

Predmet: Dejepis

Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť
Štátny vzdelávací program	ISCED 2
Povinné hodiny	6
Počet hodín spolu podľa ŠkVP pre II. stupeň	6

1. Charakteristika predmetu

Dejepis spolu s humánnou zložkou zemepisu a občianskou výchovou tvorí vzdelávaciu oblasť spoločenskovedných predmetov. Je v nej však samostatným predmetom a spolu s nimi v integratívnych vzťahoch predstavuje jeden z významných prostriedkov procesu humanizácie žiakov. V jeho priebehu si žiaci postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania na základe oboznamovania sa s vývojom ľudskej spoločnosti najmä z hľadiska aspektu konajúcich osôb, či skupín ľudí a tiež prostredníctvom pohľadov na dôležité formy života spoločnosti v jednotlivých historických obdobiach.

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiaka ako celistvej osobnosti a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Pričom kladie dôraz na dejiny 19. a 20. storočia, v ktorých môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov.

Takto vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasť kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností, ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenstiev. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

2. Ciele predmetu

Za základnú cieľovú kategóriu výučby dejepisu považujeme tvorbu štúdiijných predmetových, medzipredmetových kompetencií – spôsobilostí, schopností využívať kvalitu získaných znalostí v rôznych poznávacích i praktických situáciách, ktoré umožnia žiakom, aby nepristupovali k histórii len ako k uzavretej minulosti, ale aj k rozvíjaniu celej škály kompetencií (spôsobilostí) klásť si v aktívnej činnosti kognitívne rôznorodé otázky, pomocou ktorých sa cez prizmu prítomnosti pýtajú na minulosť a vytvárajú si tak postupne vlastný názor.

Významným prostriedkom k tomu je súbor primeraných školských historických prameňov (aj exemplárne mnohostranných), ktorý sa považuje za integrálnu súčasť didaktického systému výučby dejepisu i dejepisných učebníc na základných školách.

Závažným predpokladom rozvíjania a uplatňovania uvedených cieľových kategórií je prekonávať transmisívnu výučbu dejepisu, ktorej podstatou je odovzdávanie poznatkov v hotovej podobe prevažne explikačnými (vysvetľujúcimi) metódami a prostredníctvom frontálnej výučby, a v širšej miere aplikovať prístupy, ktoré kladú dôraz na aktívne učenie, na

proces hľadania, objavovania a konštruovania (vytvárania) poznatkov na základe vlastnej činnosti a skúsenosti v interakcii s učiteľom a spolužiakmi v kooperatívnom učení.

3. Kľúčové kompetencie:

a) sociálne komunikačné kompetencie

- primerane svojmu veku sa na hodinách dejepisu vyjadruje ústnou formou
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti
- pod vedením učiteľa uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváraní dobrých vzťahov so spolužiakmi

b) kompetencie v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používa základné matematické myslenie
- dokáže zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti chronologicky
- vie zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti synchronne
- vie rozpoznať postupne nerovnomernosť historického vývoja
- dokáže využívať medzníky ako prostriedok orientácie v minulosti
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov

c) kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie (WORD, EXCEL, POWERPOINT) pri vyučovaní za pomoci učiteľa a pri tvorení projektov
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,

d) kompetencia „učiť sa učiť“

- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov ,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- vyhľadáva relevantné informácie z rôznych zdrojov – textov verbálnych, obrazových, grafických, i z textov kombinovaných, z učebníc, cvičebníc, pracovných zošitov, slovníka cudzích slov, atlasov, novin, časopisov, webových stránok, z populárnovedeckej literatúry a historickej beletrie

e) kompetencia riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie na hodinách dejepisu adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápaným a spolupracujúcim) spôsobom,

f) osobné, sociálne a občianske kompetencie

- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,

- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

g) kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.
- primerane svojmu veku sa dokáže vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti

4. Základné predmetové kompetencie (spôsobilosti)

Žiaci si kladú otázky:

- **použijú ich na osvojovanie daných významov, ktoré súvisia s riešením základných operácií:**

- **s historickým časom**
 - zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti chronologicky
 - zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti synchrónne
 - rozpoznať postupne nerovnomernosť historického vývoja
 - využívať medzníky ako prostriedok orientácie v minulosti
- **s historickým priestorom**
 - rozlišovať miestny, regionálny, národný, globálny historický priestor
 - zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti priestorovo
 - rozpoznať podmienenosť medzi historickým priestorom a spôsobom života a obživy človeka, spoločnosti
- **s historickými faktami, udalosťami, javmi a procesmi a ich hodnotiacim posudzovaním**
 - vymedziť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces, osobnosť
 - popísať jednotlivé historické udalosti, javy, procesy, osobnosti na základe určujúcich znakov
 - rekonštruovať konanie a postoje ľudí v minulosti
 - skúmať konanie ľudí v daných podmienkach a vysvetľovať ho
 - určiť príčiny jednotlivých historických udalostí, javov, procesov
 - vymedziť dôsledky jednotlivých historických udalostí, javov, procesov
 - rozpoznať charakteristické znaky jednotlivých historických období
 - rozpoznať základné faktory, ktoré ovplyvňovali historický vývoj

Žiaci aplikujú ich v nových situáciách, v „skúmateľských“ postojoch a pracovných postupoch pri vyšetrovaní, pátraní v školských historických písomných, obrazových, grafických a hmotných prameňoch - stopách po minulosti

- pri vymedzovaní predmetu skúmania, napr.
Žiaci vymedzia, čo môžu skúmať pri priamom pozorovaní pästného klinu.
- pri vytvorení plánu skúmania, napr.
Žiaci zostavia plán skúmania pästného klinu.
- pri komunikácii v tíme o výsledkoch skúmania, napr.
Žiaci v pracovnom tíme zhrnú výsledky svojho skúmania pästného klinu ako najstaršieho pracovného nástroja
- pri vytvorení záznamu zo skúmania, napr.
Žiaci v pracovnom tíme urobia záznam o skúmaní pästného klinu
- **pri vyhľadávaní relevantných informácií**

- z rôznych zdrojov – textov verbálnych, obrazových, grafických, i z textov kombinovaných
- z učebníc, cvičebníc, pracovných zošitov, slovníka cudzích slov, atlasov, novín, časopisov, webových stránok
- z populárnovedeckej literatúry a historickej beletrie
- **pri využívaní týchto informácií a verifikovaní ich hodnoty**
 - vyberaní informácií
 - organizovaní informácií
 - porovnávaní informácií
 - rozlišovaní informácií
 - zaraďovaní informácií.
 - kritickom zhodnotení rôznych zdrojov informácií
- **pri štruktúrovaní výsledkov, výstupov a potvrdení vybraného postupu**
zoraďenie výsledkov
 - rozpoznaní podstatného od nepodstatného
 - integrovaní výsledkov do chronologického a historického rámca
 - vyhodnocovaní správnosti postupu
 - tvorbe súboru vlastných prác

Uvedený komplex študijných (predmetových) kompetencií (spôsobilostí) sa spresňuje, konkretizuje v učebných požiadavkách v jednotlivých tematických celkoch učebného obsahu v podobe systematizovaného výkonového štandardu.

5. Hodnotenie predmetu a žiakov

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou podľa **Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.**

V procese hodnotenia bude učiteľ uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektovať práva dieťaťa a humánne sa správať voči žiakovi. Predmetom hodnotenia budú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získa učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavné diagnostické pozorovanie žiaka,
- sústavné sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôzne druhy skúšok (písomné, ústne), didaktické testy,
- analýza výsledkov rôznych činností žiaka,
- konzultácie s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Žiak bude z predmetu skúšaný **ústne** a **písomne**. Žiak vytvorí minimálne **jeden projekt** za polročné hodnotiace obdobie. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných činností oznámi žiakovi a predloží

k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní. Druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby zabránil preťažovaniu žiaka.

Predmet dejepis je povinne klasifikovaný podľa platného klasifikačného poriadku, ktorý vymedzuje hodnotenie prospechu žiakov. Konkrétne dotvorenie systému hodnotenia determinuje typ osobnosti každého učiteľa, charakter triedy, klímu našej školy. Na kontrolu a hodnotenie žiakov sa využívajú postupy zabezpečujúce korektné a objektívne hodnotenie. Pravidelne sa uplatňujú vzájomné hodnotenie spolužiakov a sebahodnotenie. Hlavným cieľom hodnotenia je naučiť žiaka hodnotiť samého seba, aby vedel posudzovať vlastné sily a schopnosti. Hodnotí sa osvojenie základných poznatkov, zručností a postojov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu. V predmete dejepis učiteľ dáva žiakom šancu vyvíjať sa primeraným tempom, hodnotí každý výkon žiaka bezprostredne po jeho ukončení. Toto hodnotenie má hlavne motivačný charakter.

Otázky a úlohy, využívané na preverovanie vedomostí môžu byť:

- faktografické a terminologické – čo, kde a kedy sa stalo, udialo, kto, čo kedy urobil.....
- analyticko-syntetické – zamerané na stupeň pochopenia udalosti a procesov
- interpretačné – sú zamerané na analýzu, syntézu, interpretáciu a hodnotenie historických udalostí a procesov na základe prameňov a historickej literatúry

Na dejepise sa hodnotia:

- vedomosti a schopnosti
- referáty žiakov
- aktivita žiakov pri práci na hodine
- správnosť a rýchlosť riešenia úloh z učebnice
- práca s poznámkami – obsahová úroveň, výstižnosť, funkčnosť
- prístup k predmetu – nosenie pomôcok (učebnica, zošity.....)

Metódy hodnotenia – ústne
- písomne

Prostriedky hodnotenia:

- ústna odpoveď
- písomné práce
- projekty
- referáty

Klasifikačná tabuľka tematických testov

Klasifikačný stupeň	počet %
1	100 – 90
2	89 – 75
3	74 – 50
4	49 – 30
5	29 – 0

Vedomosti sú vyjadrené známku. Prospech žiaka v dejepisnom vyučovaní sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Výborný (1)

- žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov
- vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach
- samostatne, tvorivo uplatňuje získané vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh
- jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný
- výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Chváľitebný(2)

- žiak pracuje správne a samostatne s minimálnou pomocou učiteľa
- žiak s menšími nepresnosťami opisuje historické situácie
- pohotovo, ale s menšími nepresnosťami odpovedá na otázky týkajúce sa danej problematiky
- jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti

Dobrý (3)

- žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a pri ich využívaní medzery.
- osvojené kľúčové kompetencie využíva s menšími nedostatkami.
- na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh
- podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť.
- v ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti
- výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Dostatočný (4)

- žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov
- pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú podstatné chyby.
- nevyjadruje sa pojmovo správne
- je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov.
- jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky.
- v kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly
- vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Nedostatočný (5)

- žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami,
- má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať.
- pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú značné chyby.
- je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa.
- jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný.
- kvalita výsledkov jeho činností sú na nízkej úrovni.
- vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

6. Medzipredmetové vzťahy:

Na hodine dejepisu možno využiť poznatky aj z iných predmetov najmä :

- občianskej výchovy
- náboženskej výchovy
- informatiky
- výchovy umením
- zemepisu
- maďarského jazyka a literatúry

7. Prierezové témy:

DOPRAVNÁ VÝCHOVA (DV)

Tematický celok	Vzdelávacia stratégia
Od blízkeho k vzdialenému	Pochopiť význam sťahovania národov
Človek v premenách priestoru a času	Tvorba projektu: Dopravné prostriedky
Obrazy stredovekého sveta	Najvýznamnejšie obchodné cesty
Európa na ceste k moderným národom	Rozvoj priemyslu a železníc v 19. st
Moderný slovenský národ	Pochopiť príčiny vyst'ahovalecstva
Prvá svetová vojna	Bojové vozidlá, tanky
Európa v medzivojnovom období	Automobil – autobus - lietadlo
Československo za železnou oponou	Pochopiť fenomén uzavretých hraníc
Súčasný svet	Schengenská zmluva a jej následky

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA (EV)

Tematický celok	Vzdelávacia stratégia
Od blízkeho k vzdialenému	Viesť žiakov k ochrane prírodného prostredia v ktorom sa nachádzajú kultúrno-historické pamiatky
Človek v premenách priestoru a času	Naučiť žiakov chrániť a zveľaďovať kultúrne a historické dedičstvo
Človek a komunikácia	Dopad vojny na životné prostredie
Obrazy pravekého sveta	Viesť žiakov k ochrane archeologických a iných lokalít, na ktorých sa nachádzajú historické pamiatky. Vysvetliť žiakom význam a účel ochrany a zveľaďovania prírodného a kultúrneho dedičstva.
Obrazy starovekého sveta	Poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta
Staroveké Grécko	Význam ochrany prírody a kultúrnych pamiatok, ochrana mestských pamiatok zaradených do zoznamu Svetového dedičstva.
Obrazy stredovekého sveta	Dopady činnosti človeka na prírodu
Slováci v Uhorskom kráľovstve	Dopad vojen na životné prostredie
Obrazy novovekého sveta	Dopady činnosti človeka na prírodu

Európa na ceste k moderným národom	Dopad priemyselnej revolúcie na životné prostredie
Prvá svetová vojna	Vnímať život ako najvyššiu hodnotu
Európa v medzivojnovom období	Dôsledky urbanizácie – narušovanie prírodných ekosystémov.
Druhá svetová vojna	Vnímať život ako najvyššiu hodnotu
Slovenská republika (1939-1945)	Dopad vojny na životné prostredie, atómová zbraň
Povojnový svet	Dopad biologických zbraní na životné prostredie
Súčasný svet	Dopady činnosti človeka na prírodu

MEDIÁLNA VÝCHOVA (MV)

Tematický celok	Vzdelávacia stratégia
Človek a komunikácia	Viesť žiakov k tomu, aby poznali význam podávania informácií: o dejinách a tradíciách národov, ktoré žijú v SR, o kultúrno-historických pamätihodnostiach Slovenska v priestoroch verejného informovania (tlač, internet)
Obrazy pravekého sveta	Pre žiakov sú významné najmä informácie o pravekých náleziskách na území Slovenska (Holiare), o múzeách (Podunajské múzeum v Komárne) a iných kultúrnych zariadeniach, v ktorých sa žiaci zoznámia s archeologickými nálezmi z doby pravekej.
Staroveké Grécko	Sledovanie DVDfilmu: Sedem divov sveta. Učiť sa kriticky hodnotiť mediálne spracované udalosti, javy, konflikty
Staroveký Rím	Pre žiakov sú významné najmä informácie o starovekých náleziskách na území Slovenska (Iža), o múzeách (Podunajské múzeum v Komárne) a iných kultúrnych zariadeniach, v ktorých sa žiaci zoznámia s archeologickými nálezmi z doby starovekej.
Obrazy stredovekého sveta	Sledovanie historických dokumentov i hraných filmov, informácie v časopisoch, práca s informáciami
Slováci v Uhorskom kráľovstve	Naučiť žiakov poznávať význam informácií o minulosti vlastného národa a ostatných národov, ktorí žili v SR
Habsburská monarchia	Naučiť žiakov, ako vyhľadávať historické informácie, ako triediť, porovnávať a používať ich v procese učenia sa a prezentovania svojich vedomostí
Európa na ceste k moderným národom	Naučiť žiakov poznávať význam informácií o minulosti, ale aj súčasnosti európskych národov s cieľom lepšie pochopiť súčasné výhody a problémy štátov európskeho spoločenstva
Prvá svetová vojna	DVD film: Cesta vojen.
Európa v medzivojnovom období	Viesť žiakov k tomu, aby vedeli zmysluplne využívať médiá
Druhá svetová vojna	DVD film: Banda bratov.
Československo za železnou oponou	Pochopiť úlohu médií v histórii, ich podriadenosť moci, či naopak snahu o nestrannosť.

Súčasný svet	Uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať
--------------	--

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA (MuV)

Tematický celok	Vzdelávacia stratégia
Človek v premenách priestoru a času	Cieľom je vychovávať empatických jedincov, ktorí pochopia a akceptujú kultúrnu rôznorodosť
Človek a komunikácia	Cieľom je prispieť k medzikultúrnemu porozumeniu v spoločnosti a predchádzaniu konfliktov medzi príslušníkmi jednotlivých kultúr
Obrazy pravekého sveta	Cieľom je vychovávať empatických jedincov, ktorí na základe informácií o praveku lepšie pochopia multietnickosť a kultúrne dedičstvo jednotlivých národov
Obrazy starovekého sveta	Viesť žiakov k akceptácii kultúrnej a inej rôznorodosti, k tolerancii a medzikultúrnemu porozumeniu.
Staroveké Grécko	Kultúrne dedičstvo Grékov
Staroveký Rím	Kultúrne dedičstvo Rimanov
Obrazy stredovekého sveta	Vplyv migrácie na kultúru
Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline	Význam príchodu solúňskych bratov do Veľkej Moravy
Slováci v Uhorskom kráľovstve	Cieľom je vychovávať empatických jedincov, ktorí na základe informácií o stredoveku lepšie pochopia multietnickosť a kultúrne dedičstvo jednotlivých národov
Obrazy novovekého sveta	Život, kultúra, história európskych národov
Habsburská monarchia	Viesť žiakov, aby pochopili kultúrnu a inú rôznorodosť obyvateľstva Slovenska v období novoveku
Európa na ceste k moderným národom	Získavať a rozvíjať informácie o rôznych národoch Európy a ich historickom a kultúrnom rozvoji
Moderný slovenský národ	Vychovávať žiakov k tolerancii a medzikultúrnemu porozumeniu.
Rakúsko - Uhorsko	Cieľom je vychovávať empatických jedincov, ktorí na základe informácií o novoveku lepšie pochopia multietnickosť a kultúrne dedičstvo jednotlivých národov
Prvá svetová vojna	Rozvíjať schopnosť tolerantného spolunažívania v Európe bez ohľadu na národnú, náboženskú, rasovú a inú príslušnosť
Európa v medzivojnovom období	Vplyv migrácie na kultúru Európy
Československo v medzivojnovom období	rozvíjať medzilidskú toleranciu
Druhá svetová vojna	boj proti neznášanlivosti, rasizmu, xenofóbiu
Slovenská republika (1939-1945)	vplyv fašizmu na Slovensko
Povojnový svet	Vychovávať žiakov v duchu europanstva, ale

	prihliadajúc na vlastnú národnú kultúru a tradíciu.
Československo za železnou oponou	vplyv socializmu na Slovensko
Slovenská republika 1993	Národy v Eu a národnosti v SR
Súčasný svet	Viesť žiakov k tomu, aby pochopili kultúrnu a inú rôznorodosť Európy v súčasnosti

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA (OŽZ)

Tematický celok	Vzdelávacia stratégia
Človek a komunikácia	Pochopiť význam ohrozenia života, krutosť vojen, dôsledky vojen na civilné obyvateľstvo
Staroveký Rím	Pochopiť význam ohrozenia života, krutosť vojen, dôsledky vojen na civilné obyvateľstvo
Moderný slovenský národ	revolúcie a vojny, Cholerové povstanie – ohrozenie života,
Rakúsko - Uhorsko	Pochopiť krvavé udalosti v Černovej
Prvá svetová vojna	Pochopiť význam ohrozenia života, krutosť vojen, dôsledky vojen na civilné obyvateľstvo
Európa v medzivojnovom období	Ochrana práv dieťaťa a žien
Druhá svetová vojna	Pochopiť význam ohrozenia života, krutosť vojen, dôsledky vojen na civilné obyvateľstvo
Povojnový svet	Pochopiť nebezpečenstvo biologických zbraní
Súčasný svet	Pochopiť nebezpečenstvo prírodných katastrof

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ (OSR)

Tematický celok	Vzdelávacia stratégia
Od blízkeho k vzdialenému	Rozvíjanie záujmu o poznanie, spolupráca so spolužiakmi
Človek v premenách priestoru a času	Pozerať sa na udalosti, javy a problémy ľudí a ich riešenia v súčasnosti aj minulosti z rôznych pohľadov
Človek a komunikácia	Využitie nazbieraných údajov pre vlastnú potrebu (tlač, internet)
Obrazy pravekého sveta	Význam spolupráce pri náročnej práve (lov, zber)
Obrazy starovekého sveta	Vedieť využiť okolitú prírodu vo svoj prospech bez ich devastovania
Obrazy stredovekého sveta	Pozerať sa na udalosti, javy a problémy ľudí a ich riešenia v súčasnosti aj minulosti z rôznych pohľadov
Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline	Vymenovať kladné črty a činy historických osobností
Habsburská monarchia	Vymenovať kladné črty a činy historických osobností
Európa na ceste k moderným národom	Boj národov za volebné práva
Moderný slovenský národ	Boj národov za nár. a soc. práva
Rakúsko - Uhorsko	Snaha o dem. spoločnosti na konci 19.st
Prvá svetová vojna	Život jednotlivca v krízovom období
Európa v medzivojnovom období	Pochopiť význam všeobecného volebného práva pre

	ženy
Druhá svetová vojna	Pozerať sa na udalosti, javy a problémy ľudí a ich riešenia v súčasnosti aj minulosti z rôznych pohľadov
Slovenská republika (1939-1945)	Život jednotlivca v krízovom období
Slovenská republika 1993	Boj národov za národné a sociálne práva
Súčasný svet	Strávenie voľného času v 19. st. a dnes

REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA (RV)

Tematický celok	Vzdelávacia stratégia
Slováci v Uhorskom kráľovstve	Ľudové rozprávky z obdobia Arpádovcov
Habsburská monarchia	Viesť žiakov k ochrane a pestovaniu starostlivosti o kultúrno-historické pamätihodnosti zo svojho blízkeho okolia s cieľom uvedomovať si svoju národnú identitu, pestovať úctu k vlastnej kultúre, svojej vlasti, regiónu i k sebe samému, vztvárať predpoklady pre pestovanie a rozvíjanie citu ku kráse ľudového umenia, zvykov a tradícií.
Moderný slovenský národ	Boj Slovákov za svoje národné práva
Rakúsko - Uhorsko	Matica slovenská, historické pamiatky
Prvá svetová vojna	Náš región počas vojny
Československo v medzivojnovom období	Vplyv nových hraníc na náš región
Druhá svetová vojna	Pomníky na pamiatku vojakov
Slovenská republika (1939-1945)	Náš región počas vojny, strach dedičanov od Nemcov a Rusov
Povojnový svet	Nové komunistické zvyky v našom regióne: oslava 1. Mája vo Veľkom Mederi
Československo za železnou oponou	Pochopiť význam komunizmu v našom regióne: zoštátnenie pozemku a majetkov
Súčasný svet	Motto EU: Zjednotení v rozmanitosti

TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI (TPPZ)

Tematický celok	Vzdelávacia stratégia
Od blízkeho k vzdialenému	Žiaci vypracujú projekt „RODOSTROM“, a tak preukážu kompetencie argumentovať, riešiť problémy, prezentovať sám seba. Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne.
Človek v premenách priestoru a času	Žiaci vypracujú projekt „VZNIK DOPRAVNÝCH PROSTRIEDKOV“, a tak preukážu kompetencie komunikovať, používať informácie a pracovať s nimi, spolupracovať v skupine. Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.
Človek a komunikácia	Žiaci vypracujú projekt „MULTIMEDIÁLNE PROSTRIEDKY“, a tak preukážu kompetencie komunikovať, pracovať s informáciami, prácu v skupine.

Obrazy pravekého sveta	Žiaci vypracujú projekt „LOVCI A ZBERAČI“, a tak preukážu kompetencie komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine.
Obrazy starovekého sveta	Žiaci vypracujú projekt „ČAROVNÝ EGYPT“, a tak preukážu kompetencie spolupracovať v skupine. Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.
Staroveké Grécko	Žiaci vypracujú projekt „SEDEM DIVOV SVETA“, a tak preukážu kompetencie komunikovať, systematizovať, prezentovať sám seba. Tvorba maketov.
Staroveký Rím	Žiaci vypracujú projekt „DUNAJ, HRANICA RÍMSKEJ RÍŠE“, a tak preukážu kompetencie argumentovať, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine. Prezentujú svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.
Obrazy stredovekého sveta	Žiaci vypracujú projekt „AKO ŽILI ĽUDIA V STREDOVEKU“, Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne s použitím programu PPT.
Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline	Žiaci vypracujú projekt „KUTÚRNE DEDIČSTVO VEĽKEJ MORAVY“, a tak preukážu kompetencie komunikovať, riešiť problémy, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine. Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.
Slováci v Uhorskom kráľovstve	Žiaci vypracujú projekt „ARPÁDOVCI NA TRÓNE UHORSKA“, naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.
Obrazy novovekého sveta	Žiaci vypracujú projekt „VEĽKÉ ZEMEPISNÉ OBJAVY“, a tak preukážu kompetencie orientovať sa na mape, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine.
Habsburská monarchia	Žiaci vypracujú projekt „VPAD TURKOV“, pomocou literárneho románu: Egri csillagok.
Európa na ceste k moderným národom	Žiaci vypracujú projekt „NAPOLEON“, a tak preukážu kompetencie komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine. Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.
Moderný slovenský národ	Žiaci vypracujú projekt „Významné slovenské osobnosti“, naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.
Rakúsko - Uhorsko	Žiaci vypracujú projekt „MNOHONÁRODNOSTNÝ ŠTÁT“, a tak preukážu kompetencie riešiť problémy,

	spolupracovať v skupine.
Prvá svetová vojna	Žiaci vypracujú projekt „NA CESTE VOJEN“, podľa DVD-filmu o prvej svetovej vojne.
Európa v medzivojnovom období	Žiaci vypracujú projekt „FAŠIZMUS“, a tak preukážu kompetencie komunikovať, používať informácie a pracovať s nimi. Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.
Československo v medzivojnovom období	Žiaci vypracujú projekt „Významné slovenské osobnosti, naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.
Druhá svetová vojna	Žiaci vypracujú projekt „BANDA BRATOV“, podľa DVD-filmu o druhej svetovej vojne
Povojnový svet	Žiaci vypracujú projekt „STUDENÁ VOJNA“, a tak preukážu kompetencie komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine. Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.
Československo za železnou oponou	Žiaci vypracujú projekt „POKUS O REFORMU“, a tak preukážu kompetencie komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine.
Slovenská republika 1993	Žiaci vypracujú projekt „Významné slovenské osobnosti“, a prezentujú svoju prácu písomne s použitím PPT.
Súčasný svet	Žiaci vypracujú projekt „EURÓPSKA ÚNIA“, naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

8. Stratégia vyučovania:

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1.Od blízkeho k vzdialenému 2.Človek v premenách priestoru a času 3.Človek a komunikácia	Informačnoreceptívna – výklad Motivačná – problém ako motivácia Reprodukčná – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh, Expozičná - projekt	Práca s učebnicou Individuálna práca Skupinová práca, Beseda

1.Obrazy pravekého sveta 2.Obrazy starovekého sveta 3.Staroveké Grécko 4.Staroveký Rím 5.Obrazy stredovekého sveta	Informačnoreceptívna- výklad Motivačná – problém ako motivácia Reprodukčívna- riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh, Expozičná - projekt	Práca s učebnicou Individuálna práca Diskusia Beseda
1. Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline 2. Slováci v Uhorskom kráľovstve 3. Obrazy novovekého sveta 4. Habsburská monarchia 5. Európa na ceste k moderným národom 6. Moderný slovenský národ 7. Rakúsko - Uhorsko 8. Prvá svetová vojna	Informačnoreceptívna – výklad Motivačná – problém ako motivácia Reprodukčívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh, Expozičná - projekt	Práca s učebnicou Individuálna práca Skupinová práca, Diskusia
1.Európa v medzivojnovom období 2. Československo v medzivojnovom období 3. Druhá svetová vojna 4. Slovenská republika (1939-1945) 5. Povojnový svet 6. Československo za železnou oponou 7. Slovenská republika 1993 8. Súčasný svet	Informačnoreceptívna – výklad Motivačná – problém ako motivácia Reprodukčívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh, Expozičná - projekt	Práca s učebnicou Individuálna práca Skupinová práca, Diskusia

Podrobný rozpis metód a foriem práce:

- motivačné rozprávanie (citové približovanie obsahu učenia),
- motivačný rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov),
- motivačný problém (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému),
- motivačnú demonštráciu (vzbudenie záujmu pomocou ukážky).

Pri vytváraní nových poznatkov a zručností využijeme **expozičné metódy:**

- rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie),
- vysvetľovanie (logické systematické sprostredkovanie učiva),

- rozhovor (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie),
- beseda (riešenie aktuálnych otázok celým kolektívom),
- demonštračná metóda pozorovanie.

Pre posilnenie rozvoja logického a kritického myslenia budeme využívať **problémové metódy**, ku ktorým patrí **heuristická metóda** (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozbere problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení) a **projektová metóda**.

Pre realizáciu cieľov využijeme **praktické aktivity** (samostatná činnosť na základe inštrukcie). Zvýšime dôraz na **prácu s knihou a textom** (čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií, učenie sa z textu, orientácia v štruktúre textu, vyhľadávanie, triedenie, využívanie podstatných informácií), **samostatné učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky a experimentovanie** (samostatné hľadanie, skúšanie, objavovanie).

Z **aktivizujúcich** metód budeme využívať **diskusiu** (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému), **didaktické hry**.

Fixačné metódy, ktoré budeme využívať sú: **Metóda opakovania a precvičovania**, (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry, domáce úlohy).

Z **organizačných foriem** uplatňujeme **vyučovaciu hodinu** (základného, motivačného, expozičného, fixačného, aplikačného, diagnostického typu), **terénne pozorovania, praktické aktivity a exkurzie (školské výlety k pamiatkám regiónu)**.

9. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
1.Od blízkeho k vzdialenému 2.Pamiatky v priestore a čase 3.Človek a komunikácia	MIHÁLIKOVÁ, Margita, TONKOVÁ Mária: Dejepis pre 5. ročník základných škôl. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2009.	Tabuľa Dataprojektor PC Videotechnika	denná tlač, časopisy, pracovné listy	Internet CD Knižnica
1.Obrazy pravekého sveta 2.Obrazy starovekého sveta 3.Staroveké Grécko	Branislav Krasnovský – Margita Miháliková – Mária Tonková: Dejepis pre 6. ročník ZŠ a pre 1. ročník osemtriedneho gymnázia SPN,	Tabuľa Dataprojektor PC Videotechnika	denná tlač, časopisy, pracovné listy	Internet CD Knižnica

4. Staroveký Rím 5. Obrazy stredovekého sveta	Bratislava 2011			
1. Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline 2. Slováci v Uhorskom kráľovstve 3. Obrazy novovekého sveta 4. Habsburská monarchia 5. Európa na ceste k moderným národom 6. Moderný slovenský národ 7. Rakúsko - Uhorsko 8. Prvá svetová vojna	M. Daniš: Od staroveku k stredoveku, Orbis Pictus Istropolitana, 2002. Kovács László – Simon Attila: A magyar nép története I., II. PhDr. Marcela Bednárová, PhD., Mgr. Branislav Krasnovský PhD., PaedDr. Barbora Ulrichová: Dejepis pre 8. ročník ZŠ a pre 3. ročník osemtriedneho gymnázia. Vydavateľstvo Matice slovenskej Martin 2011. D. Kováč: Slovensko v stredoveku a na začiatku novoveku, Orbis Pictus Istropolitana, 1997. D. Kováč: Európa v období stredoveku, Orbis Pictus Istropolitana, 1996. D. Kováč: Slovensko na prahu nového veku, Orbis Pictus Istropolitana, 1994. Dejepisný atlas	Tabuľa Dataprojektor PC Videotechnika	denná tlač, časopisy, pracovné listy	Internet CD Knižnica
1. Európa v medzivojnovom období 2. Československo v medzivojnovom období 3. Druhá svetová vojna 4. Slovenská republika (1939-	H. Tkadlečková, V. Kratochvíl: Svet v novom storočí, Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava, 1995. D. Kováč, I. Kameneč, V. Kratochvíl: Slovensko v novom storočí, Orbis Pictus Istropolitana,	Tabuľa Dataprojektor PC Videotechnika	denná tlač, časopisy, pracovné listy	Internet CD Knižnica

1945) 5. Povojný svet 6. Československo za železnou oponou 7. Slovenská republika 1993 8. Súčasný svet	Bratislava 1997. Kovács László – Simon Attila: A magyar nép története. A 20. század. Dunajská Streda 2000			
--	---	--	--	--

Učebné osnovy - DEJEPIS pre 5. ročník

<i>Tematický celok MPV, PT Počet hodín</i>	<i>Učivo</i>	<i>Očakávané vzdelávacie výstupy</i>
Od blízkeho k vzdialenému 12 h MPV: geografia a občianska náuka PT: DV, EV, OSR, TPPZ	dom, byt, sídlisko, dedina, mesto, vyšší územný celok, Slovensko, Európska únia prírodný a historický čas kategórie historického času - meniny, narodeniny, dátum, letopočet, sviatky Fotografia - obrazová spomienka, rodinný album, rodostrom	<p>Žiaci vymenujú zmeny v mieste bydliska, ktoré sa udiali počas ich života Žiaci rozpoznavajú čo sa zmenilo a čo sa nezmenilo v mieste ich bydliska</p> <p>Žiaci identifikujú rozdiel medzi prírodným a historickým časom.</p> <p>Žiaci zostavia tabuľku dátumov štátnych, cirkevných sviatkov a pamätných dní. Žiaci vedia zaradiť letopočty do príslušného storočia. Žiaci z ľubovoľného storočia vyberú správny letopočet. Žiaci rozlíšia dátum a letopočet. Žiaci zakreslia na časovú priamku významné údaje zo života svojej rodiny. Žiaci poznajú pojmy pred Kr. a po Kristovi/pred našim letopočtom a po našom letopočte. Žiaci vytvoria jednoduchú časovú priamku.</p> <p>Žiaci pochopia pojem generácia v rodinnom kontexte na príklade starých rodičov, rodičov. Žiaci zostavia rodostrom svojej rodiny. Žiaci napíšu krátky príbeh zo života svojej rodiny. Žiaci kladú fotografií súbor adekvátnych otázok. Žiaci zaznamenajú rozprávanie starých rodičov, rodičov o minulosti svojho rodiska. Žiaci zhodnotia význam rodinného albumu pre život rodiny Žiaci zaznamenajú rozprávanie starých</p>

	<p>historické pramene (písomné, obrazové, hmotné) múzeum, knižnica, archív</p> <p>školská kronika</p>	<p>rodičov o škole z čias ich mladosti.</p> <p>Žiaci poznajú historickú udalosť, osobnosť, ktorú pripomína pomník, pamätník, pamätná tabuľa v mieste, kde žijú. Žiaci identifikujú najstarší hrob na cintoríne. Žiaci poznajú jednotlivé druhy historických prameňov. Žiaci rozoznávajú rozdiel medzi múzeom a archívom. Žiaci usporiadajú širšiu škálu historických obrázkov a objektov. Žiaci vymenujú hlavné body z jedného prameňa na základe otázok učiteľa. Žiaci používajú rozširujúcu sa škálu pojmov v závislosti od témy.</p> <p>Žiaci pátrajú po starých školských zošitoch, učebniciach, školských pomôckach.</p>
<p>Človek v premenách priestoru a času 9 h</p> <p>MPV: geografia</p> <p>PT: DV, EV, MuV, OSR, TPPZ</p>	<p>Dejepisná mapa, glóbus,</p> <p>Sťahovanie národov, stretávanie kultúr, kolonizácia, vyst'ahovalectvo</p> <p>Od kola k lietadlu Roľník, remeselník, detská práca Prírodná energia, umelá energia</p>	<p>Žiaci sa orientujú na dejepisnej mape. Žiaci čítajú dejepisnú mapu. Žiaci rozoznávajú rozdiel medzi mapou a glóbusom.</p> <p>Žiaci uvedú príčiny sťahovania ľudí v minulosti i prítomnosti. Žiaci vysvetlia pojem kolonizácia.</p> <p>Žiaci zostavia tabuľku najdôležitejších dopravných prostriedkov v chronologickej postupnosti. Žiaci porovnajú spôsoby dopravy v minulosti i prítomnosti. Žiaci rozoznávajú vplyv dopravných prostriedkov na životné prostredie svojho regiónu. Žiaci charakterizujú život roľníkov v minulosti. Žiaci vysvetlia oddelenie remeselníkov od roľníkov. Žiaci zhodnotia význam špecializácie remeselnej výroby. Žiaci vysvetlia príslovie „remeslo má zlaté dno.“ Žiaci nakreslia znak, ktorý výstižne charakterizuje zamestnanie remeselníka. Žiaci nájdu rozdiely medzi výmenným a peňažným obchodom. Žiaci vystihnú rozdiely medzi prírodnou a umelou energiou. Žiaci uvedú príklady využívania prírody v prospech človeka. Žiaci zdôvodnia príčiny neustáleho</p>

		<p>hľadania nových zdrojov energie.</p> <p>Žiaci vymenujú vynálezy, ktoré pomohli človeku využiť energiu vo svoj prospech.</p> <p>Žiaci uvedú príklad zneužívania prírody človekom.</p> <p>Žiaci uvedú najčastejšie druhy detskej práce.</p> <p>Žiaci zaujmú stanovisko k problému detskej práce.</p> <p>Žiaci zaujmú postoj k tvrdeniu, že dospelí v niektorých krajinách zneužívali a i naďalej zneužívajú prácu detí vo svoj prospech.</p>
<p>Človek a komunikácia 12 h</p> <p>MVP: geografia a občianska náuka</p> <p>PT: EV, MV, MuV, OŽZ, OSR, TPPZ</p>	<p>Jazyk, písmo, rukopis, kniha, noviny</p> <p>Rozhlas, televízia, internet, e-mail</p> <p>Náboženstvo, legendy, mýty, povesti</p> <p>Vojna, mier, víťazi - porazení</p>	<p>Žiaci zhodnotia význam vynálezu písma.</p> <p>Žiaci vymenujú najstaršie druhy slovanského písma.</p> <p>Žiaci vymenujú druhy písmen z minulosti.</p> <p>Žiaci uvedú druhy moderných masovokomunikačných prostriedkov.</p> <p>Žiaci identifikujú rozdiely medzi rukopisom a tlačenu knihami.</p> <p>Žiaci zhodnotia význam vynálezu kníhtlače.</p> <p>Žiaci poznajú príbeh z minulosti svojho regiónu z textu povesti.</p> <p>Žiaci uvedú dôsledky vojen pre človeka a prostredie, v ktorom žije.</p> <p>Žiaci zdôvodnia stálu prítomnosť vojen v minulosti i prítomnosti.</p> <p>Žiaci zostavia správu o vojenskom konflikte v súčasnosti.</p> <p>Žiaci uvedú prostriedky dorozumievania medzi ľuďmi v minulosti.</p>

Učebné osnovy - DEJEPIS pre 6. ročník

<p>Ročník: šiesty 1 hodiny týždenne, spolu 33 hodín</p>		
<p>Názov tematického celku vrátane tém a prierezových tém</p>	<p>Očakávané vzdelávacie výstupy (cieľ – obsahový štandard)</p>	<p>Kritéria hodnotenia (výkonový štandard)</p>
<p><u>OBRAZY PRAVEKÉHO SVETA</u> PT: EV, MuV, OSR, TPPZ História a pravek - Život v kamennej dobe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osvojiť si základné vedomosti o vývinových stupňoch človeka • Vedieť identifikovať spôsob obživy u prvých lovcov a zberačov, pastierov a roľníkov. • Vedieť vysvetliť neolitickú revolúciu. 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vymenuje a popíše vývojové fázy človeka - žiak identifikuje rozdiel spôsobu obživy roľníka, popíše kultúrny prínos pravekých ľudí, opíše príbeh ľadového muža - žiak popíše umenie, náboženstvo a stavbu

<p>- Kamenná doba – pastieri a roľníci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Opísať príhodu ľadového muža - Otziho • Systematizovať nadobudnuté poznatky o praveku, pravekých ľuďoch a ich životnom štýle a kultúre 	<p>príbytkov v dobe kamennej</p> <ul style="list-style-type: none"> - žiak zhrnie nadobudnuté poznatky o praveku - žiak pracuje samostatne s využitím nadobudnutých vedomostí a odpovedal na otázky z pravekých dejín
<p>- Opakovanie 1. tematického celku - 1. kontrolná práca</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Samostatne pracovať a využívať vedomosti získané na predchádzajúcich hodinách 	
<p>OBRAZY STAROVEKÉHO SVETA PT: EV, MuV, OSR, TPPZ - Človek objavuje med' a bronz</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť opísať na čo sú vhodné med', bronz a kameň. • Vedieť vysvetliť zmeny v spoločnosti a vznik prvých kráľovstiev. • Vedieť vysvetliť rozdiel medzi staršou a mladšou dobou železnou. 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pochopí vznik nových štátov v údolí veľkých riek - žiak vysvetlí zmeny v spoločnosti a vznik prvých kráľovstiev
<p>- Človek využíva železo (staršia doba železná)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Odhaliť vzťah medzi prírodnými podmienkami údolí veľkých riek a vznikom nových štátov. 	<ul style="list-style-type: none"> - vie charakterizovať základné črty staršej a mladšej doby kamennej
<p>- Mladšia doba železná (Kelti na našom území)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vie popísať život bežného obyvateľa v starovekom štáte. 	<ul style="list-style-type: none"> - popíše život Keltov na našom území
<p>- Civilizácie starovekého Orientu (vznik mestských štátov, Sumeri)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vie charakterizovať základné črty Sumerskej, Starobybabylonskej, Chetitskej, Fenickej ríše. 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak opíše život v starovekom Egypte, Chetitskej a Sumerskej ríši, Starobabylonskej, Fenickej ríši
<p>- Civilizácie starovekého Orientu (Babylonská, Chetitská ríša, Feničania)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť identifikovať obrazový materiál o kultúrnych pamiatkach a opísať život a náboženstvo v Egypte. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje kultúru a náboženstvo v Egypte
<p>- Civilizácie starovekého Orientu (Egypt)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Systematizovať nadobudnuté poznatky o starovekom svete • Samostatne pracovať a využívať vedomosti získané na predchádzajúcich hodinách 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak zhrnie nadobudnuté poznatky o staroveku - žiak pracuje samostatne s využitím nadobudnutých vedomostí
<p>- Opakovanie 2. tematického celku - 2. kontrolná práca</p>		
<p>STAROVEKÉ GRÉCKO PV: EV, MV, MuV, TPPZ - Grécko báji a skutočnosti (Minójska a Mykénska civilizácia)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť vysvetliť vzťah medzi prírodnými podmienkami a vznikom mestských štátov • Vedieť vysvetliť rozdiel medzi Minojskom a Mykénskou civilizáciou • Vie popísať príbeh o Trójskej vojne. • Poznať typy vlády v Grécku • Vie uviesť základné rozdiely medzi Spartou a Aténami. 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vysvetlí vzťah medzi prírodnými podmienkami a vznikom mestských štátov - žiak vysvetlí rozdiel medzi Minojskou a Mykénskou civilizáciou - žiak popíše príbeh o Trójskej vojne
<p>- Dávnoveké Grécko (Sparta, Atény, tyrania)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť objasniť príčiny konfliktu, popísať priebeh vojny a zhodnotiť význam boja. 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vysvetlí typy vlády v Grécku a princíp demokracie
<p>- Klasické Grécko (Grécko – perzské vojny)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť analyzovať formu vlády za Perikla a popísať Peloponézsku vojnu. 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak popíše príčiny konfliktu Grécko-perzských vojen, popíše ich priebeh a zhodnotí význam bitky.
<p>- Atény za Perikla a Peloponézska vojna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť popísať Grécko za Filipa II. Macedónskeho. 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak popíše a vie analyzovať vládu za Perikla
<p>Macedónia a helenistický svet (Doba Filipa II.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť klasifikovať miesto Alexandra Macedónskeho v dejinách a vysvetliť prínos helenizmu. 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pochopí rozmach Macedónska za vlády Filipa II. a Alexandra a vie vysvetliť význam helenistickej kultúry - žiak zhrnie nadobudnuté poznatky

- Alexander Macedónsky a jeho výboje	<ul style="list-style-type: none"> • Systematizovať nadobudnuté poznatky o starovekom Grécku • Vedieť samostatne pracovať a využívať vedomosti získané na predchádzajúcich hodinách 	o starovekom Grécku - žiak pracuje samostatne s využitím nadobudnutých vedomostí
- Opakovanie 3. tematického celku		
- 3. kontrolná práca		
STAROVEKÝ RÍM PV: MV, MuV, OZZ, TPPZ	<ul style="list-style-type: none"> • Získať základné vedomosti o Ríme, prírodné podmienky a osídlenie • Získať základné vedomosti o rozširovaní rímskej moci a opísať život Rimanov • Popísať Rímsku republiku – ako nové štátne zriadenie v Ríme. • Vedieť posúdiť krízu republiky a jej premenu na cisárstvo. • Vedieť popísať nový spôsob vlády cisára O. Augusta • Nadobudnúť poznatky o rímskom cisárstve, o rozmachu a páde Rímskej ríše. • Vedieť popísať význam Limes Romanus rímskych táborov. • Popísať vládu Diokleciána a Konštantína Veľkého. • Vedieť charakterizovať a popísať Veľké sťahovanie národov. • Získať základné vedomosti o vzniku kresťanstva. Vedieť porozprávať o živote a činoch Ježiša Krista a šírení kresťanstva. • Získať poznatky o rímskom umení, sochárstve, maliarstve staviteľstve, literatúre... • Systematizovať nadobudnuté poznatky o starovekom Ríme • Vedieť samostatne pracovať a využívať vedomosti získané na predchádzajúcich hodinách 	- žiak zhrnie základné vedomosti o starovekom Ríme, o prírodných podmienkach a vzniku osídlenia, delení rímskych dejín - žiak získa základné vedomosti o rozširovaní rímskej moci v období kráľovstva a republiky - popíše život Rimanov - žiak posúdi krízu republiky a jej premenu na cisárstvo a popíše nový spôsob vlády cisára Augusta - žiak získa poznatky o vláde cisára Diokleciána a Konštantína - Žiak vysvetlí prínos Limes Romanus pre Rímsku republiku - žiak získa základné vedomosti o vzniku kresťanstva a porozprávať o živote Ježiša Krista - žiak nadobudne poznatky o rímskom umení - žiak popíše dôležité nálezy po Keltoch a Rimanoch na našom území a ich spôsobe života - žiak zhrnie nadobudnuté poznatky o starovekom Ríme - žiak pracuje samostatne s využitím nadobudnutých vedomostí
- Kráľovská doba		
- Rímska republika (nové štátne zriadenie v Ríme)		
- Víťazný rozmach republiky, Rím sa stáva pánom Stredomorja		
- Kríza a pád republiky		
- Rímske cisárstvo (Rozmach a pád RR, rímske légie)		
Limes Romanus, Marcus Aurelius, Dioklecián, Konštantín veľký		
- Život v rímskom meste, náboženstvo a architektúra		
- Chlieb a hry		
- Židia a Starý zákon		
- Nový zákon a šírenie kresťanstva		
- Opakovanie 4. tematického celku		
- 4. kontrolná práca		
OBRAZY STREDOVEKÉHO SVETA PT: DV, EV, MV, MuV, OSR, TPPZ	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť vysvetliť vznik rodových spoločenstiev – kmeňov, a popísať základné rozdiely medzi Slovanmi, Germánmi a Nomádkymi kmeňmi • Vedieť definovať príčiny presunu obyvateľstva, rozpadu Rímskej ríše a začiatku stredoveku • Vedieť charakterizovať Byzantskú ríšu ako novú mocnosť ranného stredoveku, popísať život v Byzancii • Vedieť opísať prínos arabskej vzdelanosti a kultúry, popísať arabské výboje • Formulovať okolnosti vzniku islamu • Vedieť definovať politiku Karola Veľkého a získať základné poznatky o FR • Identifikovať spôsob života a obživy jednotlivých vrstiev obyvateľstva • Vedieť popísať šírenie kresťanstva 	- žiak definuje príčiny presunu obyvateľstva - žiak vysvetlí vznik nových spoločenstiev - kmeňov - žiak vie charakterizovať príčiny rozpadu Rímskej ríše - žiak popíše život v Byzantskej ríši - žiak definuje politiku Karola Veľkého a získa základné poznatky o FR - žiak opíše prínos arabskej vzdelanosti a kultúry o formuluje okolnosti vzniku islamu - žiak popíše spôsob života a obživy obyvateľstva v stredoveku - žiak vysvetlí vývoj vzdelania a a popíše vznik stredovekých univerzít
- Korene stredoveku, svet a ľudia za hranicami Ríma		
- Sťahovanie národov		
- Byzantská ríša		
- Arabská ríša		
- Franská ríša		
- Feudalizmus, kto žil v stredovekom štáte		
- Kresťanstvo si získalo Európu		
- Ako sa žilo v stredoveku		

- Rytmus života – jeden deň v stredoveku	v Európe a rozdelenie kresťanstva na východný západný obrad	- žiak popíše šírenie a delenie kresťanstva v Európe
- Strediská kultúry a vzdelania v stredoveku	• Vedieť charakterizovať misiu Konštantína a Metoda	- opíše misiu a význam Konštantína a Metoda pre Kresťanstvo
- Nové mocné kráľovstvá stredoveku - Francúzsko	• Vedieť popísať ako sa žilo v uzavretých vidieckych sídlach, stredovekých mestách	- žiak popíše ako sa žilo v uzavretých sídlach a stredovekých mestách
- Nové mocné kráľovstvá stredoveku – Nemecko, Anglicko	• Vedieť popísať jeden deň v stredoveku, zmýšľanie a znalosti ľudí stredoveku	- žiak popíše jeden deň v stredoveku
- Opakovanie 5. tematického celku	• Definovať vývoj vzdelania v stredoveku a vznik univerzít	- Vie popísať vznik Anglicka, Nemecka a Francúzska v stredoveku
- 5. kontrolná práca	• Vedieť popísať Francúzsko, ako nový mocný štát stredoveku, charakterizovať storočnú vojnu, jej význam a následky	- žiak zhrnie nadobudnuté poznatky o stredovekom svete
- Celoročné opakovanie	• Vedieť popísať vznik nemeckého cisárstva a Anglicka	- žiak zhrnie základné poznatky nadobudnuté počas celého roka
	• Systematizovať nadobudnuté poznatky o stredovekom svete	
	• Vedieť samostatne pracovať a využívať vedomosti získané na predchádzajúcich hodinách	
	• Systematizovať nadobudnuté poznatky počas celého roka	

Učebné osnovy - DEJEPIS pre 7. Ročník

Ročník: siedmy 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín		
Názov tematického celku vrátane tém a prierezových tém (obsahový štandard)	Očakávané vzdelávacie výstupy (cieľ)	Kritéria hodnotenia (výkonový štandard)
OPAKOVANIE UČIVA 6. ročníka	• Systematizovať nadobudnuté poznatky o praveku a staroveku	- žiak zhrnie nadobudnuté poznatky zo 6. ročníka z obdobia praveku a staroveku
PREDKOVIA SLOVÁKOV V KARPATSKEJ KOTLINE PT: MuV, OSR, TPPZ - Spoločnosť Slovenov, Avari a Samova ríša	• uviesť príčiny vzniku Samovej ríše • identifikovať vzťahy medzi Slovanmi a Avarmi	- vie vymenovať západných, južných a východných Slovanov a vie ich ukázať na historickej mape - vie uviesť príčiny vzniku Samovej ríše a zdôvodniť význam tejto ríše
- Vznik Veľkej Moravy	• uviesť dôvody na vznik Veľkomoravskej ríše • opísať vznik Nitrianskeho kniežactva	- vie opísať vznik a formovanie Veľkej Moravy, opísať osobnosti Pribinu a Mojmíra

- Svätoplukova ríša a zánik Veľkej Moravy	<ul style="list-style-type: none"> opísať Veľkomoravskú ríšu počas panovania Rastislava a Svätopluka opísať kultúru vo Veľkomoravskej ríši ukázať na mape rozmach Veľkomoravskej ríše 	<ul style="list-style-type: none"> viac opísať a porovnať vládu Rastislava a Svätopluka viac opísať kultúru Veľkomoravskej ríše viac opísať situáciu vlády po Svätoplukovej smrti, útok zo strany šľachty a Maďarov a bitku pri Bratislave
- Konštantín a Metod	<ul style="list-style-type: none"> vysvetliť význam Veľkomoravskej ríše zhodnotiť prínos Cyrila a Metoda 	- viac zhodnotiť prínos Cyrila a Metoda pre rozvoj našej kultúry, štátnosti a šírenia kresťanstva u nás
- Písomníctvo VM, Hradiská, spôsob života	<ul style="list-style-type: none"> vysvetliť čím ovplyvnila existencia VM naše dejiny poznať pamiatky VM písomníctva 	- žiak viac popisovať, čím ovplyvnila význam existencie VM naše dejiny a pozná pamiatky VM písomníctva
- Svätoplukovská tradícia	<ul style="list-style-type: none"> vedieť zhodnotiť kultúrny význam VM v slovenských dejinách 	- žiak viac zhodnotiť kultúrny význam VM v slovenských dejinách
<u>SLOVÁCI</u> <u>V UHORSKOM</u> <u>KRÁĽOVSTVE</u> PT: EV, MV, MuV, RV, TPPZ - Kráľovstvo svätého Štefana	<ul style="list-style-type: none"> Vedieť vysvetliť vznik Uhorského kráľovstva Zhodnotiť vládu Štefana I. 	<ul style="list-style-type: none"> žiak má osvojené základné poznatky o vzniku a formovaní Uhorského kráľovstva žiak zhodnotí vládu Štefana I.
- Nitrianske údelné vojvodstvo	<ul style="list-style-type: none"> Vedieť objasniť úlohu Nitrianskeho údelného vojvodstva 	- žiak viac objasniť úlohu nitrianskeho údelného vojvodstva
- Ústupčivý panovník	<ul style="list-style-type: none"> Vedieť charakterizovať obdobie vlády Ondreja II. a popísať pomery v Uhorskom kráľovstve počas jeho vlády 	- žiak viac charakterizovať obdobie vlády Ondreja II. a popísať pomery v Uhorskom kráľovstve počas jeho vlády
- Tatársky vpád, obnova krajiny a nové spôsoby osídľovania	<ul style="list-style-type: none"> Vedieť čo spôsobil vpád Tatárov do Uhorska Vedieť porovnať vládu Bela IV. s Ondrejom II. Vedieť význam nemeckej kolonizácie 	<ul style="list-style-type: none"> žiak viac čo spôsobil vpád Tatárov do Uhorska žiak viac porovnať vládu Bela IV. a jeho otcom Ondrejom II. a pochopil význam nemeckej kolonizácie
- Mestské výsady – privilégia	<ul style="list-style-type: none"> Vedieť vysvetliť aké mali výhody z udeľovania privilégii mestá a aké panovník 	- žiak viac vyvodíť závery z udeľovania privilégii mestám a viac uviesť výhody panovníka
- Páv Váhu a Tatier	<ul style="list-style-type: none"> Vedieť zhodnotiť osobnosť Matúša Čáka Vedieť vysvetliť príčiny feudálnej anarchie v Uhorsku na prelome 13. – 14. storočia 	- žiak viac popisovať osobnosť Matúša Čáka a viac vysvetliť príčiny feudálnej anarchie v 13. – 14. storočí
- Zlatá baňa Uhorska	<ul style="list-style-type: none"> Vedieť charakterizovať jednotlivé stavy stredovekej spoločnosti Vedieť, aké významné hospodárske zmeny nastali za vlády Anjouovcov 	<ul style="list-style-type: none"> žiak viac charakterizovať jednotlivé stavy stredovekej spoločnosti žiak viac, aké významné hospodárske zmeny nastali za vlády Anjouovcov
- Gotická cesta	<ul style="list-style-type: none"> Opísať kultúru v Uhorsku vo vrcholnom stredoveku Nájsť obrazový materiál z gotickej cesty 	<ul style="list-style-type: none"> žiak viac popisovať kultúrny život vrcholného stredoveku žiak viac nájsť potrebný obrazový materiál k danej téme
- Prvý cisár na Uhorskom tróne	<ul style="list-style-type: none"> Vedieť charakterizovať osobnosť Žigmunda Luxemburského a jeho vzťah k husitskému hnutiu Vedieť popísať dôsledky husitov pre Slovensko 	<ul style="list-style-type: none"> žiak viac charakterizovať osobnosť Ž. Luxemburského a jeho vzťah k husitským vojnám a mestám žiak viac popísať dôsledky husitov pre Slovensko
- Kráľ s havranom	<ul style="list-style-type: none"> Opísať vládu Mateja Korvína 	- žiak popíše vládu Mateja Korvína a rozvoj vzdelania a kultúry za jeho vlády

v erbe		
<u>OPAKOVANIE</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Systematizovať nadobudnuté poznatky 	- žiak zhrnie základné poznatky, ktoré získal
<u>RODÍ SA</u> <u>EURÓPSKA</u> <u>NOVOVEKA</u> <u>SPOLOČNOSŤ</u> PT: Ev, MuV, TPPZ - Talianske mestské štáty	<ul style="list-style-type: none"> • Popísať základné črty humanizmu a renesancie • Vedieť prečo začiatok renesancie nazývame novovek 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie definovať základné črty humanizmu a renesancie - žiak vie vysvetliť, prečo začiatok renesancie nazývame novovekom
- Európa humanistov – filozofov a vedcov	<ul style="list-style-type: none"> • Poznať najznámejších renesančných umelcov • Rozlíšiť novoveké myslenie so stredovekým 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná najznámejších renesančných umelcov - žiak vie rozlíšiť novoveké myslenie od stredovekého
- Európa si podmaňuje svet	<ul style="list-style-type: none"> • Poznať príčiny zámorských objavov • Poznať tovar, ktorý sa dovážal z Orientu do Európy 	- žiak pozná príčiny hľadania nových ciest do Orientu a pozná tovar, ktorý sa odtiaľ donášal do Európy
- Objavitelia a objavovaní	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť čo znamená koloniálne dobývanie území 	- žiak vie vysvetliť čo znamená koloniálne dobývanie území
- Reformácia a rekatolizácia	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť, ktoré neporiadky cirkvi trápili kresťanov • Poznať čo bolo podstatou učenia reformácie 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie vymenovať, ktoré nedostatky trápili kresťanov v cirkevnej oblasti - žiak pozná podstatu reformného učenia
- Svetové hospodárstvo a nové usporiadanie štátov	<ul style="list-style-type: none"> • Vymenovať aké nové spôsoby výroby začali vznikáť v rannom novoveku • Vysvetliť rozdiel medzi remeselníckou dielňou a manufaktúrou • Vymenovať najväčšie európske mestá 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie vymenovať nové spôsoby výroby v rannom novoveku - žiak vie vysvetliť rozdiel medzi remeselníckou dielňou a manufaktúrou - žiak vie vymenovať najväčšie európske mestá
- Vek rozumu – osvietenstvo	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvetliť kto to boli osvietenenci a zdôvodniť čo chceli dosiahnuť 	- žiak vie vysvetliť kto to boli osvietenenci a vie zdôvodniť čo chceli v živote dosiahnuť
<u>HABSBURSKÁ</u> <u>MONARCHIA</u> PT: MV, MuV, OSR, RV, TPPZ - Moháčska katastrofa	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť opísať Moháčsku bitku a jej dôsledky 	- vie popísať príčiny a dôsledky Moháčskej katastrofy
- Na hranici s Osmanskou ríšou	<ul style="list-style-type: none"> • Vymenovať protiturecké pevnosti • Charakterizovať dôsledky stavovských povstaní • Vymenovať kam smerovali hlavné útoky tureckých vojsk na Slovensku 	- žiak vie vymenovať protiturecké pevnosti, vie ich ukázať na mape, vie charakterizovať dôsledky stavovských povstaní a vie vymenovať kam viedli hlavné útoky tureckých vojsk na Slovensku
- Šírenie reformácie v Uhorsku	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť akým spôsobom sa na Slovensku šírili myšlienky reformácie • Poznať, ktoré osobnosti sa podieľali na rekatolizácii na Slovensku 	- žiak vie popísať, akým spôsobom sa na Slovensku šírili myšlienky reformácie a vie vymenovať niektoré významné osobnosti, ktoré sa podieľali na rekatolizácii na Slovensku
- Bratislava – hlavné mesto Uhorska	<ul style="list-style-type: none"> • Zostaviť obrazový materiál o Bratislave ako hlavnom a korunovačnom meste Uhorska 	- žiak vie popísať postavenie Bratislavy ako hlavného a korunovačného mesta, zostaviť obrazový materiál o Bratislave
- Osvietená panovníčka	<ul style="list-style-type: none"> • vedieť poukázať na význam reforiem Márie Terézie 	- vie popísať vládu Márie Terézie a pozná jej najdôležitejšie reformy
- Reformátor na tróne	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť popísať najvýznamnejšie reformy Jozefa II. v dejinách 	- vie opísať vládu Jozefa II. a jeho najvýznamnejšie reformy
- Epocha osvietených vzdelancov	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť prečo 18. storočie nazývame epochou osvietenstva a pozná osobnosť Mateja Bela 	- žiak vie, prečo je 18. storočie považované za epochu osvietenstva a pozná osobnosť Mateja Bela ako Veľkej ozdoby Uhorska

PROJEKT – Vpád Turkov	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť pripraviť a popísať vpád Turkov v podobe prezentácie v power pointe 	- žiak pripraví a prezentuje prezentáciu v power pointe pred celou triedou
OPAKOVANIE	<ul style="list-style-type: none"> • Systematizovať nadobudnuté poznatky 	- žiak zhrnie základné poznatky
EURÓPA NA CESTE K MODERNÝM NÁRODOM PT: DV, EV, MV, MuV, OSR, TPPZ - Francúzska revolúcia 1789 – 1799	<ul style="list-style-type: none"> • Poznať príčiny, ktoré viedly k vypuknutiu francúzskej revolúcie • Poznať aké ciele a zmeny navrhovali jakobíni • Vedieť porovnať politické úlohy Národného zhromaždenia a Konventu 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie vymenovať príčiny, ktoré viedly k vypuknutiu francúzskej revolúcie a pozná aké ciele a zmeny navrhovali jakobíni - žiak vie porovnať politické úlohy Konventu a Národného zhromaždenia
- Napoleon Bonaparte a napoleonské vojny	<ul style="list-style-type: none"> • Poznať zmeny, ktoré priniesol Napoleonský kódex • Vymenovať najvýznamnejšie napoleonské vojny 	- žiak vie vymenovať zmeny, ktoré priniesol Napoleonský kódex a vie popísať najvýznamnejšie napoleonské bitky
- Cárske Rusko -	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť opísať situáciu cárskeho Ruska na konci 18. storočia • Poznať cieľ a osud dekabristov • Poznať súperov a spojencov v Krymskej vojne 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie popísať situáciu v Rusku na konci 18. storočia a pozná ciele a osud dekabristov - žiak vie vymenovať súperov a spojencov v Krymskej vojne
- Vo víre revolúcií a nacionalizmu 1830 – 1848/49 –	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť opísať priebeh revolúcie 1848/49 • Vedieť definovať pojmy nacionalizmu a liberalizmu 	- žiak vie popísať priebeh revolúcie v rokoch 1848/49 a vie zdefinovať pojmy liberalizmu a nacionalizmu
- Vznik národných štátov a zjednotenie Talianska a Nemecka	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť porovnať situáciu v Nemecku a Taliansku pred zjednocovacím procesom • Vedieť porovnať zjednocovací proces v Taliansku a Nemecku 	- žiak vie porovnať a popísať situáciu pred zjednocovacím procesom v Nemecku a Taliansku a vie popísať aj samotný zjednocovací proces
- Zasľúbená zem – Amerika	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť opísať vzťah amerických kolonistov a anglickej vlády pred vojnou • Vedieť vysvetliť bostonské pite čaju • Vedieť vymenovať príčiny, ktoré viedli k občianskej vojne v USA 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie opísať vzťah medzi americkými kolonistami a anglickou vládou a vie vysvetliť pojem bostonské pite čaju - žiak vie vymenovať príčiny vzniku občianskej vojny v USA
- Priemyselná revolúcia a modernizácia	<ul style="list-style-type: none"> • Porovnať I. a II. priemyselnú revolúciu a uviesť rozdiely medzi nimi • Vedieť uviesť rozdiel medzi manufaktúrnou výrobou a výrobou v továrňach • Vedieť vymenovať významných slovenských vedcov 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie porovnať I. a II. priemyselnú revolúciu a vie uviesť rozdiely medzi nimi - vie popísať rozdiel medzi manufaktúrnou a továrenskou výrobou - vie vymenovať významných slovenských vedcov
- Kultúra a umenie	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť vymenovať základné prvky klasicizmu a empíru • Vedieť charakterizovať realizmus ako umelecký smer • Vedieť popísať maliarsku techniku impresionizmu a vymenovať predstaviteľov 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie vymenovať základné prvky medzi klasicizmom a empírom - žiak vie charakterizovať realizmus ako umelecký smer a vie popísať maliarsku techniku impresionizmu a vymenovať základných predstaviteľov
- MODERNÝ SLOVENSKÝ NÁROD PT: Dv, MuV,	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť porovnať hodnoty osvietenstva s hodnotami romantizmu • Vedieť vysvetliť pojmy národ a národné povedomie 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie vymenovať a porovnať základné hodnoty osvietenstva s hodnotami romantizmu - žiak vie vysvetliť pojmy národ a národné povedomie a vie popísať základné zloženie

OŽZ, OSR, TPPZ - Slovenské národné hnutie	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť popísať národnostné zloženie v habsburskej monarchii a porovnať postavenie jednotlivých národov 	v habsburskej monarchii
- Anton Bernolák	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť vysvetliť čo podnietilo katolíckych vzdelancov pre kodifikáciu spisovného jazyka • Vedieť popísať za akých okolností došlo ku kodifikácii jazyka • Vedieť vymenovať osobnosti bernolákovského hnutia 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie vysvetliť čo podnietilo katolíckych vzdelancov pre kodifikáciu spisovného jazyka a vie popísať za akých okolností došlo ku kodifikácii - žiak vie vymenovať osobnosti bernolákovského hnutia
- Slovanská vzájomnosť	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť vyjadriť podstatu myšlienky slovanskej vzájomnosti a vymenuj predstaviteľov tejto myšlienky • Vedieť uviesť centrá slovenského národného hnutia 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie vyjadriť podstatu myšlienky slovanskej vzájomnosti a vie vymenovať predstaviteľov tejto myšlienky - žiak vie uviesť centrá slovenského národného hnutia
- Štúrovska generácia	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť vymenovať politické a kultúrne aktivity štúrovcov • Vedieť popísať ako došlo ku kodifikácii štúrovskej slovenčiny 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie vymenovať základné politické a kultúrne aktivity štúrovcov - žiak vie popísať za akých okolností došlo ku kodifikácii štúrovskej slovenčiny
- Slováci a revolučný rok 1848/49	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť vysvetliť prečo prvú polovicu 19. storočia nazývame Jar národov • Vedieť vysvetliť význam zrušenia poddanstva • Vedieť opísať úlohu Slovákov pri potlačení maďarskej revolúcie 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie vysvetliť prečo nazývame Jar národov prvú polovicu 19. storočia - žiak vie popísať význam zrušenia poddanstva a vie popísať úlohu Slovákov pri potlačení maďarskej revolúcie
- Od memoranda k Matici slovenskej	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť vymenovať Memorandové požiadavky • Vedieť popísať okolnosti spojené so vznikom Matice slovenskej 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie vymenovať základné Memorandové požiadavky a vie popísať okolnosti spojené so vznikom Matice slovenskej
OPAKOVANIE	<ul style="list-style-type: none"> • Systematizovať nadobudnuté poznatky 	- žiak zhrnie základné poznatky, ktoré získal
RAKÚSKO – UHORSKO PT: MuV, OŽZ, OSR, RV, TPPZ - Rakúsko – uhorské vyrovnanie a Slováci	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť objasniť príčiny, ktoré viedly k rozpadu habsburskej monarchie • Vedieť vysvetliť princíp dualizmu Rakúsko - Uhorska 	- žiak vie objasniť príčiny, ktoré viedly k rozpadu habsburskej monarchie a vie vysvetliť princíp dualizmu
- Aktivity Slovákov na svoju obranu	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť popísať situáciu u Slovákov počas dualizmu • Vedieť vysvetliť aké myšlienky hlásali hlasisti • Vedieť vysvetliť súvislosť medzi A. Hlinkom a tragédiou v Černovej 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie popísať situáciu počas dualizmu u Slovákov a porovnať ju s Čechmi - žiak vie vysvetliť aké myšlienky hlásali hlasisti a vie vysvetliť súvislosť medzi A. Hlinkom a tragickými udalosťami v Černovej
- Slovenské vyst'ahovalectvo	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť popísať negatívne a pozitívne dôsledky industrializácie • Vedieť uviesť príčiny, ktoré viedli Slovákov k vyst'ahovalectvu 	- žiak vie popísať pozitívne a negatívne dôsledky industrializácie a vie uviesť príčiny, ktoré viedli Slovákov k vyst'ahovalectvu
PRVÁ SVETOVÁ VOJNA PT: DV, EV, MV, MuV, OŽZ, OSR, RV, TPPZ - V predvečer svetovej vojny	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť opísať vznik Trojspolku a Trojdohody • Vedieť uviesť dôsledky úpadku vplyvu habsburskej monarchie v Európe v II. polovici 19. storočia 	- žiak vie popísať príčiny vzniku Trojspolku a Trojdohody a vie uviesť dôsledky úpadku vplyvu habsburskej monarchie v Európe v II. polovici 19. storočia
- Život počas 1. svetovej vojny	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť opísať ambície Nemecka pred I. svetovou vojnou 	- žiak vie opísať ambície Nemecka ešte pred I. svetovou vojnou

(1914 – 1918)	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť popísať príčiny vzniku I. svetovej vojny • Vedieť uviesť dôvody, ktoré viedlo Rusko k ukončeniu vojny • Vedieť objasniť dôsledky I. svetovej vojny 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie popísať príčiny vzniku I. svetovej vojny - žiak vie uviesť dôvody, ktoré viedlo Rusko k ukončeniu vojny a vie objasniť dôsledky I. svetovej vojny
- Slovenskí vojaci na frontoch	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť popísať postoj Slovákov k vypuknutiu I. svetovej vojny • Vedieť ukázať na mape bojiská I. svetovej vojny 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie popísať postoj Slovákov k I. svetovej vojne a vie ukázať na mape významné bojiská I. svetovej vojny
- Odboj Slovákov a Čechov	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť vymenovať možnosti, týkajúce sa budúcnosti Slovákov po skončení I. svetovej vojny • Vedieť vymenovať aktivity zahraničného odboja vo Francúzsku a aktivity amerických Slovákov 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie vymenovať možnosti, ktoré sa týkali budúcnosti po ukončení I. svetovej vojny a vie vymenovať aktivity zahraničného odboja v Francúzsku a aktivity amerických Slovákov
- Na ceste k spoločnému štátu Slovákov a Čechov	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť popísať obsahu stretnutí osobnosti politiky v T. Sv. Martine • Vedieť vysvetliť význam Washingtonskej deklarácie 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie popísať obsah stretnutí osobnosti politiky v Turčianskom Sv. Martine a vie vysvetliť význam Washingtonskej deklarácie
- M. R. Štefánik a T. G. Masaryk	<ul style="list-style-type: none"> • Vie zhodnotiť význam M. R. Štefánika a T. G. Masaryka pre Slovensko a I. svetovú vojnu. 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak popíše význam M. R. Štefánika a T. G. Masaryka pre Slovensko.
<u>PROJEKT</u> – Na ceste vojen	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť vyjadriť svoj názor na danú tému. 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak prezentuje svoj názor na danú tému.
<u>OPAKOVANIE</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Systematizovať nadobudnuté poznatky počas celého roka 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak zhrnie základné poznatky nadobudnuté počas celého roka

Učebné osnovy - DEJEPIS pre 8. ročník

Ročník: ôsmy 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín		
Názov tematického celku vrátane tém a prierezových tém (obsahový štandard)	Očakávané vzdelávacie výstupy (cieľ)	Kritéria hodnotenia (výkonový štandard)
<u>ÚVODNÁ HODINA</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Oboznámiť žiakov s obsahom a cieľmi vyučovania dejepisu 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak je oboznámený s obsahom a cieľmi vyučovania v 8. ročníku
<u>OPAKOVANIE UČIVA 7. ročníka</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Systematizovať nadobudnuté poznatky o 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak zhrnie nadobudnuté poznatky z 7. ročníka
<u>EURÓPA V MEDZIVOJNOVOM OBDOBÍ</u> PT: DV, EV, MV, MuV, OZZ, OSR, TPPZ - Nové štáty na mape Európy	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť uviesť zmeny, ktoré nastali v Európe ako dôsledok povojnovej krízy • Vedieť ukázať na historickej mape nové štáty, ktoré vznikli v Európe 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie uviesť zmeny, ktoré nastali v Európe ako dôsledok povojnovej krízy - žiak vie ukázať na historickej mape nové štáty, ktoré vznikli v Európe
- Ako sa Lenin dostal k moci	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť opísať situáciu v Rusku v roku 1917 a charakterizovať vládu Lenina 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie opísať situáciu v Rusku v roku 1917 a charakterizovať vládu Lenina

- Mussolini a jeho čiernoodenci	Vedieť uviesť dôvody vzniku diktatúr <ul style="list-style-type: none"> • Vedieť rozlíšiť demokraciu od diktatúry • Vedieť charakterizovať stalinistickú diktatúru • Vedieť vysvetliť príčiny vzniku nacizmu v Nemecku a vedieť vysvetliť príčiny vzniku fašizmu v Taliansku 	- žiak vie uviesť dôvody vzniku diktatúr, vie rozlíšiť demokraciu od diktatúry, vie charakterizovať stalinistickú diktatúru, vie vysvetliť príčiny vzniku nacizmu v Nemecku a príčiny vzniku fašizmu v Taliansku
- Hitler proti Európe		
- Míľniky vedy a techniky	• Vedieť opísať vplyv vedy, techniky, kultúry a umenia na zvyšovanie životnej úrovne	- žiak vie opísať vplyv vedy, techniky, kultúry a umenia na zvyšovanie životnej úrovne
- Zlaté dvadsiate roky?		
- Nové cesty umenia a architektúry		
- Opakovanie 1. tematického celku	• Systematizovať nadobudnuté poznatky	- žiak zhrnie nadobudnuté poznatky
- 1. kontrolná práca	• Vedieť samostatne pracovať a využívať vedomosti získané na predchádzajúcich hodinách	- žiak pracuje samostatne s využitím nadobudnutých vedomostí
<u>DRUHÁ SVETOVÁ VOJNA</u> PT: EV, MV, MuV, OŽZ, OSR, RV, TPPZ - Európa – obeť diktátorov	• Vedieť uviesť príčiny 2. svetovej vojny • Vedieť vymenovať v chronologickom poradí štáty napadnuté Nemeckom	- žiak vie uviesť príčiny 2. svetovej vojny - žiak vie vymenovať v chronologickom poradí štáty napadnuté Nemeckom
- Život v okupovanej Európe	• Vedieť rozpoznať nebezpečenstvo ideológii, ktoré hlásajú rasovú neznášanlivosť • Vedieť opísať protifašistický odboj a život v čase vojny • Vedieť zhodnotiť holokaust	- žiak vie rozpoznať nebezpečenstvo ideológii, ktoré hlásajú rasovú neznášanlivosť - žiak vie opísať protifašistický odboj a život v čase vojny a vie zhodnotiť holokaust
- Veľmoci proti Hitlerovi	• Vedieť popísať význam vzniku protihitlerovskej koalície • Vedieť ukázať na mape najväčšie bitky	- žiak vie popísať význam vzniku protihitlerovskej koalície - žiak vie ukázať na mape najväčšie bitky
- Konečne mier	• Vedieť opísať výsledky 2. svetovej vojny a jej následky na ľudstvo • Vedieť chronologicky uviesť základné údaje o 2. svetovej vojne	- žiak vie opísať výsledky 2. svetovej vojny a jej následky na ľudstvo - žiak vie chronologicky uviesť základné údaje o 2. svetovej vojne
- Opakovanie 3. tematického celku	• Vedieť zhrnúť nadobudnuté poznatky z 3. kapitoly	- žiak zhrnie nadobudnuté poznatky z kapitoly 2. svetová vojna
- 3. kontrolná práca	• Vedieť samostatne pracovať s poznatkami o 2. svetovej vojne	- žiak pracuje samostatne s využitím nadobudnutých vedomostí
<u>POVOJNOVÝ SVET</u> PT: EV, MuV, OŽZ, RV, TPPZ Rozdelenie Európy	• Vedieť pochopiť rozdelenie sveta na 2 tábory	- žiak vie pochopiť rozdelenie sveta na 2 tábory
Nové plány	• Vedieť opísať spoluprácu	- žiak vie opísať spoluprácu západoeurópskych

a nové spojenectvá	západoeurópskych krajín a politikov, ktorí stáli na začiatku integrácie Európy	krajín a politikov, ktorí stáli na začiatku integrácie Európy
Na východ od železnej opony	<ul style="list-style-type: none"> Vedieť rozlíšiť život za železnou oponou a rozpoznať zmeny v rozdelenom svete 	- žiak vie rozlíšiť život za železnou oponou a rozpoznať zmeny v rozdelenom svete
Koniec kolonializmu	<ul style="list-style-type: none"> Vedieť porovnať politické systémy a ich vplyv na každodenný život Vedieť vysvetliť hromadenie bohatstva v rukách jednotlivcov 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie porovnať politické systémy a ich vplyv na každodenný život - žiak vie vysvetliť hromadenie bohatstva v rukách jednotlivcov
Rovnováha strachu	<ul style="list-style-type: none"> Vedieť opísať dôsledky 2.svetovej vojny Vedieť opísať prejavy odporu východoeurópskych štátov proti komunistickej diktatúre 	- žiak vie opísať dôsledky 2.svetovej vojny, vie opísať prejavy odporu východoeurópskych štátov proti komunistickej diktatúre
Koniec nehybnosti	<ul style="list-style-type: none"> Vedieť uviesť postupné príčiny zblížovania medzi východom a západom a uviesť hlavné myšlienky Helsinskej konferencie 	- žiak vie uviesť postupné príčiny zblížovania medzi východom a západom a vie uviesť hlavné myšlienky Helsinskej konferencie
Výslnie a tieň a civilizácie	<ul style="list-style-type: none"> Vedieť charakterizovať veecko-technickú revolúciu 	- žiak vie charakterizovať veecko-technickú revolúciu
Umenie salónov a ulíc	<ul style="list-style-type: none"> Vedieť popísať umenie 2.polovice 19. a 20.storočia 	- žiak vie popísať umenie 2.polovice 19. a 20.storočia
Opakovanie 5. tematického celku	<ul style="list-style-type: none"> Systematizovať nadobudnuté poznatky 	- žiak zhrnie nadobudnuté poznatky
5. kontrolná práca	<ul style="list-style-type: none"> Vedieť samostatne pracovať a využívať vedomosti získané na predchádzajúcich hodinách 	- žiak pracuje samostatne s využitím nadobudnutých vedomostí
<u>CELOROČNÉ OPAKOVANIE</u>	<ul style="list-style-type: none"> Systematizovať nadobudnuté poznatky počas celého roka 	- žiak zhrnie základné poznatky nadobudnuté počas celého roka
Záverečná hodina	<ul style="list-style-type: none"> Vedieť zhodnotiť celoročné vedomosti 	- žiak vie zhodnotiť celoročné vedomosti

Učebné osnovy - DEJEPIS pre 9. ročník

Ročník: deviaty 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín		
Názov tematického celku vrátane tém a prierezových tém (obsahový štandard)	Očakávané vzdelávacie výstupy (cieľ)	Kritéria hodnotenia (výkonový štandard)
<u>ÚVODNÁ HODINA</u>	<ul style="list-style-type: none"> Oboznámiť žiakov s obsahom a cieľmi vyučovania dejepisu 	- žiak je oboznámený s obsahom a cieľmi vyučovania v 9. ročníku
<u>OPAKOVANIE UČIVA 8. ročníka</u>	<ul style="list-style-type: none"> Systematizovať nadobudnuté poznatky 	- žiak zhrnie nadobudnuté poznatky z 8. ročníka
<u>EURÓPA V MEDZIVOJNOVOM OBDOBÍ</u> PT: DV, EV, MV, MuV, OZZ, OSR,	<ul style="list-style-type: none"> Vedieť uviesť zmeny, ktoré nastali v Európe ako dôsledok povojnovej krízy Vedieť ukázať na historickej mape nové štáty, ktoré vznikli v Európe 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie uviesť zmeny, ktoré nastali v Európe ako dôsledok povojnovej krízy - žiak vie ukázať na historickej mape nové štáty, ktoré vznikli v Európe

TPPZ - Nové štáty na mape Európy		
- Ako sa Lenin dostal k moci	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť opísať situáciu v Rusku v roku 1917 a charakterizovať vládu Lenina 	- žiak vie opísať situáciu v Rusku v roku 1917 a charakterizovať vládu Lenina
- Mussolini a jeho čiernoodenci	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť uviesť dôvody vzniku diktatúr • Vedieť rozlíšiť demokraciu od diktatúry • Vedieť charakterizovať stalinistickú diktatúru • Vedieť vysvetliť príčiny vzniku nacizmu v Nemecku a vedieť vysvetliť príčiny vzniku fašizmu v Taliansku 	- žiak vie uviesť dôvody vzniku diktatúr, vie rozlíšiť demokraciu od diktatúry, vie charakterizovať stalinistickú diktatúru, vie vysvetliť príčiny vzniku nacizmu v Nemecku a príčiny vzniku fašizmu v Taliansku
- Hitler proti Európe		
- Míľniky vedy a techniky	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť opísať vplyv vedy, techniky, kultúry a umenia na zvyšovanie životnej úrovne 	- žiak vie opísať vplyv vedy, techniky, kultúry a umenia na zvyšovanie životnej úrovne
- Zlaté dvadsiate roky?		
- Nové cesty umenia a architektúry		
- Opakovanie 1. tematického celku	<ul style="list-style-type: none"> • Systematizovať nadobudnuté poznatky 	- žiak zhrnie nadobudnuté poznatky
- 1. kontrolná práca	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť samostatne pracovať a využívať vedomosti získané na predchádzajúcich hodinách 	- žiak pracuje samostatne s využitím nadobudnutých vedomostí
ČESKOSLOVENSKO V MEDZIVOJNOVOM OBDOBÍ PT: MuV, RV, TPPZ - Slovensko vstupuje do česko-slovenského štátu	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť analyzovať postavenie Slovákov v ČSR • Vedieť popísať situáciu na Slovensku v rokoch –1918 - 1919 	- žiak vie analyzovať postavenie Slovákov v ČSR - žiak vie popísať situáciu na Slovensku v rokoch –1918 - 1919
- Slovensko hľadá svoju cestu	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť vysvetliť výhody a nevýhody spojenia Čechov a Slovákov • Vedieť vysvetliť myšlienku čechoslovakizmu 	- žiak vie vysvetliť výhody a nevýhody spojenia Čechov a Slovákov Žiak vie vysvetliť myšlienku čechoslovakizmu
- Zápas o každodenný chlieb	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť zhodnotiť hospodársky rozmach ČSR a vedieť vysvetliť rozdiel v hospodárstve u Slovákov a Čechov 	- žiak vie zhodnotiť hospodársky rozmach ČSR a vie vysvetliť rozdiel v hospodárstve u Slovákov a Čechov
- Nepoznaná sloboda	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť vysvetliť čo priniesla demokratizácia politického života Slovákom a význam spolkov v živote človeka 	- žiak vie vysvetliť čo priniesla demokratizácia politického života Slovákom a význam spolkov v živote človeka
- Spoluobčania či protivníci	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť identifikovať národnostné menšiny v ČSR 	- žiak vie identifikovať národnostné menšiny v ČSR

- Kultúrny rozlet Slovenska	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť zdôvodniť vplyv kultúry, spolkov a škôl na každodenný život 	- žiak vie zdôvodniť vplyv kultúry, spolkov a škôl na každodenný život
- Mračná nad Česko-slovenskom	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť opísať Mníchovskú dohodu • Vedieť opísať vyhlásenie autonómie • Vedieť analyzovať viedenskú arbitráž 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie opísať Mníchovskú dohodu - žiak vie opísať vyhlásenie autonómie - žiak vie analyzovať viedenskú arbitráž
- Od autonómie k samostatnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť kriticky zhodnotiť postoj západných mocností voči ČSR 	- žiak vie kriticky zhodnotiť postoj západných mocností voči ČSR
- Opakovanie 2. tematického celku	<ul style="list-style-type: none"> • Systematizovať nadobudnuté poznatky z kapitoly Česko-slovensko v medzivojnovom období 	- žiak zhrnie nadobudnuté poznatky z kapitoly Česko-slovensko v medzivojnovom období
- 2. kontrolná práca	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť samostatne pracovať a využívať vedomosti získané na predchádzajúcich hodinách 	- žiak pracuje samostatne s využitím nadobudnutých vedomostí
<u>DRUHÁ SVETOVÁ VOJNA</u> PT: EV, MV, MuV, OŽZ, OSR, RV, TPPZ - Európa – obeť diktátorov	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť uviesť príčiny 2. svetovej vojny • Vedieť vymenovať v chronologickom poradí štáty napadnuté Nemeckom 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie uviesť príčiny 2. svetovej vojny - žiak vie vymenovať v chronologickom poradí štáty napadnuté Nemeckom
- Život v okupovanej Európe	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť rozpoznať nebezpečenstvo ideológií, ktoré hlásajú rasovú neznášanlivosť • Vedieť opísať protifašistický odboj a život v čase vojny • Vedieť zhodnotiť holokaust 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie rozpoznať nebezpečenstvo ideológií, ktoré hlásajú rasovú neznášanlivosť - žiak vie opísať protifašistický odboj a život v čase vojny a vie zhodnotiť holokaust
- Veľmoci proti Hitlerovi	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť popísať význam vzniku protihitlerovskej koalície • Vedieť ukázať na mape najväčšie bitky 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie popísať význam zniku protihitlerovskej koalície - žiak vie ukázať na mape najväčšie bitky
- Konečne mier	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť opísať výsledky 2.svetovej vojny a jej následky na ľudstvo • Vedieť chronologicky uviesť základné údaje o 2.svetovej vojne 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie opísať výsledky 2.svetovej vojny a jej následky na ľudstvo - žiak vie chronologicky uviesť základné údaje o 2.svetovej vojne
- Opakovanie 3. tematického celku	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť zhrnúť nadobudnuté poznatky z 3.kapitoly 	- žiak zhrnie nadobudnuté poznatky z kapitoly 2.svetová vojna
- 3. kontrolná práca	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť samostatne pracovať s poznatkami o 2.svetovej vojne 	- žiak pracuje samostatne s využitím nadobudnutých vedomostí
<u>SLOVENSKÁ REPUBLIKA (1939-1945)</u> PT: EV, MuV, OSR, RV, TPPZ - Vznik nového štátu	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť uviesť a popísať príčiny vzniku Slovenskej republiky • Vedieť charakterizovať Slovenskú republiku 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie uviesť a popísať príčiny vzniku Slovenskej republiky - žiak vie charakterizovať SR
- Slovenská republika na mape Európy	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť kriticky zhodnotiť postoj Nemecka voči Slovenskej republike 	- žiak vie kriticky zhodnotiť postoj Nemecka voči Slovenskej republike
- Aká bola Slovenská republika?	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť rozlíšiť autoritatívny režim od demokracie • Vedieť analyzovať politický systém v SR 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie rozlíšiť autoritatívny režim od demokracie - žiak vie analyzovať politický systém v SR
- Život v Slovenskej republike	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť analyzovať dôsledky židovského kódexu a zhodnotiť dôsledky holokaustu 	<ul style="list-style-type: none"> - žiak vie analyzovať dôsledky židovského kódexu a zhodnotiť dôsledky holokaustu - Žiak vie analyzovať hospodárstvo v SR

	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť analyzovať hospodárstvo v SR 	
- Slovenské národné povstanie	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť dokumentovať význam slovenského národného povstania a opísať domáci odboj 	- žiak vie dokumentovať význam slovenského národného povstania a opísať domáci odboj
- Opakovanie 4. tematického celku	<ul style="list-style-type: none"> • Systematizovať nadobudnuté poznatky 	- žiak zhrnie nadobudnuté poznatky
- 4. kontrolná práca	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť samostatne pracovať a využívať vedomosti získané na predchádzajúcich hodinách 	- žiak pracuje samostatne s využitím nadobudnutých vedomostí
POLROČNÉ OPAKOVANIE	<ul style="list-style-type: none"> • Systematizovať nadobudnuté poznatky za I. polrok 	- žiak zhrnie základné poznatky, ktoré získal počas I. polroku
POVOJNOVÝ SVET PT: EV, MuV, OŽZ, RV, TPPZ Rozdelenie Európy	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť pochopiť rozdelenie sveta na 2 tábory 	- žiak vie pochopiť rozdelenie sveta na 2 tábory
Nové plány a nové spojenectvá	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť opísať spoluprácu západoeurópskych krajín a politikov, ktorí stáli na začiatku integrácie Európy 	- žiak vie opísať spoluprácu západoeurópskych krajín a politikov, ktorí stáli na začiatku integrácie Európy
Na východ od železnej opony	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť rozlíšiť život za železnou oponou a rozpoznať zmeny v rozdelenom svete 	- žiak vie rozlíšiť život za železnou oponou a rozpoznať zmeny v rozdelenom svete
Koniec kolonializmu	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť porovnať politické systémy a ich vplyv na každodenný život • Vedieť vysvetliť hromadenie bohatstva v rukách jednotlivcov 	- žiak vie porovnať politické systémy a ich vplyv na každodenný život - žiak vie vysvetliť hromadenie bohatstva v rukách jednotlivcov
Rovnováha strachu	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť opísať dôsledky 2.svetovej vojny • Vedieť opísať prejavy odporu východoeurópskych štátov proti komunistickej diktatúre 	- žiak vie opísať dôsledky 2.svetovej vojny, vie opísať prejavy odporu východoeurópskych štátov proti komunistickej diktatúre
Koniec nehybnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť uviesť postupné príčiny zblížovania medzi východom a západom a uviesť hlavné myšlienky Helsinskej konferencie 	- žiak vie uviesť postupné príčiny zblížovania medzi východom a západom a vie uviesť hlavné myšlienky Helsinskej konferencie
Výslnie a tieň a civilizácie	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť charakterizovať veecko-technickú revolúciu 	- žiak vie charakterizovať veecko-technickú revolúciu
Umenie salónov a ulíc	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť popísať umenie 2.polovice 19. a 20.storočia 	- žiak vie popísať umenie 2.polovice 19. a 20.storočia
Opakovanie 5. tematického celku	<ul style="list-style-type: none"> • Systematizovať nadobudnuté poznatky 	- žiak zhrnie nadobudnuté poznatky
5. kontrolná práca	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť samostatne pracovať a využívať vedomosti získané na predchádzajúcich hodinách 	- žiak pracuje samostatne s využitím nadobudnutých vedomostí
ČESKOSLOVENSKO ZA ŽELEZNOU OPONOU PT: DV, MV, MuV, RV, TPPZ Návrat Slovenska do obnovenej republiky	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť zdôvodniť ako chcel Košický vládny program riešiť vzťah Čechov a Slovákov 	- žiak vie zdôvodniť ako chcel Košický vládny program riešiť vzťah Čechov a Slovákov
Zápas o demokraciu	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť zhodnotiť februárový prevrat 	- žiak vie zhodnotiť februárový prevrat
Sovietizácia Československa	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť zdôvodniť, prečo Československo bolo považované za 	- žiak vie zdôvodniť, prečo Československo bolo považované za satelitný štát

	satelitný štát	
Dve tváre komunistickej totality	<ul style="list-style-type: none"> Vedieť vysvetliť a popísať prečo bola potrebná kolektivizácia a industrializácia Slovenska 	- žiak vie vysvetliť a popísať prečo bola potrebná kolektivizácia a industrializácia Slovenska
Opakovanie 6. tematického celku	<ul style="list-style-type: none"> Vedieť zhrnúť nadobudnuté poznatky zo 6.kapitoly 	- žiak zhrnie nadobudnuté poznatky
6. kontrolná práca	<ul style="list-style-type: none"> Vedieť samostatne pracovať a využívať vedomosti získané na predchádzajúcich hodinách 	- žiak pracuje samostatne s využitím nadobudnutých vedomostí
<u>SLOVENSKÁ REPUBLIKA 1993</u> PT: MuV, OSR, TPPZ Neúspešný pokus o reformu	<ul style="list-style-type: none"> Vedieť dokumentovať narastanie krízy a jej vyvrcholenie v socializme s ľudskou tvárou Vedieť charakterizovať rok 1968 	<ul style="list-style-type: none"> žiak vie dokumentovať narastanie krízy a jej vyvrcholenie v socializme s ľudskou tvárou žiak vie charakterizovať rok 1968
Umŕtvená spoločnosť	<ul style="list-style-type: none"> Vedieť charakterizovať normalizáciu a osobnosť G. Husáka, zdôvodniť príčiny nespokojnosti a prejavy odporu voči režimu Vedieť zdôvodniť podstatu Charty 77 	<ul style="list-style-type: none"> žiak vie charakterizovať normalizáciu a osobnosť G. Husáka, zdôvodniť príčiny nespokojnosti a prejavy odporu voči režimu žiak vie zdôvodniť podstatu Charty 77
Na ceste k demokracii a samostatnosti	<ul style="list-style-type: none"> Vedieť uviesť význam sviečkovej manifestácie Vedieť vysvetliť pád železnej opony a nežnú revolúciu Vedieť vymenovať pozitíva a negatíva socializmu 	<ul style="list-style-type: none"> žiak vie uviesť význam sviečkovej manifestácie žiak vie vysvetliť pád železnej opony a nežnú revolúciu žiak vie vymenovať pozitíva a negatíva socializmu
Opakovanie 7. tematického celku	<ul style="list-style-type: none"> Vedieť zhrnúť nadobudnuté poznatky zo 7.kapitoly 	- žiak vie zhrnúť nadobudnuté poznatky
7. kontrolná práca	<ul style="list-style-type: none"> Vedieť samostatne pracovať a využívať vedomosti získané na predchádzajúcich hodinách 	- žiak vie samostatne pracovať a využívať získané poznatky z predchádzajúcich hodín
<u>SÚČASNÝ SVET</u> PT: DV, EV, MV, MuV, OŽZ, OSR, RV, TPPZ Európska únia	<ul style="list-style-type: none"> Vedieť uviesť výhody a nevýhody vstupu do EÚ Vedieť zhodnotiť prijatie eura 	<ul style="list-style-type: none"> žiak vie uviesť výhody a nevýhody vstupu do EÚ žiak vie zhodnotiť prijatie eura
Projekt – Európska Únia	<ul style="list-style-type: none"> Vedieť uviesť rozdiely v hospodárskom a politickom systéme súčasného sveta 	- žiak vie uviesť rozdiely v hospodárskom a politickom systéme súčasného sveta
<u>CELOROČNÉ OPAKOVANIE</u>	<ul style="list-style-type: none"> Systematizovať nadobudnuté poznatky počas celého roka 	- žiak zhrnie základné poznatky nadobudnuté počas celého roka
Záverečná hodina	<ul style="list-style-type: none"> Vedieť zhodnotiť celoročné vedomosti 	- žiak vie zhodnotiť celoročné vedomosti