- V rozhovore s kamarátom sa porozpráva o tom, čo ich zaujíma a porovnať si záujmy: I like, I don't like
- Osvojí si Present Simple Tense-Jednoduchý prítomný čas
- Vie porozumieť hovorenému textu o opise izby v byte : There is/There are
- Vie porozumieť hovorenému textu o opise mesta - budovy, obchody a ich umiestnenie
- Pozná nábytok : mirror, chest of drawers, wardrobe, desk, lamp, rug, carpet, chair, bed, poster, bedside table, bookshelf, armchair, sofa, table, sink, fridge, cupboard, cooker, light, shower, bath, toilet
- Vie opísať izbu a umiestniť nábytok
- Vie opísať mesto, pozná slová : station, shop, hospital, church, hotel, restaurant, bank, cinema, sports centre, swimming pool, café, post office, museum, park, square, supermarket
- Vie komunikovať s kamarátom o miestach v meste
- Vie sa opýtať kamaráta, čo vie robiť-can, can't
- Pozná aplikáciu predložiek : in, on, under, next to, in front of, behind, opposite, between
- Vie porozumieť popisu osoby z počutého textu- osvojí si slová : tall, short, fat, slim, long hair, short hair, bald, dark hair, fair hair, brown, blue, green eyes, glasses, moustache, beard
- Rozumie obsahu prečítanej scény
- Rozlíši jednoduchý prítomný čas od prítomného času
- Porozumie bájke – King's clothes
- Gramaticky správne opísať svoj bežný deň
- Opísať, čo máme na sebe, pozná slová : jumper, skirt, boots, T-shirt, jeans, socks, coat, dress, trousers, shoes, tie, shirt, jacket, cap, shorts, trainers
- Reaguje na obraz, či sa páči alebo nie a prečo

Hodnotenie predmetu a žiakov

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou podľa **Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.**

V procese hodnotenia bude učiteľ uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektovať práva dieťaťa a humánne sa správať voči žiakovi. Predmetom hodnotenia budú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získa učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavné diagnostické pozorovanie žiaka,
- sústavné sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôzne druhy skúšok (písomné, ústne), didaktické testy,
- analýza výsledkov rôznych činností žiaka,
- konzultácie s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Žiak bude z predmetu skúšaný **ústne** najmenej **tri**krát v polročnom hodnotiacom období a **písomne** najmenej **tri**krát v polročnom hodnotiacom období. (Žiaci píšú 6 unit testov počas školského roka.) Dvojtýždenne píšú písomku zo základnej slovnej zásoby, čo im ponúka kniha. Žiak vytvorí minimálne **jeden projekt** za polročné hodnotiace obdobie. Návrhy na projektovú prácu : My house, My family. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní. Druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby zabránil preťažovaniu žiaka.

Na anglickom jazyku sa hodnotia:

- vedomosti a schopnosti
- aktivita žiakov pri práci na hodine
- správnosť a rýchlosť riešenia úloh z učebnice
- práca s poznámkami – obsahová úroveň, výstižnosť, funkčnosť
- prístup k predmetu – nosenie pomôcok (učebnica, zošity.....)

Metódy hodnotenia – ústne

- písomne

Prostriedky hodnotenia:

- ústna odpoveď
- písomné práce
- projekty

Klasifikačná tabuľka

Klasifikačný stupeň	počet %
1.	100 – 90
2.	89 – 75
3.	74 – 50
4.	49 – 25
5.	24 - 0

Pri stanovovaní známky za tematické a polročné písomné previerky, alebo testy, ale aj pri klasifikovaní žiaka na polrok a na konci školského roka.

Vedomosti sú vyjadrené známku. Prospech žiaka v dejepisnom vyučovaní sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Výborný (1)

- žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov
- vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach
- samostatne, tvorivo uplatňuje získané vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh
- jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný
- výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Chváľitebný(2)

- žiak pracuje správne a samostatne s minimálnou pomocou učiteľa
- žiak s menšími nepresnosťami opisuje historické situácie
- pohotovo, ale s menšími nepresnosťami odpovedá na otázky týkajúce sa danej problematiky
- jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti

Dobrý (3)

- žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a pri ich využívaní medzery.
- osvojené kľúčové kompetencie využíva s menšími nedostatkami.
- na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh
- podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť.
- v ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti
- výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Dostatočný (4)

- žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov
- pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú podstatné chyby.
- nevyjadruje sa pojmovo správne
- je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov.
- jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky.
- v kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly
- vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Nedostatočný (5)

- žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami,
- má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať.
- pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú značné chyby.
- je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa.
- jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný.
- kvalita výsledkov jeho činností sú na nízkej úrovni.
- vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Medzipredmetové vzťahy

Na hodine anglického jazyka možno využiť poznatky aj z iných predmetov najmä :

- etickej výchovy
- zemepisu
- slovenského jazyka a literatúry a maďarského jazyka a literatúry

Metódy a formy práce

Na splnenie vytýčených cieľov vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry je nevyhnutné používať aktivizujúce vyučovacie metódy, a to predovšetkým **samostatnú prácu žiakov, prácu vo dvojiciach a skupinovú prácu**. Pre učiteľa znamená, že individuálnym prístupom objavuje a usmerňuje rozvoj schopností jednotlivých žiakov, riadi tvorivú prácu kolektívu triedy.

U žiakov obľúbenou metódou sú **didaktické hry** – cvičenia a hry so slovami, tajničky, rébusy.

Neustála **motivácia** – vstupná, priebežná podporuje žiakov v činnosti, núti ich k lepšej výkonnosti.

Neoddeliteľnou súčasťou vyučovacích hodín slovenského jazyka a I slovenskej literatúry je **inscenačná metóda** – hra v situácii, v roli, dramatizácia textu.

Práca so slovníkmi, detskými časopismi a literatúrou pre deti a mládež na vyučovacích hodinách rozvíja zručnosť žiakov, vedie k širšiemu a hlbšiemu poznaniu jazyka.

Slovné metódy ako sú rozprávanie, dialóg, vymýšľanie príbehov, dokončenie príbehu, diskusia sú najfrekvencovanejšími metódami vyučovacích hodín.

Konverzačné okruhy

Family

- a) Me and My Family; b) My Home, My Room, Our Flat, House; c) Family Tree d) Town, Village Where We Live

Home Country

- a) Our Capital Town; b) Places of Interests;

School

- a) Life in School; b) Subjects I Like/Dislike; c) What Can I Learn at School;

People

- b) a) Countries, Peoples, Languages; b) Countries Where English Is Spoken;

Hobby

- a) Music; b) Sport; c) Reading

Nature

- a) Animals, Pets;

Použitá literatúra

Tom Hutchinson, Project 1, Third edition, Oxford University Press 2008

/učebnica, pracovný zošit, CD-ROM, itools, class CD/

internet

Názov predmetu: Anglický jazyk		Ročník: 5.			
Vyučujúci: PaedDr. Csicsay Zoltán		Počet hodín týždenne: 3 hod.			
		Spolu: 99 hod.			
Tematický celok	Ciele/VČŠ	Učivo	Metódy a prostriedky	Očakávané vzdelávacie výstupy	Hodnotenie
Medzipredmetové vzťahy	Kompetencie				
TC: Úvod Nadviazanie kontaktu-pozdrav a predstavenie sa Vzdelávanie a práca Rodina a spoločnosť Multikultúrna spoločnosť MPV: ETV PT: VMR, MUV, TPPZ 16h	C: Rozvoj kom. schopností, osvojenie si nových lex. jednotiek a využitie pri komunikácii. K: Vedieť sa predstaviť po anglicky v jednoduchej forme. Jednoduché otázky a odpovede. Rozvíjať počúvanie - počúvanie čísiel. V komunikácii viesť krátky dialóg. Rozšíriť písacie schopnosti pomocou projektovej práce. Stanoviť a prijať pravidlá. Vybrať z ponúknutých možností. VCŠ: RV,ĎV	Pozdravy, Greetings Farby Čísla, matematické výpočty Gramatika-opakovanie podstatných mien Projektová práca Člen Tvary: there is, there are	Obrazové karty, učebnica, pracovný zošit, IKT, práca vo dvojiciach, Práca s učebnicou Individuálna práca Skupinová práca Diskusia	Žiak sa vie pozdraviť a rozlúčiť sa. Vie pomenovať farby, a čísla. Vie odpovedať na otázky. Vie viesť krátky dialóg, počítať po anglicky. Vypočítať a zachytiť telefónne čísla Rozumieť bežným pokynom učiteľa Vie pomenovať veci v triede. Vie predstavovať sa navzájom.	Ústne Písomne
TC: Jazykové	C: Poznať	Anglická	Obrazové karty,	Vie vymenovať	Ústne

<p>základy</p> <p>MPV: SJL</p> <p>PT: MEV</p> <p>2h</p>	<p>anglickú abecedu.</p> <p>K: Ovládať hláskovanie-opakovanie tzv.spellingu</p> <p>VCŠ: IKT</p>	<p>abeceda</p>	<p>učebnica, pracovný zošit, IKT, práca vo dvojiciach,magnetofón</p>	<p>anglickú abecedu.</p> <p>Hláskovanie jednotlivých slov.</p>	
<p>TC:</p> <p>Medzil'udské vzťahy</p> <p>Rodina a spoločnosť</p> <p>Multikultúrna Spoločnosť</p> <p>MPV: ETV, GEO</p> <p>PT: VMR, OSR</p> <p>16h</p>	<p>C: Rozvoj kom. schopností, osvojenie si nových lex. jednotiek a využitie pri komunikácii.</p> <p>K: Vedieť pomenovať krajiny. Vytvoriť úctu k multikulturalite.</p> <p>Poznať svoju rodinu.</p> <p>Rozširovať schopnosť počúvania a komunikácie.</p> <p>Výchova k rozoznaniu základných slovných spojení.</p> <p>Preopakovať dni v týždni.</p> <p>Rozšíriť písacie schopnosti pomocou projektovej práce.</p> <p>Nadviazať kontakt.</p> <p>Reagovať na prvé stretnutie.</p> <p>Vypočúť a podať</p>	<p>Rodina a rodinné vzťahy.</p> <p>Gramatika – „to be“</p> <p>Zámená.</p> <p>Privlastňovacie zámená.</p> <p>Tvorba jednoduchých otázok.</p> <p>Projektová práca o rodine.</p>	<p>Učebnica, pracovný zošit, frontálna výučba, role play, práca vo dvojiciach, IKT, magnetofón</p>	<p>Žiak vie nakresliť svoj rodokmeň.</p> <p>Vie používať novú gramatiku v komunikácií.</p> <p>Je schopný vytvoriť krátke otázky.</p> <p>Pozná krajiny a ich názvy.</p> <p>Porozumie hlavným informáciám z počutého rozhovoru.</p> <p>Porozumie krátkemu kreslenému príbehu</p> <p>Vie pomenovať dni v týždni.</p> <p>Vie sa spýtať na základné informácie o osobe.</p> <p>Vie privlastniť rôzne veci osobám.</p> <p>Vie vymenovať svetové štáty.</p>	<p>Ústne, písomné</p>

	informáciu. VCŠ: VMR, I, ĎV			Vie sa spýtať vo dvojici na základné informácie o tretej osobe.	
TC: Svet okolo nás Voľný čas a záľuby Vzdelávanie a práca Multikultúrna spoločnosť Človek a príroda MPV: TRH PT: OŽZ 16h	C: Rozvoj kom. schopností, osvojenie si nových lex. jednotiek a využitie pri komunikácii. K: Osvojiť si základne slovička v súvislosti s technikou. Rozšíriť slovnú zásobu zvierat. Predstaviť svoj vkus a záľuby. Vyjadriť svoj názor. Vybrať z ponúknutých možností. Vnímať a prejavovať svoje city. VCŠ: RISZ	Sloveso. “have got” a jeho použitie. Tvorenie záporu a otázky. Postavenie prídavného mena vo vete.	Situačné obrazy, IKT, práca vo dvojiciach, učebnica, pracovný zošit, magnetofón	Vie používať have got. Porozumie hlavným bodom z krátkeho textu k narodeninám. Porozumie školskému rozvrhu. Vie pomenovať bežné predmety vlastnej potreby v technike. Vie pomenovať školské predmety a hovoriť o ich obľube. Vie pomenovať farby. Vie popísať dva obrázky a povedať o rozdieloch s „have got“.	Ústne, písomne
TC: Hodnota času v živote Voľný čas a záľuby Vzdelávanie a práca Multikultúrna spoločnosť MPV: TRH PT: OSR	C: Rozvoj kom. schopností, osvojenie si nových lex. jednotiek a využitie pri komunikácii. K: Vypočít' a podať informáciu.	What's the time? When...? It's...o'clock I don't ... He doesn't... I like...	Situačné obrazy, IKT, práca vo dvojiciach, učebnica, pracovný zošit, magnetofón	-Žiak porozumie prečítanému textu o dni tretej osoby. Žiak porozumie krátkemu príbehu o voľnom čase. Vie vo	Ústne, písomné

<p>16h</p>	<p>Vyjadriť svoj názor.</p> <p>Predstaviť svoje záľuby.</p> <p>Reagovať pri prvom stretnutí.</p> <p>VCŠ: SV,ĎV</p>	<p>I don't like...</p>		<p>vypočutom texte rozpoznať údaje o čase a aktivitách.</p> <p>Vie sa spýtať na čas, na podobnú otázku odpovedať.</p> <p>Vie porozprávať o tom, čo robí žiak počas dňa, označiť aj čas.</p> <p>Osvojil si Present Simple Tense.</p> <p>Vie v rozhovore s kamarátom sa porozprávať o tom, čo ich zaujíma a porovnať si záujmy.</p>	
<p>TC: Bývanie Rodina a spoločnosť Domov a bývanie Voľný čas a záľuby Multikultúrna spoločnosť MPV: GEO, ETV PT: OSR, VMR 16h</p>	<p>C: Rozvoj kom. schopností, osvojenie si nových lex. jednotiek a využitie pri komunikácii.</p> <p>K: Vedieť podať informáciu. Vedieť vyjadriť svoje schopnosti.</p> <p>Stanoviť a prijať pravidlá.</p> <p>Uistiť sa v rozhovore, že nám bolo rozumieť?</p>	<p>Predložky spojené s opisom miesta</p> <p>Väzba "there is/there are"</p> <p>Modálne sloveso "can" viem, dokážem</p>	<p>Situačné obrazy, IKT, práca vo dvojiciach, učebnica, pracovný zošit, frontálna výučba, role play</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumieť hovorenému textu o opise izby v byte - porozumieť hovorenému textu o opise mesta - budovy, obchody a ich umiestnenie - porozumieť informáciám o výlete - opísať izbu a umiestniť nábytok 	<p>Ústne, písomné</p>

	VCŠ: RV, SV, IKT			<ul style="list-style-type: none"> - opísať mesto -komunikovať s kamarátom o miestach v meste - opýtať sa kamaráta, čo vie robiť-can, can't 	
TC: Vlastnosti Rodina spoločnosť Ľudské telo Oblečenie móda Multikultúrna Spoločnosť MPV: ETV PT: VMR 16h	C: Rozvoj kom. schopností, osvojenie si nových lex. jednotiek a využitie pri komunikácii. K: Vypočúť si a podať informáciu. Vybrať si z ponúknutých možností. Ponúknuť a reagovať na ponuku VCŠ: RV, SŽ, ĎV	Slovesá “to be, to have” pri popise osoby Pribehový prítomný čas-tvorenie otázky Kombinácia jednoduchého a pribehového prítomného času	Obrazové karty, učebnica, pracovný zošit, IKT, práca vo dvojiciach, frontálna výučba, role play	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> - porozumieť popisu osoby z počutého textu - rozumieť obsahu prečítanej scény - rozlíšiť jednoduchý prítomný čas od pribehového času -porozumieť bájke – rôzne formy - gramaticky správne opísať svoj bežný deň - opísať, čo máme na sebe - reagovať na obraz, či sa páči alebo nie a prečo 	Ústne, písomné

6. ROČNÍK

Obsahový štandard

Lexika

1. žiak si osvojí 350 - 400 nových výrazov a pravopis, rozlišuje synonymá, antonymá, frázové slová (come on, look after, get up, look at); skratky, výber slov a slovných spojení je prispôsobený daným konverzačným témam a používaným učebniciam
2. idiómy v rozsahu učiva
3. rozdiely v britskej a americkej lexike - podľa kontextu, tém, použitých materiálov
4. žiak používa dvojjazyčný slovník, naďalej sa oboznamuje s elementárnym výkladovým slovníkom
5. žiak si osvojí výrazy: adjective, adverb of time, possessive pronoun, definite, indefinite article, word order, present continuous tense, simple past tense

Morfológia

1. podstatné meno - nepravidelné množné číslo (podľa kontextu); počítateľné, nepočítateľné člen neurčitý, určitý
2. prídavné meno: krátke - stupňovanie, nepravidelné: good - better - the best, prídavné meno: nepravidelné - bad - worse - the worst, stupňovanie krátkych prídavných mien -er, the - est; nepravidelné far - further - the furthes; pravopis: big - bigger/easy - easier; stupňovanie pomocou more, the most
3. zámená: osobné; privlastňovacie; ukazovacie (these, those); opytovacie (who, what, when, where)
4. číslovky: základné do 100, radové 1 - 31; neurčité (much, many); určovanie času; dátumy
5. príslovky: času; spôsobu (tvorenie pomocou -ly), frekvenčné príslovky (every, always)
6. predložky: miesta (above, between, among, inside, outside); času (in, on, at); pohybu (across, from)
7. spojky: but, because
8. slovesá: pravidelné; nepravidelné (be, have, get, do, go, say, know, make, come, think, write, read - ostatné podľa kontextu), modálne - have to
9. slovesné časy: prítomný priebehový čas jednoduchý minulý čas; zápor pomocou - do, does

Syntax

1. druhy viet podľa modálnosti a obsahu: otázka, zápor, záporná otázka pomocou - do, does; can, must - otázka, zápor
2. slovosled: podmet, prísudok, predmet, príslovkové určenie miesta, času
3. there is, there are - tvorenie otázky, záporu
4. žiak si osvojí, vo forme komunikačnej frázy, predložku na konci doplňujúcej otázky (napr.: Where are you from?)

Zvuková a grafická podoba jazyka

1. žiak si osvojí správnu výslovnosť koncoviek - s, es; ed; postupne si osvojí medzinárodné znaky fonetického prepisu; slovný a vetný prízvuk; intonáciu otázky
2. žiak si osvojí výslovnosť najbežnejšie používaných stiahnutých slovesných tvarov

Komunikačné situácie

1. poďakovanie
2. ospravedlnenie

Rečové zručnosti

1. Počúvanie:

- a) priame - komunikácia v triede učiteľ - žiak, žiak - žiak
- b) nepriame - počúvanie nahrávky so zameraním na doplnenie informácií počas počúvania, pričom nahrávka je zostavená ako krátky súvislý text alebo dialóg

2. Hovorenie:

- a) žiak vie jednoducho opísať seba, obrázok, situáciu
- b) použitím naučených fráz sa vie pýtať a odpovedať (Where do you live? It's on the right.)
- c) vo forme rozprávania vie žiak vyjadriť, čo má alebo nemá rád (like, dislike)
- d) úloha rolí („role play“) - riadená

3. Písanie:

- a) žiak vie napísať jednoduchý list, pozdrav
- b) vyplniť jednoduchý dotazník s doplnením osobných údajov

4. Čítanie:

- a) žiak číta jednoduchý text, pochopí hlavnú myšlienku
- b) žiak hľadá jednotlivé špecifické informácie v texte
- c) žiak číta s porozumením, vie reprodukovať prečítaný text pomocou jednoduchých viet

Výkonový štandard

- Zachytiť známe informácie v počutom texte
- vyhľadať v texte osobné údaje
- rozpoznať dátumy a názvy mesiacov v roku
- vyhľadať informácie v texte, pochopiť hlavnú myšlienku
- hovoriť kamarátovi o dennom režime
- hovoriť o dianí spojenom s konkrétnym dátumom
- pomenovať rôzne domáce práce a hovoriť o svojich skúsenostiach z denného života
- rozprávať sa s kamarátom o dennom režime
- rozprávať sa o domácich prácach a bežnom týždni: wash up, cook the dinner, do the shopping, make the bed, vacuum the floor, set the table, feed the cat, tidy your room, clean the car, take the rubbish out
- ovládať príslovkové určenie času : never, not often, sometimes, often, usually/normally, always.
- vyhľadať špecifické informácie v prečítanom texte o školskom výlete
- rozumieť hlavnej myšlienke prečítaného príbehu o zvieratách
- pomocou obrázku pomenovať exotické zvieratká, ktoré možno vidieť v ZOO
- poznať slovnú zásobu :lion, bear, elephant, kangaroo, snake, bat, crocodile, monkey, cow, giraffe, eagle, frog, goat, shark, insect, ostrich, dophin, pig, hippopotamus, sheep-
- informovať o tom, ktoré zvieratká má žiak rád a ktoré nemá
- stimulovať telefónny rozhovor s kamarátom a opýtať sa, čo robí
- rozumieť hlavnej myšlienke textu rozprávky
- poznať slová :plane, train, taxi, boat, ticket, passport, suitcase, trolley, airport, hotel, caravan tent
- rozumieť info z mailu
- porozumieť hlavným info, zachytiť dej v minulosti

- reagovať na vizuálny podnet
- rozumieť obsah krátkeho listu
- rozumieť deju kresleného príbehu a napodobniť rozpráv.
- opýtať sa kamaráta, kde bol v predošlých dňoch
- bežné dopravné prostriedky, miesta spojené s cestovaním
- informovať o inej osobe
- porozprávať sa s kamarátom o dianí v uplynulých dňoch alebo na prázdninách
- rozoznať present simple a continuous
- rozumieť pojmom spojené s jedlom a zachytiť ich v texte
- rozumieť kľúčovým bodom v texte komiksu
- rozumieť postupu príprav jedla
- zapíše nákupný zoznam podľa počutých informácií
- osvojiť past simple tense-minulý čas jednoduchý
- porozprávať o jedlách a nápojoch hodnotíme aj gramatiku
- pracuje s obrázkom, pýtať sa na množstvá jedla a pitia
- rozhovor v bežnej reštaurácii
- osvojiť slovnú zásobu : chicken, lamb, pork, beef, tuna, trout, grapes, bananas, tomatoes, beans, lettuce, cheese, pasta, eggs, rice, coffee, orange juice, tea, lemonade, water, bread, cabbage, ham, sugar, sausages, milk, cream, salt, carrots, pepper, lemons, butter, potatoes, onions, mushrooms
- používanie some and any, much, many, a few, a little
- používanie člen a, an, the
- pomenovať geografické názvy spojené s mestom a dedinou
- porozumieť textu o GB
- porozumieť popisu počasia, rôzne ročné obdobie :sunny, hot, warm, cold, windy, it's snowing, it's raining, it's cloudy, wet, dry, it's fine
- rozumieť kresleného seriálu
- opísať typické počasie vo vlastnej krajine
- porovnať vzhľad, kvalitu a vlastností vecí –stupňovanie prídavných mien
- rozumieť zadaniu, odpovedať na kvíz, správne vyriešiť
- gramaticky správne zaradiť slová o kvalite do kontextu
- počúvať rozhovor kamarátov a o tom, čo budú robiť večer
- porozumieť hlavnej myšlienke živej scény z filmového štúdia
- gramaticky správne vyjadriť, čo nemožno a aké sú povinnosti
- porozumieť príbehu zápletke, vyvrcholeniu a rozuzleniu
- pomenovať typy programov a ktoré sú obľúbené : quiz show, soap opera, cartoon, police drama, documentary, the news, reality show, comedy programme, film, nature programme, sports programme, chat show
- chronologicky zostaviť scény z príbehu
- hovoriť o filmových žánroch
- s kamarátom sa rozprávať o plánoch čo zamýšľajú robiť

Žiaci sa postupne učia tzv.irregular verbs-nepravidelné slovesá, z pracovného zošita Project 3. Učia sa základná tvar a minulé tvár, a po desať si napíšu z toho písomný test.

Hodnotenie predmetu a žiakov

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou podľa **Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.**

V procese hodnotenia bude učiteľ uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektovať práva dieťaťa a humánne sa správať voči žiakovi. Predmetom

hodnotenia budú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získa učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavné diagnostické pozorovanie žiaka,
- sústavné sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôzne druhy skúšok (písomné, ústne), didaktické testy,
- analýza výsledkov rôznych činností žiaka,
- konzultácie s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Žiak bude z predmetu skúšaný **ústne** najmenej **trikrát** v polročnom hodnotiacom období a **písomne** najmenej **trikrát** v polročnom hodnotiacom období. Dvojtýždne píše písomku zo základnej slovnej zásoby, čo im ponúka kniha. Žiak vytvorí minimálne **jeden projekt** za polročné hodnotiace obdobie. Návrhy na projektovú prácu : Holiday, Food. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní. Druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby zabránil preťažovaniu žiaka.

Na anglickom jazyku sa hodnotia:

- vedomosti a schopnosti
- aktivita žiakov pri práci na hodine
- správnosť a rýchlosť riešenia úloh z učebnice
- práca s poznámkami – obsahová úroveň, výstižnosť, funkčnosť
- prístup k predmetu – nosenie pomôcok (učebnica, zošity.....)

Metódy hodnotenia – ústne
- písomne

Prostriedky hodnotenia:

- ústna odpoveď
- písomné práce
- projekty

Klasifikačná tabuľka

Klasifikačný stupeň	počet %
6.	100 – 90
7.	89 – 75
8.	74 – 50
9.	49 – 25
10.	24 - 0

Pri stanovovaní známky za tematické a polročné písomné previerky, alebo testy, ale aj pri klasifikovaní žiaka na polrok a na konci školského roka.

Vedomosti sú vyjadrené známkou. Prospech žiaka v dejepisnom vyučovaní sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Výborný (1)

- žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov
- vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach
- samostatne, tvorivo uplatňuje získané vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh
- jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný
- výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Chválitebný(2)

- žiak pracuje správne a samostatne s minimálnou pomocou učiteľa
- žiak s menšími nepresnosťami opisuje historické situácie
- pohotovo, ale s menšími nepresnosťami odpovedá na otázky týkajúce sa danej problematiky
- jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti

Dobrý (3)

- žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a pri ich využívaní medzery.
- osvojené kľúčové kompetencie využíva s menšími nedostatkami.
- na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh
- podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť.
- v ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti
- výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Dostatočný (4)

- žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov
- pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú podstatné chyby.
- nevyjadruje sa pojmovo správne
- je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov.
- jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky.
- v kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly
- vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Nedostatočný (5)

- žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami,

- má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať.
- pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú značné chyby.
- je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa.
- jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný.
- kvalita výsledkov jeho činností sú na nízkej úrovni.
- vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Medzipredmetové vzťahy

Na hodine anglického jazyka možno využiť poznatky aj z iných predmetov najmä :

- etickej výchovy
- zemepisu
- slovenského jazyka a literatúry a maďarského jazyka a literatúry

Metódy a formy práce

Na splnenie vytýčených cieľov vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry je nevyhnutné používať aktivizujúce vyučovacie metódy, a to predovšetkým **samostatnú prácu žiakov, prácu vo dvojiciach a skupinovú prácu**. Pre učiteľa znamená, že individuálnym prístupom objavuje a usmerňuje rozvoj schopností jednotlivých žiakov, riadi tvorivú prácu kolektívu triedy.

U žiakov obľúbenou metódou sú **didaktické hry** – cvičenia a hry so slovami, tajničky, rébusy.

Neustála **motivácia** – vstupná, priebežná podporuje žiakov v činnosti, núti ich k lepšej výkonnosti.

Neoddeliteľnou súčasťou vyučovacích hodín slovenského jazyka a literatúry je **inscenačná metóda** – hra v situácii, v roli, dramatizácia textu.

Práca so slovníkmi, detskými časopismi a literatúrou pre deti a mládež na vyučovacích hodinách rozvíja zručnosť žiakov, vedie k širšiemu a hlbšiemu poznaniu jazyka.

Slovné metódy ako sú rozprávanie, dialóg, vymýšľanie príbehov, dokončenie príbehu, diskusia sú najfrekvencovanejšími metódami vyučovacích hodín.

Konverzačné okruhy

My Life

- a) My Interests, Speaking about Myself; b) My Friends; c) Leisure Time

Country

- b) Our Capital Town; b) Places of Interests;

Nature

- a) Animals, Pets; b) Countryside - trees, flowers; c) Save the Animals;

People

- a) Countries, Peoples, Languages; b) Countries Where English Is Spoken;

Hobby

- b) Music; b) Sport; c) Reading

Travelling

- a) Means of Transport; b) Travelling Road The World

Time, Weather

- a) What's the Time; b) Seasons; c) Different Kinds of Weather; d) Weather Forecast

Meals

a) Food, Meals, Diet, Nutrition; b) Fruit, Vegetable c) How to Prepare Some Dishes

Použitá literatura

Tom Hutchinson, Project 2, Third edition, Oxford University Press 2008

/učebnica, pracovní zošit, CD-ROM, itools, class CD/

internet

Názov predmetu: Anglický jazyk		Ročník: 6.			
Vyučujúci: PaedDr. Csicsay Zoltán		Počet hodín týždenne: 3 hod. Spolu: 99 hod.			
Tematický celok Medzipredmetové vzťahy	Ciele/VČŠ Kompetencie	Učivo	Metódy a prostriedky	Očakávané vzdelávacie výstupy	Hodnotenie
Opakovanie 3h	Opakovať prebraté učivo, časy, slovnú zásobu	Opakovanie 5. ročníka	Dialóg, učebnica	Žiak ovláda učivo 5.ročníka	Písomné
TC: Život žiaka Rodina a spoločnosť Vzdelávanie a práca Domov a bývanie MPV: ETV, GEO PT: VMR 16h	C: Rozvoj kom. schop. osvoj. nových lex. jednotiek a využitie pri komunikácii K: Nadviazať kontakt. Vypočúť si a podať informáciu. Vyjadriť svoju schopnosť. Prejaviť svoje city. Porozprávať niečo (použiť frekvenčné príslovky)	Prítomný čas jednoduchý - otázky, áno/nie odpovede Frekvenč. príslovky. Radové číslovky. Sebacharakteristika. Môj denný program. Moje narodeniny.	Učebnica, pracovný zošit, IKT, práca vo dvojiciach, magnetofón, frontálna výučba	Žiak vie: - zachytiť známe informácie v počutom texte - vyhľadať v texte osobné údaje - rozpoznať dátumy a názvy mesiacov v roku - vyhľadať informácie v texte, pochopiť hlavnú myšlienku - hovoriť kamarátovi o dennom režime	Ústne Písomne

	VCŠ: SV, IKT			<ul style="list-style-type: none"> - hovoriť o dani s spojenom s konkrétnym dátumom - pomenovať rôzne domáce práce a hovoriť o svojich skúsenostiach z denného života - rozprávať sa s kamarátom o dennom režime - rozprávať sa o domácich prácach a bežnom týždni 	
TC: Príroda a zvieratá Človek a príroda Voľný čas a záľuby Multikult. spoločnosť MPV: BIO, ETV	C: Rozvoj kom. schop. osvoj. nových lex. jednotiek a využitie pri komunikácii. K: Vyjadriť pravidlá a povinnosti. Podat' a začleniť	Prítomný čas priebchový Prítomný čas jednoduchý a priebchový Zámeho ako predmet vety	Učebnica, pracovný zošit, frontálna výučba, role play, práca vo dvojiciach, magnetofón, IKT	Žiak vie: - vyhľadať špecifické informácie v prečítanom texte - rozumieť hlavnej myšlienke prečítaného príbehu	Ústne, písomné

<p>PT: ENV, OSR</p> <p>16h</p>	<p>informáciu.</p> <p>Vyjadriť svoj názor.</p> <p>Reagovať na príbeh</p> <p>VCŠ: EV,IKT</p>			<ul style="list-style-type: none"> - pomocou obrázku pomenovať exotické zvieratká, ktoré možno vidieť v ZOO - informovať o tom, ktoré zvieratká má žiak rád a ktoré nemá - rozoznať present simple a continuous - zahrať telefónny rozhovor s kamarátom a opýtať sa čo robí 	
<p>TC:</p> <p>Moja dovolenka v lete</p> <p>Doprava a cestovanie</p> <p>Voľný čas a záľuby</p> <p>MPV: DEJ</p>	<p>C: Rozvoj kom. schop. osvoj. nových lex. jednotiek a využitie pri komunikácii.</p> <p>K: Vypočítať si, podať a začleniť informáciu</p>	<p>Minulý čas slovesa "to be"</p> <p>Minulý čas pravidelných slovies</p> <p>Minulý čas nepravidel. slovies</p>	<p>Učebnica, pracovný zošit, frontálna výučba, role play, práca vo dvojiciach, magnetofón, IKT</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumieť info z mailu - porozumieť hlavným info, zachytiť dej v minulosti - reagovať na 	<p>Ústne, písomné</p>

<p>PT: TPPZ, MUV</p> <p>16h</p>	<p>Vyjadriť svoj názor</p> <p>Vyjadriť pravidlá a povinnosti</p> <p>Porozprávať príbeh</p> <p>VCŠ: SV, RK, IKT</p>			<p>vizuálny podnet</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumieť obsah krátkeho listu - rozumieť dej u kresleného príbehu a napodobniť rozpráv. - opýtať sa kamaráta, kde bol v predošlých dňoch - bežné dopravné prostriedky, miesta spojené s cestovaním - informovať o inej osobe - porozprávať sa s kamarátom o dani v uplynulých dňoch alebo na prázdninách 	
<p>TC:</p> <p>Správna životospráva</p> <p>Stravovanie</p> <p>Voľný čas a záľuby</p>	<p>C: Rozvoj kom. schop. osvoj. nových lex. jednotiek a využitie pri komunikácii.</p>	<p>Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená</p> <p>Neurčité zámená</p>	<p>Učebnica, pracovný zošit, frontálna výučba, role play, práca vo dvojiciach, magnetofón, IKT</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumieť pojmom spojené s jedlom a zachytiť ich v texte 	<p>Ústne, písomné</p>

<p>MPV: BIO</p> <p>PT: TPPZ</p> <p>16 h</p>	<p>K: Vypočít' si, podať a začleniť informáciu</p> <p>Vybrať z ponúknutých možností</p> <p>Vyjadriť svoju vôľu</p> <p>Vyjadriť svoj názor</p> <p>Rozprávať príbeh</p> <p>VCŠ: IKT</p>	<p>Otázka na množstvo</p> <p>Určitý a neurčitý člen „little/few“</p>	<p>-rozumieť kľúčovým bodom v texte komiksu</p> <p>-rozumieť postupu príprav jedla</p> <p>-zapiše nákupný zoznam podľa počutých informácií</p> <p>-porozprávať o jedlá a nápojoch hodnotíme aj gramatiku</p> <p>-pracuje s obrázkom, pýtať sa na množstvá jedla a pitia</p> <p>-používanie some, any, much many</p> <p>-požívanie artikiel-členov a, an, the</p>	
--	---	--	--	--

				- predniesť rozhovor v reštaurácii	
TC: Voľný čas Vzdelávanie a práca Voľný čas a záľuby MPV: ETV PT: TPPZ 16 h	C: Rozvoj kom. schop. osvoj. nových lex. jednotiek a využitie pri komunikácii. K: Vypočúť a podať informáciu Vybrať z ponúknutých možností Ponúknuť a reagovať na ponuku Predstaviť záľuby a vkus Reagovať na príbeh VČŠ: SV	Vyjadrenie budúcnosti pomocou "going to" Prídavné mená a príslovky Nácvik používania "have to"	Učebnica, pracovný zošit, frontálna výučba, role play, práca vo dvojiciach, magnetofón	Žiak vie: - porozumieť hlavnej myšlienke živej scény z filmového štúdia - gramaticky správne vyjadriť, čo nemožno a aké sú povinnosti - porozumieť príbehu zápletke, vyvrcholeniu a rozuzleniu - pomenovať typy programov a ktoré sú obľúbené - chronologicky zostaviť scény z príbehu - hovoriť o filmových žánroch	Ústne, písomné

				-s kamarátom sa rozprávať o plánoch čo zamýšľajú robiť	
TC: Svet okolo nás Človek a príroda MPV: GEO PT: ENV, TPPZ 16h	C: Rozvoj kom. schop. osvoj. nových lex. jednotiek a využitie pri komunikácii. K: Vypočít' a podať informáciu Vyjadriť svoj názor Vyjadriť očakávania a reagovať na ne DV	Tvorenie otázky pomocou How..? 2. stupeň prídavných mien Porovnávanie s pomocou "than" 3. stupeň prídavných mien	Učebnica, pracovný zošit, frontálna výučba, role play, práca vo dvojiciach, magnetofón	Žiak vie: -pomenovať geografické názvy spojené s mestom a dedinou - porozumieť textu o GB -porozumieť popisu počasia, rôzne ročné obdobie -rozumieť kresleného seriálu -opísať typické počasie vo vlastnej krajine -porovnať vzhľad, kvalitu a vlastností vecí -rozumieť zadaniu,	Ústne, písomné

				odpovedať na kvíz, správne vyriešiť -gramaticky správne zaradiť slová o kvalite do kontextu - dramatizovať kreslený seriál	
--	--	--	--	--	--

7. ROČNÍK

Obsahový štandard

Lexika

1. žiak si osvojí 350 - 400 nových slov a slovných spojení, ich výslovnosť, pravopis, rozlišuje synonymá, antonymá, frázové slovesá (look after, make up), skratky, idiómy; tvorenie slov pomocou predpôň a prípon, výber lexiky určujú odporúčané komunikačné situácie a konverzačné témy
2. žiak si osvojí pravopis písania veľkých písmen
3. žiak si dopĺňa slovnú zásobu o lexiku, ktorá je odlišná v britskej a americkej angličtine
4. žiak sa učí používať elementárny výkladový slovník, pohotovo používa dvojjazyčný slovník
5. žiak si osvojí výrazy: adverb of place, adverb of manner, future tense, present perfect tense

Morfológia

1. podstatné meno: pravopis množného čísla -f, -fe, -ves, počítateľné, nepočítateľné kvalifikovať (a bar of..., a tin of...), nulový člen
2. prídavné meno: nepravidelné - bad - worse - the worst, stupňovanie krátkych prídavných mien -er, the - est; nepravidelné far - further - the furthest; pravopis: big - bigger/easy - easier; stupňovanie pomocou more, the most
3. zámena: opytovacie (why, whose, which, how); neurčité (other, others, one/ones, some, any)
4. číslovky: základné do 1000; radové do 100, násobné (once, twice, three times)
5. príslovky: frekvenčné príslovky always, sometimes, often, never, every
6. predložky: miesta (below); času in, on, at; pohybu (along, over, under, in the middle, on the corner)
7. slovesá: modálne, must, don't have to;
8. slovesné časy: budúci čas pomocou will, shall; predprítomný čas; vyjadrenie budúcnosti pomocou prítomného času priebehového

Syntax

1. druhy viet podľa modálnosti a obsahu: Otázka na podmet (Who went there?)
2. slovosled: podmet, prísudok, predmet, príslovkové určenie spôsobu, miesta, času
3. tvorenie otázky a záporu v prítomnom, minulom aj budúcom čase; pravidlo jedného záporu v anglickej vete

Zvuková a grafická podoba jazyka

1. žiak si osvojí výslovnosť stiahnutých slovesných tvarov a pozná ich aj v grafickej podobe ('s = is, has)
2. žiak vie rozlíšiť význam slova, ktorý sa mení podľa slovného prízvuku
3. žiak si osvojuje medzinárodnú transkripciu

Komunikačné situácie

1. požiadanie
2. podanie informácie a prijatie informácie

Rečové zručnosti

1. Počúvanie:

- a) priame - žiak rozumie komunikácii, ktorá prebieha v triede nielen s učiteľom, ale aj so spolužiakom
- b) nepriame - žiak vie zachytiť informácie z textu a vie odpovedať na vopred zadané otázky

2. Hovorenie:

- a) žiak sa postupne zdokonaľuje v rôznych formách opisu
- b) v rozprávaní použije minulý a budúci čas
- c) úloha rolí („role play“) je riadená, žiak imituje osobu a situáciu podľa vopred vybratej témy

3. Písanie:

- a) žiak vie napísať jednoduchý životopis podľa vopred danej osnovy

4. Čítanie:

- a) forma čítania ostáva ako v nižších ročníkoch, je doplnená o tiché, časovo limitované čítanie s porozumením

Výkonový štandard

- predstaviť sa
- pýtať sa iných osôb čo majú radi
- podľa počutého vedieť zaradiť informáciu
- menovať etapy života : be born, grow up, hove house, start school, leave school, go to university, get a job, get married, have children, die
- porozumieť životopis známej osobnosti
- hľadať špecifické informácie v čítanom texte
- precvičovať správnu výslovnosť
- opýtať sa, čo sa dialo minulý týždeň, víkend: jednoduchý minulý čas “to be : It was brilliant, fantastic, great, really exciting, fun, all right, ok, not bad, a bit boring, terrible
- informovať o aktivitách, ktoré radi robíme: Do you like...?
- predstaviť nového kamaráta
- diskusia v triede o rozdieloch života rodín u nás a v iných krajinách
- základná slovná zásoba o rodine, vedieť rozprávať o svojej rodine
- pomenovať podľa obrázku vesmírne telesá : the, Earth, the Moon, the Sun, planet, a star, spaceship, an astronaut, a rocket, a satellite, a space station
- pochopiť text vedcov o budúcnosti
- pochopiť a reagovať na rozhovor, zápletku
- pochopiť príbeh a reagovať na obsah : will a going to-budúci čas
- vyjadriť svoj názor na vývoj a výskum v dobývaní vesmíru, a čo sa stane v budúcnosti na zemi
- používať bežné spoločenské frázy
- predvídať budúcnosť
- menovať známe štáty sveta
- gramaticky správne opísať situáciu v minulosti -Minulý čas priebehový
- opísať situáciu v kriminálnom príbehu : earthquake, volcanic eruption, tornad, hurricane, tsunami, flood, explosion, avalanche, lightning, forest fire
- pýtať sa osoby, čo robila v minulosti a odpovedať na podobné otázky
- pomenovať prírodné katastrofy, podať konkrétnu informáciu

- vyjadriť varovanie pred nešťastím
- diskutovať o minulých dejoch, precvičovať gramatické pravidlá
- rozlíšiť komunikáciu o výlete osôb
- pochopiť a definovať body detektívneho príbehu-Vražda v knižnici
- opísať obrázky o Londýne na základe textu
- vedieť sa opýtať na cestu a odpovedať na podobné otázky
- ako sa dostanem niekde v meste? Directions: turn right, turn left, go ahead, go straight, go until the traffic lights, go over/under the bridge, pass the station, go round the roundabout, it's on the left / right, it's in the middle/on the corner
- čítať text v minulom čase a odpovedať na otázky: The tailor of Swaffham
- rozprávať o budúcom pláne pomocou present continuous
- správne používať výrazy spojené so zážitkami : ever, never, just a present perfect-predprítomný čas
- spájanie obrázkov s textom, správne formulovať vety
- porozumieť obrázkovému príbehu
- pochopiť náučný text a vyjadriť sa k obsahu
- rozumieť rozprávaniu populárneho príbehu a neobvyklých príbehoch
- rolová úloha, interview so športovcom
- osvojiť modelovú vetu : go and....
- pochopiť zápletku kresleného príbehu
- vedieť vymenovať pravidlá spojené so školou: must
- pri počúvaní reagovať na obrázky k textu
- pomenovať ľahké ochorenia, nevoľnosť a vedieť sa na ne pýtať inej osoby
- vedieť prerozprávať príbeh, pomenovať hlavné body príbehu: Ashley's camera
- dávať rady : should, shouldn't
- zaradiť do komunikácie výrazy bežnej komunikácii
- reagovať na rôzne povinnosti a správne používať modálne slovesá : must, don't have to, mustn't

Žiaci sa postupne učia tzv.irregular verbs-nepravidelné slovesá, z pracovného zošita Project 3. Učia sa základný, minulý a predprítomný tvár, a po desať si napíšu z toho písomný test.

Hodnotenie predmetu a žiakov

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou podľa **Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.**

V procese hodnotenia bude učiteľ uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektovať práva dieťaťa a humánne sa správať voči žiakovi. Predmetom hodnotenia budú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získa učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavné diagnostické pozorovanie žiaka,
- sústavné sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôzne druhy skúšok (písomné, ústne), didaktické testy,

- analýza výsledkov rôznych činností žiaka,
- konzultácie s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Žiak bude z predmetu skúšaný **ústne** najmenej **tri**krát v polročnom hodnotiacom období a **písomne** najmenej **tri**krát v polročnom hodnotiacom období. Dvojtýždenne píše písomku zo základnej slovnej zásoby, čo im ponúka kniha. Žiak vytvorí minimálne **jeden projekt** za polročné hodnotiace obdobie. Návrhy na projektovú prácu : My family, Diseases. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní. Druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby zabránil preťažovaniu žiaka.

Na anglickom jazyku sa hodnotia:

- vedomosti a schopnosti
- aktivita žiakov pri práci na hodine
- správnosť a rýchlosť riešenia úloh z učebnice
- práca s poznámkami – obsahová úroveň, výstižnosť, funkčnosť
- prístup k predmetu – nosenie pomôcok (učebnica, zošity.....)

Metódy hodnotenia – ústne
- písomne

Prostriedky hodnotenia:

- ústna odpoveď
- písomné práce
- projekty

Klasifikačná tabuľka

Klasifikačný stupeň	počet %
1.	100 – 90
2.	89 – 75
3.	74 – 50
4.	49 – 25
5.	24- 0

Pri stanovovaní známky za tematické a polročné písomné previerky, alebo testy, ale aj pri klasifikovaní žiaka na polrok a na konci školského roka.

Vedomosti sú vyjadrené známku. Prospech žiaka v dejepisnom vyučovaní sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Výborný (1)

- žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov
- vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach
- samostatne, tvorivo uplatňuje získané vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh
- jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný
- výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Chváľitebný(2)

- žiak pracuje správne a samostatne s minimálnou pomocou učiteľa
- žiak s menšími nepresnosťami opisuje historické situácie
- pohotovo, ale s menšími nepresnosťami odpovedá na otázky týkajúce sa danej problematiky
- jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti

Dobrý (3)

- žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a pri ich využívaní medzery.
- osvojené kľúčové kompetencie využíva s menšími nedostatkami.
- na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh
- podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť.
- v ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti
- výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Dostatočný (4)

- žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov
- pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú podstatné chyby.
- nevyjadruje sa pojmovo správne
- je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov.
- jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky.
- v kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly
- vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Nedostatočný (5)

- žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami,
- má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať.
- pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú značné chyby.
- je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa.
- jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný.
- kvalita výsledkov jeho činností sú na nízkej úrovni.
- vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Medzipredmetové vzťahy

Na hodine anglického jazyka možno využiť poznatky aj z iných predmetov najmä :

- etickej výchovy
- zemepisu
- slovenského jazyka a literatúry a maďarského jazyka a literatúry

Metódy a formy práce

Na splnenie vytýčených cieľov vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry je nevyhnutné používať aktivizujúce vyučovacie metódy, a to predovšetkým **samostatnú prácu žiakov, prácu vo dvojiciach a skupinovú prácu**. Pre učiteľa znamená, že individuálnym prístupom objavuje a usmerňuje rozvoj schopností jednotlivých žiakov, riadi tvorivú prácu kolektívu triedy.

U žiakov obľúbenou metódou sú **didaktické hry** – cvičenia a hry so slovami, tajničky, rébusy.

Neustála **motivácia** – vstupná, priebežná podporuje žiakov v činnosti, núti ich k lepšej výkonnosti.

Neoddeliteľnou súčasťou vyučovacích hodín slovenského jazyka a I slovenskej literatúry je **inscenačná metóda** – hra v situácii, v roli, dramatizácia textu.

Práca so slovníkmi, detskými časopismi a literatúrou pre deti a mládež na vyučovacích hodinách rozvíja zručnosť žiakov, vedie k širšiemu a hlbšiemu poznaniu jazyka.

Slovné metódy ako sú rozprávanie, dialóg, vymýšľanie príbehov, dokončenie príbehu, diskusia sú najfrekvencovanejšími metódami vyučovacích hodín.

Konverzačné okruhy

Family

- a) Me and My Family; b) My Home

My Life

- a) My Interests, Speaking about Myself; b) My Friends; ce

Science

- a) Discoveries; b) Space; c) Time Machine

Health and Diseases

- a) How to Keep Healthy; b) Injuries; c) Frst Aid

Hobby

- a) Music; b) Sport; c) Reading

Použitá literatúra

Tom Hutchinson, Project 3, Third edition, Oxford University Press 2008

/učebnica,pracovný zošit, CD-ROM, itools, class CD/

internet

Názov predmetu: Anglický jazyk		Ročník: 7.			
Vyučujúci: PaedDr. Csicsay Zoltán		Počet hodín týždenne: 3 hod. Spolu: 99 hod.			
Tematický celok Medzipredmetové vzťahy	Ciele/VCS Kompetencie	Učivo	Metódy a prostriedky	Očakávané vzdelávacie výstupy	Hodnotenie
TC: Úvod Nadviazanie kontaktu- pozdrav a prestavenie sa. Vzdelávanie a práca Človek a spoločnosť MPV: ETV PT: OSR 3h	C: Rozvoj kom. schop. a uplat. lex. jednotiek v rôznych situáciach. K: Predstaviť sa po anglicky v jednoduchej forme Reagovať pri prvom stretnutí Vypočúť si a podať informáciu VCS: SV	Jednoduchý prítomný čas Pribehový prítomný čas	Obrazové karty, učebnica, pracovný zošit, IKT, práca vo dvojiciach	Žiak vie: -predstaviť sa -pýtať sa iných osôb čo majú radi -podľa počutého vedieť zaradiť informáciu	Ústne, písomné
TC: Predstavíme sa Domov a bývanie Rodina a spoločnosť Voľný čas	C: Rozvoj kom. schop. a uplat. lex. jednotiek v rôznych situáciach. K: Vedieť predstaviť svoje záľuby a svoj vkus	Jednoduchý minulý čas “to be” Pravidelné a nepravidelné slovesá Tvorenie otázky	Obrazové karty, učebnica, pracovný zošit, IKT, práca vo dvojiciach	Žiak vie: -menovať etapy života -porozumieť životopis známej osobnosti -hľadať špecifické	Ústne, písomné

<p>a záľuby Šport</p> <p>MPV: ETV</p> <p>16h</p>	<p>Nadviazať kontakt v súlade s komunikač. situáciou</p> <p>Vedieť vyjadriť svoj názor</p> <p>VCŠ: RV, IKT</p>	<p>o záľubách pomocou slovesa „do“</p>		<p>informácie v čítanom texte</p> <ul style="list-style-type: none"> - precvičovať správnu výslovnosť - opýtať sa, čo sa dialo minulý týždeň, víkend - informovať o aktivitách, ktoré radi robíme - predstaviť nového kamaráta - diskutovať v triede o rozdieloch života rodín u nás a v iných krajinách - rozprávať o svojej rodine 	
<p>TC: Budúcnosť a realita Veda a technika v službách ľudstva Mládež a ich svet</p>	<p>C: Rozvoj kom. schop. a uplat. lex. jednotiek v rôznych situáciach.</p> <p>K: Reagovať na príbeh alebo udalosť</p> <p>Reagovať na príbeh</p>	<p>Vyjadrenie budúcnosti pomocou “will”</p> <p>Použitie “will” na vyjadrenie rozhodnutia</p> <p>Dopravné prostriedky</p>	<p>Obrazové karty, učebnica, pracovný zošit, IKT, práca vo dvojiciach, magnetofón</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomenovať podľa obrázku vesmírne telesá - pochopiť text vedcov o budúcnosti - pochopiť a reagovať na 	<p>Ústne, písomné</p>

<p>Doprava a cestovanie</p> <p>VCŠ: DEJ,ETV,SVP</p> <p>PT: MUV</p> <p>16h</p>	<p>alebo udalosť</p> <p>Reagovať na dianie v budúcnosti</p> <p>Vyjadriť svoj názor</p>	<p>Vesmír</p>		<p>rozhovor, zápletku</p> <p>-pochopiť príbeh a reagovať na obsah</p> <p>- vyjadriť svoj názor na vývoj a výskum v dobývaní vesmíru</p> <p>- vyjadriť názor na veci, kde sa robia prognózy</p> <p>- používať bežné spoločenské frázy</p> <p>-budúci čas a will-going to</p>	
<p>TC: Krajiny mestá a miesta Človek a príroda Voľný čas a záľuby</p> <p>MPV: BIO, OBN</p> <p>PT: TPPZ, ENV</p> <p>16h</p>	<p>C: Rozvoj kom. schop. a uplat. lex. jednotiek v rôznych situáciach.</p> <p>K: Vedieť reagovať na príbeh alebo udalosť</p> <p>Vedieť reagovať na príbeh alebo udalosť</p> <p>Vedieť reagovať na dianie v budúcnosti</p>	<p>Priebehový minulý čas</p> <p>Tvorenie otázky a záporu a krátke odpovede</p> <p>Priebehový minulý čas</p> <p>Rozdiel medzi pribehovým a jednoduchým minulým časom</p> <p>Čítanie príbehu</p>	<p>Učebnica, pracovný zošit, frontálna výučba, role play, práca vo dvojiciach, magnetofón</p>	<p>Žiak vie:</p> <p>- pomenovať známe štáty sveta</p> <p>- gramaticky správne opísať situáciu v minulosti</p> <p>-opísať situáciu v kriminálnom príbehu</p> <p>-používať minulý čas pribehový</p>	

	<p>Vedieť vyjadriť svoj názor</p> <p>VCŠ: ĎV, EV</p>			<p>-pochopiť a definovať body detektívneho príbehu</p> <p>-pýtať sa osoby, čo robila v minulosti a odpovedať na podobné otázky</p> <p>-pomenovať prírodné katastrofy, podať konkrétnu informáciu</p> <p>-vyjadriť varovanie pred nešťastím</p> <p>-diskutovať o minulých dejoch, precvičovať gramatické pravidlá</p>	
<p>TC:</p> <p>Kde sa nachádza? Cestovanie a doprava Vzdelávanie a práca Kultúra a umenie</p> <p>VCŠ: GEO</p>	<p>C: Rozvoj kom. schop. a uplat. lex. jednotiek v rôznych situáciach.</p> <p>K: Vypočítať si a podať informáciu</p> <p>Reagovať na príbeh alebo udalosť</p> <p>Vybrať z ponúknutých možností</p>	<p>Používanie členov “the” s miestami</p> <p>Používanie členov “the” a “a/an”</p> <p>Text o živote vo veľkomeste</p>	<p>Situačné obrazy, IKT, práca vo dvojiciach, učebnica, pracovný zošit</p>	<p>Žiak vie:</p> <p>-opísať obrázky o Londýne na základe textu</p> <p>-rozlíšiť komunikáciu o výlete osôb</p> <p>- sa opýtať na cestu a odpovedať na podobné otázky</p>	<p>Ústne, písomne</p>

<p>PT: TPPZ</p> <p>16h</p>				<p>-rozprávať sa o živote a zaujímavostiach vo veľkomeste</p> <p>-čítať text v minulom čase a odpovedať na otázky</p> <p>-rozprávať o budúcom pláne pomocou present continuous</p>	
<p>TC:</p> <p>Neuveriteľné príbehy</p> <p>Voľný čas a záľuby</p> <p>Šport</p> <p>Človek a príroda</p> <p>Kultúra a umenie</p> <p>Vzory a ideály</p> <p>MPV: ETV, MJL, SJL</p> <p>PT: OŽZ, TPPZ</p> <p>16h</p>	<p>C: Rozvoj kom. schop. a uplat. lex. jednotiek v rôznych situáciách.</p> <p>K: Vyjadriť svoje schopnosti</p> <p>Nadviazať kontakt v súlade s komunikač. situáciou</p> <p>Vyjadriť svoju vôľu</p> <p>VCŠ: ĎV, SV</p>	<p>Predprítomný čas</p> <p>Tvorenie otázky</p> <p>Použitie “ever” a “never”</p> <p>Rozkazovací spôsob</p> <p>Modálne slovesá</p>	<p>Situačné obrazy, IKT, práca vo dvojiciach, učebnica, pracovný zošit, projektová práca</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správne používať výrazy spojené so zážitkami : ever, never, just a present perfect -spájať obrázky s textom, správne formulovať vety -porozumieť obrázkovému príbehu - pochopiť náučný text a vyjadriť sa k obsahu 	<p>Ústne, písomne</p>

<p>TC: Mládež a jej svet Človek a spoločnosť Starostl. o zdravie Cestovanie</p> <p>MPV: BIO</p> <p>PT: TPPZ</p> <p>16h</p>	<p>C: Rozvoj kom. schop. a uplat. lex. jednotiek v rôznych situáciach.</p> <p>K: Vnímať a prejavovať svoje city</p> <p>Stanoviť a oznámiť pravidlá</p> <p>Reagovať na nesplnenie pravidiel</p> <p>Reagovať na príbeh alebo udalosť</p> <p>VCŠ: I, ĎV</p>	<p>Použitie modálnych slovies</p> <p>Vyjadrenie citov</p> <p>Pravidlá v škole</p>	<p>Situačné obrazy, IKT, práca vo dvojiciach, učebnica, pracovný zošit, projektová práca</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopiť zápletku kresleného príbehu - vymenovať pravidlá spojené so školou - pri počúvaní reagovať na obrázky k textu - pomenovať ľahké ochorenia, nevoľnosť a vedieť sa na ne pýtať inej osoby - pomenovať hlavné body príbehu - zaradiť do komunikácie výrazy bežnej komunikácii - dávať rady - reagovať na rôzne povinnosti a správne používať modálne slovesá 	<p>Ústne, písomne</p>
--	---	---	--	--	-----------------------

Obsahový štandard

8. ROČNÍK

Lexika

1. žiak si osvojí 350 - 400 nových slov a slovných spojení, ich výslovnosť a pravopis, pravopis veľkých písmen synonymá, antonymá, tvorenie slov pomocou predpôň a prípon, skratky, idiómy; výber lexiky zodpovedá komunikačným situáciám a konverzačným témam
2. žiak sa naďalej zdokonaľuje v práci s elementárnym výkladovým slovníkom a dvojjazyčným slovníkom
3. žiak si osvojí výrazy: past continuous tense, near future, passive voice, conditional, gerund

Morfológia

1. podstatné meno: opakovanie z predošlých ročníkov
2. prídavné meno: far - further - the furthest; porovnávanie as...as; not so...as; than
3. zámená: neurčité (both, neither, another, all, none, every, each)
4. číslovky: základné do milión
5. príslovky: stupňovanie pomocou more, the most
6. predložky: pohybu (into, onto, out of, from...to), času (during, before, after)
7. slovesá: might shall, should, will, would vo funkcii zdôraznenia povinnosti, zdvorilostné frázy a pod.
8. slovesné časy: minulý priebehový, blízka budúcnosť, gerundium (vo funkcii podmetu alebo predmetu vety)

Syntax

1. trpný rod: prítomný (The window is broken.)
2. podmienkové vety - nulová podmienka (If the weather is nice we like to walk in the park.)
3. prídavná otázka (question tag) - gramatický jav učiť ako lexikálnu jednotku

Komunikačné situácie

1. žiak vie vyjadriť svoj názor, súhlas, nesúhlas
2. žiak vie dohodnúť stretnutie

Rečové zručnosti

1. Počúvanie:
 - a) priame - počúvanie a reakcia na hovorenie učiteľa a žiaka
 - b) nepriame - počúvanie kvalitne nahratého autentického textu (reklama, predpoveď počasia, krátke správy)
2. Hovorenie:
 - a) opis, inštrukcia, rozprávanie sa zdokonaľujú (obsah a rozsah, zameranie na správne použité gramatické javy)
 - b) „role play“ - riadená a voľná (napr.: žiak dostane za úlohu kúpiť lístky do kina, sám si musí zostaviť dialóg s partnerom)
3. Písanie:
 - a) na základe prebratej lexiky žiak vie zostaviť osnovu a k nej napísať text
 - b) žiak vie vyplniť tlačivo, uviesť osobné údaje

4. Čítanie:

- a) žiak číta anglický text z dostupných materiálov ako sú časopisy, knihy (graded readers) pomocou slovníka
- b) žiak vie zistiť hlavnú myšlienku z textu, pri čítaní vyhľadáva dôležité informácie, číta potichu s porozumením

Výkonový štandard

- porozumieť prečítanému náučnému textu a predstaviť hlavné body
- z počutého porozumieť príbeh o dobe kamennej
- hovoriť o tom, ako sa náš život zmenil
- reagovať na kreslený príbeh, použiť neformálne výrazy v komunikácii
- nácvik písania
- roľová úloha, v obchode
- poznať slová : plain, checked, striped, long-sleeved, short-sleeved, tight, loose, flared, baggy, high-heeled, flat, pointed
- osvojiť použitie too, enough
- používať priebehový a jednoduchý minulý čas a used to
- pochopiť hlavné body čítaného textu o kaskadéroch
- pochopiť počutý text, hlavné body o populárnych programoch TV
- vedieť povedať, čo je úlohou kaskadéra a vykoval podľa obrázku
- reagovať na dej v kreslenom seriály
- jednoduchý minulý čas a predprítomný čas
- prerozprávať príbeh známej osobnosti
- napísať svoj životopis
- vedieť predprítomný čas vyjadriť skúsenosti a nedávne udalosti
- použiť "for/since"
- pomenovať časti tela
- rozumieť textu o zdravom jedení a zachytiť hlavné body
- vedieť poradiť v prípade nejakého problému
- vedieť poradiť pri správnej výžive, poznať časti tela
- napísať zoznam pravidiel správnej výživy
- roľová úloha, u lekára: It's bleeding, It's painful, It's swollen, It's a bit red, It's itchy, It's sore, It's broken, drops, an injection, a plaster, a bandage, a sling an X-ray
- tvorenie vzťažných súvetí
- používať: Should / might, I don't like, Neither do I, I can..., So can I, I can't...-súhlas, nesúhlas
- pochopiť hlavné body prečítaného textu
- vedieť slovičká: a king, crown, helmet, flag, knight, sword, shield
- hľadať špecifickú informáciu v texte
- vypočítať si text a zachytiť špecifické informácie
- opísať dej, ktorý sa uskutočnil
- osvojiť slovesné tvary – gerundium alebo neurčitok, see/hear something+ing
- prídavné mená na -ed, a -ing
- objednávanie jedla-roľová úloha
- reagovať na hlavné body k problému globalizácia
- prečítať text a vybrať hlavné body textu
- poznať slovičká : drought, power stations, global warming, the ice caps, rainforests, CO2, pollution, greenhouse gases, deforestation, hurricanes, fossil fuels

- vedieť rozprávať o problémoch v globálnom svete so životným prostredím
- napísať aké sú problémy a kde je možné pomôcť životnému prostrediu
- trpný rod v prítomnom čase
- trpný rod – vyjadrenie v rôznych časoch: The forests **were destroyed**, The award **has been presented**, The thieves **will be arrested**
- čítať text o priateľstve a vybrať špecifické informácie
- v počutom texte rozlíšiť kto nám čo poradil
- vedieť charakterizovať čím sú priatelia zaujímaví pre nás
- reagovať na počutý text a vedieť zachytiť dôležité informácie
- opísať svojho priateľa
- osvojiť podmieňovací spôsob-conditionals
- časové indikácie: as soon as, before, after, while, when
- vytvoriť zo slovies podstatné meno

Žiaci si postupne opakujú tzv.irregular verbs-nepravidelné slovesá, z pracovného zošita Project 3. Učia sa základný, minulý a predprítomný tvar, a po desať si napíšu z toho písomný test.

Hodnotenie predmetu a žiakov

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou podľa **Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.**

V procese hodnotenia bude učiteľ uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektovať práva dieťaťa a humánne sa správať voči žiakovi. Predmetom hodnotenia budú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získa učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavné diagnostické pozorovanie žiaka,
- sústavné sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôzne druhy skúšok (písomné, ústne), didaktické testy,
- analýza výsledkov rôznych činností žiaka,
- konzultácie s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Žiak bude z predmetu skúšaný **ústne** najmenej **trikrát** v polročnom hodnotiacom období a **písomne** najmenej **trikrát** v polročnom hodnotiacom období. Dvojtýždne píše písomku zo základnej slovnej zásoby, čo im ponúka kniha. Žiak vytvorí minimálne **jeden projekt** za polročné hodnotiace obdobie. Návrhy na projektovú prácu : The environment, My hero. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní. Druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby zabránil preťažovaniu žiaka.

Na anglickom jazyku sa hodnotia:

- vedomosti a schopnosti
- aktivita žiakov pri práci na hodine
- správnosť a rýchlosť riešenia úloh z učebnice
- práca s poznámkami – obsahová úroveň, výstižnosť, funkčnosť
- prístup k predmetu – nosenie pomôcok (učebnica, zošity.....)

Metódy hodnotenia – ústne

- písomne

Prostriedky hodnotenia:

- ústna odpoveď
- písomné práce
- projekty

Klasifikačná tabuľka

Klasifikačný stupeň	počet %
1.	100 – 90
2.	89 – 75
3.	74 – 50
4.	49 – 25
5.	24 – 0

Pri stanovovaní známky za tematické a polročné písomné previerky, alebo testy, ale aj pri klasifikovaní žiaka na polrok a na konci školského roka.

Vedomosti sú vyjadrené známkou. Prospech žiaka v dejepisnom vyučovaní sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný

Výborný (1)

- žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov
- vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach
- samostatne, tvorivo uplatňuje získané vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh
- jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný
- výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Chválitebný(2)

- žiak pracuje správne a samostatne s minimálnou pomocou učiteľa
- žiak s menšími nepresnosťami opisuje historické situácie

- pohotovo, ale s menšími nepresnosťami odpovedá na otázky týkajúce sa danej problematiky
- jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti

Dobry (3)

- žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a pri ich využívaní medzery.
- osvojené kľúčové kompetencie využíva s menšími nedostatkami.
- na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh
- podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť.
- v ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti
- výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Dostatočný (4)

- žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov
- pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú podstatné chyby.
- nevyjadruje sa pojmovo správne
- je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov.
- jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky.
- v kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly
- vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Nedostatočný (5)

- žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami,
- má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať.
- pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú značné chyby.
- je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa.
- jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný.
- kvalita výsledkov jeho činností sú na nízkej úrovni.
- vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Medzipredmetové vzťahy

Na hodine anglického jazyka možno využiť poznatky aj z iných predmetov najmä :

- etickej výchovy
- zemepisu
- slovenského jazyka a literatúry a maďarského jazyka a literatúry

Metódy a formy práce

Na splnenie vytýčených cieľov vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry je nevyhnutné používať aktivizujúce vyučovacie metódy, a to predovšetkým **samostatnú prácu žiakov, prácu vo dvojiciach a skupinovú prácu**. Pre učiteľa znamená, že individuálnym prístupom objavuje a usmerňuje rozvoj schopností jednotlivých žiakov, riadi tvorivú prácu kolektívu triedy.

U žiakov obľúbenou metódou sú **didaktické hry** – cvičenia a hry so slovami, tajničky, rébusy.

Neustála **motivácia** – vstupná, priebežná podporuje žiakov v činnosti, núti ich k lepšej výkonnosti.

Neoddeliteľnou súčasťou vyučovacích hodín slovenského jazyka a I slovenskej literatúry je **inscenačná metóda** – hra v situácii, v roli, dramatizácia textu.

Práca so slovníkmi, detskými časopismi a literatúrou pre deti a mládež na vyučovacích hodinách rozvíja zručnosť žiakov, vedie k širšiemu a hlbšiemu poznaniu jazyka.

Slovné metódy ako sú rozprávanie, dialóg, vymýšľanie príbehov, dokončenie príbehu, diskusia sú najfrekvencovanejšími metódami vyučovacích hodín.

Konverzačné okruhy

Health and Diseases

- a) How to Keep Healthy; b) Injuries;

Hobby

- a) Music; b) Sport; c) Reading

Clothes

- a) Different Kinds of Clothes; b) Parts of Clothes; c) Sports Wear; d) Buying Clothes

My Life

- a) My Interests, Speaking about Myself; b) My Friends; c) Leisure Time

Nature

- a) Environment - Pollution, Greenhouse Effect

Použitá literatúra

Tom Hutchinson, Project 4, Third edition, Oxford University Press 2009

/učebnica, pracovný zošit, CD-ROM, itools, class CD/

internet

Názov predmetu: Anglický jazyk			Ročník: 8		
Vyučujúci: PaedDr. Csicsay Zoltán			Počet hodín týždenne: 3 hod.		
			Spolu: 99 hod.		
Tematický celok Medzipredmetové vzťahy	Ciele/VCŠ Kompetencie	Učivo	Metódy prostriedky	Očakávané výstupy vzdelávacie	Hodnotenie
TC: Úvod Nadviazanie kontaktu- pozdrav a predstavenie sa. Vzdelávanie a práca Človek a spoločnosť MPV: ETV PT: OSR 3h	C: Rozvoj kom. schop. a uplat. lex. jednotiek v rôznych situáciach. K: Predstaviť sa po anglicky v jednoduchej forme Reagovať pri prvom stretnutí Vypočúť a podať informáciu VCŠ: SV	Jednoduchý prítomný čas Priebehový prítomný čas Predprítomný čas	Učebnica, pracovný zošit, IKT, magnetofón, práca vo dvojiciach	Žiak vie: -predstaviť sa -pýtať sa iných osôb čo majú radi -podľa počutého vedieť zaradiť informáciu	Ústne, písomné
TC: Minulosť, prítomnosť, budúcnosť Človek a príroda Oblečenie	C: Rozvoj kom. schop. a uplat. lex. jednotiek v rôznych situáciach. K: Reagovať na príbeh alebo udalosť	Priebehový minulý čas Jednoduchý minulý čas Použitie jednoduchého a priebehového minulého času	Učebnica, pracovný zošit, IKT, magnetofón, práca vo dvojiciach	Žiak vie: -porozumieť prečítanému náučnému textu a predstaviť hlavné body -z počutého porozumieť príbeh o dobe kamennej	Ústne, písomné

<p>Mládež a ich svet Obchod a služby</p> <p>MPV: ETV, BIO</p> <p>PT: ENV, MUV</p> <p>16h</p>	<p>Reagovať na udalosť v minulosti</p> <p>Vyjadriť svoj názor</p> <p>Zaujímať sa o niečo</p> <p>Vyjadriť, čo sa udialo v minulosti</p> <p>Súhlasiť s informáciou, nesúhlasiť</p> <p>VCŠ: ĎV, EV</p>	<p>Použitie “used to”</p> <p>Too/enough</p> <p>Príbeh o kamennej dobe</p>		<p>-hovoriť o tom, ako sa náš život zmenil</p> <p>-reagovať na kreslený príbeh, použiť neformálne výrazy v komunikácii</p>	
<p>TC:</p> <p>Popularita</p> <p>Umenie a kultúra</p> <p>Vzory a ideály</p> <p>Zamestnanie - kariéra</p> <p>Technika v službách človeka</p> <p>MPV: DEJ</p> <p>PT: TPPZ</p> <p>16h</p>	<p>C: Rozvoj kom. schop. a uplat. lex. jednotiek v rôznych situáciach.</p> <p>K: Informovať sa, začleniť informáciu a odpovedať</p> <p>Vybrať z ponuky obľúbených</p> <p>Vyjadriť svoje vedomosti a vykonanú činnosť</p> <p>Vypočúť si a podať</p>	<p>Predprítomný čas</p> <p>Vyjadrenie skúsenosti a nedávnych udalostí</p> <p>Použitie predprítomného a minulého času</p> <p>Použitie “for/since”</p> <p>Vyjadrenie vlastného názoru</p> <p>Čítanie knihy</p>	<p>Učebnica, pracovný zošit, IKT, magnetofón, práca vo dvojiciach</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopiť hlavné body čítaného textu o kaskadéroch - pochopiť počutý text, hlavné body o populárnych programoch TV - povedať, čo je úlohou kaskadéra - reagovať na dej v kreslenom seriály - prerozprávať príbeh známej osobnosti 	<p>Ústne, písomné</p>

	informáciu Vyjadriť svoje záľuby Vyjadriť svoje schopnosti VCŠ: ĎV			- napísať svoj životopis	
TC: Naše zdravie Ludské telo, starostlivosť o zdravie Vzdelávanie a práca Mládež a ich svet Stravovanie MPV: BIO, ETV PT: OŽZ 16h	C: Rozvoj kom. schop. a uplat. lex. jednotiek v rôznych situáciach. K: Stanoviť a podať pravidlá Vyjadriť svoj názor Vyjadriť svoje schopnosti Vyjadriť príkaz, zákaz Vyjadriť svoj súhlas, nesúhlas, presvedčenie VCŠ: ĎV	Tvorenie vzťahných súvetí Zdravie Modálne slovesá „should/might“ Modálne sloveso „can“	Učebnica, pracovný zošit, IKT, magnetofón, práca vo dvojiciach	Žiak vie: -pomenovať časti tela -rozumieť textu o zdravom jedení a zachytiť hlavné body - poradiť v prípade nejakého problému - poradiť pri správnej výžive -napísať zoznam pravidiel správnej výživy	Ústne, písomné
TC: Kto víťazí? Človek	C: Rozvoj kom. schop. a uplat. lex. jednotiek v rôznych	Slovesné tvary – gerundium/neurčitok Slovesá s príponou „ing“	Učebnica, pracovný zošit, IKT,	Žiak vie: -pochopiť hlavné body prečítaného textu	Ústne, písomné

<p>a spoločnosť Kultúra a umenie Voľný čas a záľuby</p> <p>MPV: OBN</p> <p>PT: MUV</p> <p>16h</p>	<p>situáciach.</p> <p>K: Reagovať na príbeh alebo udalosť</p> <p>Vybrať z ponúkn. možností</p> <p>Vyjadriť svoj názor</p> <p>Zaujímať sa o niečo</p> <p>Byť prekvapený</p> <p>Identifikovať, opísať, potvrdiť</p> <p>Vyjadriť svoje presvedčenie</p> <p>VCŠ: ĎV</p>	<p>V reštaurácii</p> <p>Opis hrdiny</p> <p>Počúvanie textu</p>	<p>magnetofón, práca vo dvojiciach</p>	<p>- hľadať špecifickú informáciu v texte</p> <p>- vypočuť si text a zachytiť špecifické informácie</p> <p>- opísať dej, ktorý sa uskutočnil</p> <p>-opísať hrdinu našej histórie</p> <p>- prídavné mená na –ed, a –ing</p> <p>-objednávanie jedla-rolová úloha</p>	
<p>TC: Vzťah k prírode Človek a príroda Veda a technika v službách človeka Cestovanie Kultúra a umenie</p>	<p>C: Rozvoj kom. schop. a uplat. lex. jednotiek v rôznych situáciach.</p> <p>K: Vyjadriť svoju vôľu</p> <p>Vypočuť si a podať informáciu</p> <p>Vyjadriť očakávanie</p>	<p>Trpný rod v prítomnom čase</p> <p>Trpný rod v predprítomnom čase</p> <p>Trpný rod v minulom čase</p> <p>Text o globalizácii</p> <p>Problémy živ. prostredia - text</p>	<p>Učebnica, pracovný zošit, IKT, magnetofón, práca vo dvojiciach</p>	<p>Žiak vie:</p> <p>- reagovať na hlavné body k problému globalizácia</p> <p>- prečítať si text a vybrať hlavné body textu</p> <p>- rozprávať o problémoch v globálnom svete so živorným prostredím</p> <p>-napísať aké sú problémy a</p>	<p>Ústne, písomné</p>

<p>MPV: BIO</p> <p>PT: MUV</p> <p>16h</p>	<p>Vyjadriť svoje želanie a plány</p> <p>Začleniť informáciu</p> <p>Vyjadriť nádej, uspokojenie</p> <p>VCŠ: ĎV</p>			<p>kde je možné pomôcť životnému prostrediu</p>	
<p>TC:</p> <p>Rodinné vzťahy</p> <p>Rodina</p> <p>a spoločnosť</p> <p>Mládež a jej svet</p> <p>Voľný čas</p> <p>a záľuby</p> <p>MPV: ETV, OBN</p> <p>PT: VMR</p> <p>16h</p>	<p>C: Rozvoj kom. schop. a uplat. lex. jednotiek v rôznych situáciách.</p> <p>K: Ponúknuť a reagovať na ponuku</p> <p>Podat' informáciu</p> <p>Vyjadriť svoj názor</p> <p>Vyjadriť svoje city</p> <p>Stanoviť a oznámiť pravidlá</p> <p>Podat' alternatívu k požiadavke</p> <p>Potvrdiť a začleniť informáciu</p>	<p>Trpný rod v prítomnom čase</p> <p>Trpný rod – vyjadrenie v rôznych časoch</p> <p>Podmieňovací spôsob</p> <p>Budúci čas</p>	<p>Učebnica, pracovný zošit, IKT, magnetofón, práca vo dvojiciach</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> -čítať text o priateľstve a vybrať špecifické informácie -v počutom texte rozlíšiť kto nám čo poradil - charakterizovať čím sú priatelia zaujímaví pre nás -reagovať na počutý text a vedieť zachytiť dôležité informácie - opísať svojho priateľa - časové indikácie: as soon as, before, after, while, when - vytvoriť zo slovies podstatné meno 	<p>Ústne, písomné</p>

	Vyjadriť svoje presvedčenie				
	Vyjadriť radosť a sympatie				
	VCŠ: ĎV				

9. ROČNÍK

Obsahový štandard

Lexika

1. žiak si osvojí 100 - 150 nových výrazov a pravopis, rozlišuje synonymá, antonymá, fráзовé slová (come on, look after, get up, look at); skratky, výber slov a slovných spojení je prispôsobený daným konverzačným témam a používaným učebniciam
2. idiómy v rozsahu učiva
3. žiak používa dvojjazyčný slovník, naďalej sa oboznamuje s elementárnym výkladovým slovníkom
4. žiak si osvojí výrazy: adjective, definite, indefinite article, word order, present continuous tense, simple past tense

Morfológia

1. podstatné meno - nepravidelné množné číslo (podľa kontextu); počítateľné, nepočítateľné člen neurčitý, určitý
2. prídavné meno: krátke - stupňovanie, nepravidelné: good - better - the best, prídavné meno: nepravidelné - bad - worse - the worst, stupňovanie krátkych prídavných mien -er, the - est; nepravidelné far - further - the furthes; pravopis: big - bigger/easy - easier; stupňovanie pomocou more, the most
3. zámená: osobné; prívlastňovacie; ukazovacie (these, those); opytovacie (who, what, when, where)
4. číslovky: základné do 100, radové 1 - 31; neurčité (much, many); určovanie času; dátumy
5. príslovky: času; spôsobu (tvorenie pomocou -ly), frekvenčné príslovky (every, always)
7. spojky: but, because
8. slovesné časy: prítomný priebehový čas jednoduchý minulý čas; zápor pomocou - do, does

Syntax

1. druhy viet podľa modálnosti a obsahu: otázka, zápor, záporná otázka pomocou - do, does; can, must - otázka, zápor
2. slovosled: podmet, prísudok, predmet, príslovkové určenie miesta, času
3. žiak si osvojí, vo forme komunikačnej frázy, predložku na konci dopĺňujúcej otázky (napr.: Where are you from?)

Zvuková a grafická podoba jazyka

1. žiak si osvojí správnu výslovnosť koncoviek - s, es; ed; postupne si osvojí medzinárodné znaky fonetického prepisu; slovný a vetný prízvuk; intonáciu otázky
2. žiak si osvojí výslovnosť najbežnejšie používaných stiahnutých slovesných tvarov

Komunikačné situácie

1. poďakovanie
2. ospravedlnenie

Rečové zručnosti

1. Počúvanie:
 - a) priame - komunikácia v triede učiteľ - žiak, žiak - žiak
 - b) nepriame - počúvanie nahrávky so zameraním na doplnenie informácií počas počúvania, pričom nahrávka je zostavená ako krátky súvislý text alebo dialóg

2. Hovorenie:

- a) žiak vie jednoducho opísať seba, obrázok, situáciu
- b) použitím naučených fráz sa vie pýtať a odpovedať (Where do you live? It's on the right.)
- c) vo forme rozprávania vie žiak vyjadriť, čo má alebo nemá rád (like, dislike)
- d) úloha rolí („role play“) - riadená

3. Písanie:

- a) vyplniť jednoduchý dotazník s doplnením osobných údajov

4. Čítanie:

- a) žiak číta jednoduchý text, pochopí hlavnú myšlienku
- b) žiak hľadá jednotlivé špecifické informácie v texte
- c) žiak číta s porozumením, vie reprodukovať prečítaný text pomocou jednoduchých viet

Výkonový štandard

Žiak vie:

- stimulovať telefónny rozhovor s kamarátom a opýtať sa, čo robí
- rozumieť hlavnej myšlienke textu rozprávky
- poznať slová :plane, train, taxi, boat, ticket, passport, suitcase, trolley, airport, hotel, caravan tent
- rozumieť info z mailu
- porozumieť hlavným info, zachytiť dej v minulosti
- reagovať na vizuálny podnet
- rozumieť obsah krátkého listu
- rozumieť deju kresleného príbehu a napodobniť rozpráv.
- opýtať sa kamaráta, kde bol v predošlých dňoch
- bežné dopravné prostriedky, miesta spojené s cestovaním
- informovať o inej osobe
- porozprávať sa s kamarátom o dianí v uplynulých dňoch alebo na prázdninách
- rozoznať present simple a continuous
- rozumieť pojmom spojené s jedlom a zachytiť ich v texte
- rozumieť kľúčovým bodom v texte komiksu
- rozumieť postupu príprav jedla
- zapíše nákupný zoznam podľa počutých informácií
- osvojiť past simple tense-minulý čas jednoduchý
- porozprávať o jedlách a nápojoch hodnotíme aj gramatiku
- pracuje s obrázkom, pýtať sa na množstvá jedla a pitia
- rozhovor v bežnej reštaurácii
- osvojiť slovnú zásobu : chicken, lamb, pork, beef, tuna, trout, grapes, bananas, tomatoes, beans, lettuce, cheese, pasta, eggs, rice, coffee, orange juice, tea, lemonade, water, bread, cabbage, ham, sugar, sausages, milk, cream, salt, carrots, pepper, lemons, butter, potatoes, onions, mushrooms
- používanie some and any, much, many, a few, a little
- používanie člen a, an, the
- pomenovať geografické názvy spojené s mestom a dedinou
- porozumieť textu o GB
- porozumieť popisu počasia, rôzne ročné obdobie :sunny, hot, warm, cold, windy, it's snowing, it's raining, it's cloudy, wet, dry, it's fine
- rozumieť kresleného seriálu
- opísať typické počasie vo vlastnej krajine

- porovnať vzhľad, kvalitu a vlastností vecí –stupňovanie prídavných mien
- rozumieť zadaniu, odpovedať na kvíz, správne vyriešiť
- gramaticky správne zaradiť slová o kvalite do kontextu
- porozumieť hlavnej myšlienke živej scény z filmového štúdia
- gramaticky správne vyjadriť, čo nemožno a aké sú povinnosti
- porozumieť príbehu zápletke, vyvrcholeniu a rozuzleniu
- pomenovať typy programov a ktoré sú obľúbené : quiz show, soap opera, cartoon, police drama, documentary, the news, reality show, comedy programe, film, nature programe, sports programe, chat show
- chronologicky zostaviť scény z príbehu
- hovoriť o filmových žánroch
- s kamarátom sa rozprávať o plánoch čo zamýšľajú robiť

Žiaci sa postupne učia tzv.irregular verbs-nepravidelné slovesá, z pracovného zošita Project 3. Učia sa základná tvar a minulé tvár, a po desať si napíšu z toho písomný test.

Hodnotenie predmetu a žiakov

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou podľa **Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.**

V procese hodnotenia bude učiteľ uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektovať práva dieťaťa a humánne sa správať voči žiakovi. Predmetom hodnotenia budú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získa učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavné diagnostické pozorovanie žiaka,
- sústavné sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôzne druhy skúšok (písomné, ústne), didaktické testy,
- analýza výsledkov rôznych činností žiaka,
- konzultácie s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Žiak bude z predmetu skúšaný **ústne** najmenej **dvakrát** v polročnom hodnotiacom období a **písomne** najmenej **dvakrát** v polročnom hodnotiacom období. Dvojtýždne píšu písomku zo základnej slovnej zásoby, čo im ponúka kniha. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní. Druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby zabránil preťažovaniu žiaka.

Na anglickom jazyku sa hodnotia:

- vedomosti a schopnosti
- aktivita žiakov pri práci na hodine
- správnosť a rýchlosť riešenia úloh z učebnice
- práca s poznámkami – obsahová úroveň, výstižnosť, funkčnosť

- prístup k predmetu – nosenie pomôcok (učebnica, zošity.....)
- Metódy hodnotenia – ústne
- písomne

Prostriedky hodnotenia:

- ústna odpoveď
- písomné práce
- projekty

Klasifikačná tabuľka

Klasifikačný stupeň	počet %
1.	100 – 90
2.	89 – 75
3.	74 – 50
4.	49 – 25
5.	24 – 0

Pri stanovovaní známky za tematické a polročné písomné previerky, alebo testy, ale aj pri klasifikovaní žiaka na polrok a na konci školského roka.

Vedomosti sú vyjadrené známkou. Prospech žiaka v dejepisnom vyučovaní sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný

Výborný (1)

- žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov
- vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach
- samostatne, tvorivo uplatňuje získané vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh
- jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný
- výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Chválitebný(2)

- žiak pracuje správne a samostatne s minimálnou pomocou učiteľa
- žiak s menšími nepresnosťami opisuje historické situácie
- pohotovo, ale s menšími nepresnosťami odpovedá na otázky týkajúce sa danej problematiky
- jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti

Dobrý (3)

- žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a pri ich využívaní medzery.
- osvojené kľúčové kompetencie využíva s menšími nedostatkami.
- na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh
- podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť.
- v ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti
- výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Dostatočný (4)

- žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov
- pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú podstatné chyby.
- nevyjadruje sa pojmovo správne
- je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov.
- jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky.
- v kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly
- vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Nedostatočný (5)

- žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami,
- má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať.
- pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú značné chyby.
- je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa.
- jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný.
- kvalita výsledkov jeho činností sú na nízkej úrovni.
- vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Medzipredmetové vzťahy

Na hodine anglického jazyka možno využiť poznatky aj z iných predmetov najmä :

- etickej výchovy
- zemepisu
- slovenského jazyka a literatúry a maďarského jazyka a literatúry
- biológie

Metódy a formy práce

Na splnenie vytýčených cieľov vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry je nevyhnutné používať aktivizujúce vyučovacie metódy, a to predovšetkým **samostatnú prácu žiakov, prácu vo dvojiciach a skupinovú prácu**. Pre učiteľa znamená, že individuálnym prístupom objavuje a usmerňuje rozvoj schopností jednotlivých žiakov, riadi tvorivú prácu kolektívu triedy.

U žiakov obľúbenou metódou sú **didaktické hry** – cvičenia a hry so slovami, tajničky, rébusy.

Neustála **motivácia** – vstupná, priebežná podporuje žiakov v činnosti, núti ich k lepšej výkonnosti.

Neoddeliteľnou súčasťou vyučovacích hodín slovenského jazyka a I slovenskej literatúry je **inscenačná metóda** – hra v situácii, v roli, dramatizácia textu.

Práca so slovníkmi, detskými časopismi a literatúrou pre deti a mládež na vyučovacích hodinách rozvíja zručnosť žiakov, vedie k širšiemu a hlbšiemu poznaniu jazyka.

Slovné metódy ako sú rozprávanie, dialóg, vymýšľanie príbehov, dokončenie príbehu, diskusia sú najfrekvencovanejšími metódami vyučovacích hodín.

Konverzačné okruhy

My Life

- a) My Interests, Speaking about Myself; b) My Friends; c) Leisure Time

Country

- c) Our Capital Town; b) Places of Interests;

Nature

- b) Animals, Pets; b) Countryside - trees, flowers; c) Save the Animals;

Travelling

- a) Means of Transport; b) Travelling Road The World

Time, Weather

- b) What's the Time; b) Seasons; c) Different Kinds of Weather; d) Weather Forecast

Meals

- a) Food, Meals, Diet, Nutrition; b) Fruit, Vegetable c) How to Prepare Some Dishes

Použitá literatúra

Tom Hutchinson, Project 2, Third edition, Oxford University Press 2008

/učebnica, pracovný zošit, CD-ROM, itools, class CD/

internet

Názov predmetu: Anglický jazyk		Ročník: 9.			
Vyučujúci: PaedDr. Csicsay Zoltán		Počet hodín týždenne: 2 hod. Spolu: 66 hod.			
Tematický celok Medzipredmetové vzťahy	Ciele/VCŠ Kompetencie	Učivo	Metódy a prostriedky	Očakávané vzdelávacie výstupy	Hodnotenie
Opakovanie 3h	Opakovať prebraté učivo, časy, slovnú zásobu	Opakovanie 5. ročníka	Dialóg, učebnica	Žiak ovláda učivo 5.ročníka	Písomné
TC: Život žiaka Rodina a spoločnosť Vzdelávanie a práca Domov a bývanie MPV: ETV, GEO PT: VMR 16h	C: Rozvoj kom. schop. osvoj. nových lex. jednotiek a využitie pri komunikácii K: Nadviazať kontakt. Vypočúť si a podať informáciu. Vyjadriť svoju schopnosť. Prejaviť svoje city. Porozprávať niečo (použiť frekvenčné príslovky)	Prítomný čas jednoduchý - otázky, áno/nie odpovede Frekvenč. príslovky. Radové číslovky. Sebacharakteristika. Môj denný program. Moje narodeniny.	Učebnica, pracovný zošit, IKT, práca vo dvojiciach, magnetofón, frontálna výučba	Žiak vie: - zachytiť známe informácie v počutom texte - vyhľadať v texte osobné údaje - rozpoznať dátumy a názvy mesiacov v roku - vyhľadať informácie v texte, pochopiť hlavnú myšlienku - hovoriť kamarátovi o dennom režime - hovoriť o dianí spojenom s konkrétnym dátumom	Ústne Písomne

	VCŠ: SV, IKT			<ul style="list-style-type: none"> - pomenovať rôzne domáce práce a hovoriť o svojich skúsenostiach z denného života - rozprávať sa s kamarátom o dennom režime - rozprávať sa o domácich prácach a bežnom týždni 	
TC: Príroda a zvieratá Človek a príroda Voľný čas a záľuby Multikult. spoločnosť MPV: BIO, ETV PT: ENV, OSR 16h	C: Rozvoj kom. schop. osvoj. nových lex. jednotiek a využitie pri komunikácii. K: Vyjadriť pravidlá a povinnosti. Podat' a začleniť informáciu. Vyjadriť svoj názor. Reagovať na príbeh VCŠ: EV, IKT	Prítomný čas priebehový Prítomný čas jednoduchý a priebehový Zámeno ako predmet vety	Učebnica, pracovný zošit, frontálna výučba, role play, práca vo dvojiciach, magnetofón, IKT	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> - vyhľadať špecifické informácie v prečítanom texte - rozumieť hlavnej myšlienke prečítaného príbehu - pomocou obrázku pomenovať exotické zvieratká, ktoré možno vidieť v ZOO - informovať o tom, ktoré zvieratká má žiak rád a ktoré nemá - rozoznať present simple a continuous 	Ústne, písomné

				- zahrať telefónny rozhovor s kamarátom a opýtať sa čo robí	
TC: Moja dovolenka v lete Doprava a cestovanie Voľný čas a záľuby MPV: DEJ PT: TPPZ, MUV 16h	C: Rozvoj kom. schop. osvoj. nových lex. jednotiek a využitie pri komunikácii. K: Vypočúť si, podať a začleniť informáciu Vyjadriť svoj názor Vyjadriť pravidlá a povinnosti Porozprávať príbeh VCŠ: SV, RK, IKT	Minulý čas slovesa "to be" Minulý čas pravidelných sloves Minulý čas nepravidel. sloves	Učebnica, pracovný zošit, frontálna výučba, role play, práca vo dvojiciach, magnetofón, IKT	Žiak vie: - rozumieť info z mailu - porozumieť hlavným info, zachytiť dej v minulosti - reagovať na vizuálny podnet - rozumieť obsah krátkeho listu - rozumieť deju kresleného príbehu a napodobniť rozpráv. - opýtať sa kamaráta, kde bol v predošlých dňoch - bežné dopravné prostriedky, miesta spojené s cestovaním - informovať o inej osobe - porozprávať sa s kamarátom o dani v uplynulých dňoch alebo na prázdninách	Ústne, písomné
TC:	C: Rozvoj kom.	Počítateľné a nepočítateľné	Učebnica,	Žiak vie:	Ústne, písomné

<p>Správna životospráva Stravovanie Voľný čas a záľuby</p> <p>MPV: BIO</p> <p>PT: TPPZ</p> <p>16 h</p>	<p>schop. osvoj. nových lex. jednotiek a využitie pri komunikácii.</p> <p>K: Vypočít' si, podať a začleniť informáciu</p> <p>Vybrať z ponúknutých možností</p> <p>Vyjadriť svoju vôľu</p> <p>Vyjadriť svoj názor</p> <p>Rozprávať príbeh</p> <p>VCŠ: IKT</p>	<p>podstatné mená</p> <p>Neurčité zámená</p> <p>Otázka na množstvo</p> <p>Určitý a neurčitý člen „little/few“</p>	<p>pracovný zošit, frontálna výučba, role play, práca vo dvojiciach, magnetofón, IKT</p>	<p>-rozumieť pojmom spojené s jedlom a zachytiť ich v texte</p> <p>-rozumieť kľúčovým bodom v texte komiksu</p> <p>-rozumieť postupu príprav jedla</p> <p>-zapiše nákupný zoznam podľa počutých informácií</p> <p>-porozprávať o jedlá a nápojoch hodnotíme aj gramatiku</p> <p>-pracuje s obrázkom, pýtať sa na množstvá jedla a pitia</p> <p>-používanie some, any, much many</p> <p>-požívanie artikiel-členov a, an, the</p> <p>- predniesť rozhovor v reštaurácii</p>	
<p>TC: Voľný čas Vzdelávanie a</p>	<p>C: Rozvoj kom. schop. osvoj. nových lex. jednotiek</p>	<p>Vyjadrenie budúcnosti pomocou “going to”</p>	<p>Učebnica, pracovný zošit, frontálna výučba,</p>	<p>Žiak vie: - porozumieť hlavnej myšlienky živej scény z</p>	<p>Ústne, písomné</p>

<p>práca Volný čas a záľuby</p> <p>MPV: ETV</p> <p>PT: TPPZ</p> <p>16 h</p>	<p>a využitie pri komunikácii.</p> <p>K: Vypočúť a podať informáciu</p> <p>Vybrať z ponúknutých možností</p> <p>Ponúknuť a reagovať na ponuku</p> <p>Predstaviť záľuby a vkus</p> <p>Reagovať na príbeh</p> <p>VCŠ: SV</p>	<p>Prídavné mená a príslovky</p> <p>Nácvik používania "have to"</p>	<p>role play, práca vo dvojiciach, magnetofón</p>	<p>filmového štúdia</p> <p>-gramaticky správne vyjadriť, čo nemožno a aké sú povinnosti</p> <p>- porozumieť príbehu zápletke, vyvrcholeniu a rozuzleniu</p> <p>- pomenovať typy programov a ktoré sú obľúbené</p> <p>-chronologicky zostaviť scény z príbehu</p> <p>- hovoriť o filmových žánroch</p> <p>-s kamarátom sa rozprávať o plánoch čo zamýšľajú robiť</p>	
<p>TC: Svet okolo nás Človek a príroda</p> <p>MPV: GEO</p> <p>PT: ENV, TPPZ</p>	<p>C: Rozvoj kom. schop. osvoj. nových lex. jednotiek a využitie pri komunikácii.</p> <p>K: Vypočúť a podať informáciu</p> <p>Vyjadriť svoj názor</p>	<p>Tvorenie otázky pomocou How..?</p> <p>2. stupeň prídavných mien</p> <p>Porovnávanie s pomocou "than"</p> <p>3. stupeň prídavných mien</p>	<p>Učebnica, pracovný zošit, frontálna výučba, role play, práca vo dvojiciach, magnetofón</p>	<p>Žiak vie:</p> <p>-pomenovať geografické názvy spojené s mestom a dedinou</p> <p>- porozumieť textu o GB</p> <p>-porozumieť popisu počasia, rôzne ročné obdobie</p>	<p>Ústne, písomné</p>

16h	Vyjadriť očakávania a reagovať na ne ĎV			<ul style="list-style-type: none">-rozumieť kresleného seriálu-opísať typické počasie vo vlastnej krajine-porovnať vzhľad, kvalitu a vlastností vecí-rozumieť zadaniu, odpovedať na kvíz, správne vyriešiť-gramaticky správne zaradiť slová o kvalite do kontextu -dramatizovať kreslený seriál	
------------	--	--	--	---	--