

Predmet: Geografia

Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť
Štátny vzdelávací program	ISCED 2
Povinné hodiny	5
Počet hodín spolu podľa ŠkVP pre II. stupeň	7

1. Charakteristika predmetu

Učebný predmet geografia rozvíja u žiakov poznanie jedinečnosti planéty Zem. Od toho sa odvíja obsah predmetu. Žiaci pochopia význam poznania zákonitostí Zeme. Uvedomia si, že dokonalé pochopenie princípov existencie Zeme im pomôže ju využívať a chrániť. Kompetencie, ktoré žiaci prehlbujú štúdiom geografie, umožňujú im spoznávať krajinu, zákonitosti jej usporiadania, možnosti optimálneho využitia a ochrany krajiny človekom.

Obsah geografie sa sústreďuje aj na väzby prírody a ľudskej spoločnosti. Vzhľadom na nárast problémov vyplývajúcich z aktivít človeka a ich dopadu na prírodné prostredie i na spoločnosť, žiaci získajú aj skúsenosti ako reagovať na zmeny v priestore, pochopiť ich a v budúcnosti riešiť.

Základnou geografickou kompetenciou je práca s mapou. Vedieť pracovať s mapou, čítať ju, analyzovať obsah mapy a interpretovať ho, orientovať sa podľa mapy, vedieť zhotoviť jednoduchý náčrt okolia a iné. Túto základnú kompetenciu podporujú i záujmy žiakov nielen o svoje okolie, ich možnosť cestovať, pracovať s internetom a i.

2. Ciele predmetu

Geografia rozvíja súbor kľúčových kompetencií, ktoré majú prevažne priestorový a integrujúci charakter. Považuje sa za ne súbor vedomostí, zručností a schopností, ktoré vie žiak správne skombinovať, a tak porozumieť, interpretovať a prakticky využívať danosti krajiny. Patria medzi ne:

- Používať a vedieť interpretovať mapy rôzneho druhu (automapy, mapy na internete, turistické mapy, tematické mapy a i.)
- Práca s informáciami o krajine ako časti Zeme (aj Zeme ako celku). Ich praktické využitie v bežnom živote a schopnosť vyhľadať a použiť ich pre praktické potreby (textové a dátové zdroje v tlačenej či digitálnej podobe).
- Vedieť charakterizovať vznik a vývoj hlavných povrchových tvarov. Poznať vnútorné a vonkajšie sily, ktoré pôsobia na povrch Zeme. Poznať charakteristiky podnebia (ich vplyv na prírodu), vodstva, rastlinstva a živočíšstva a pod. Porozumieť zákonitosti zonálneho (šírková, výšková) usporiadania krajiny.
- Porozumieť premenám v krajine, ktoré podmieňuje človek (vrátane kultúrnych aspektov). Zhodnotiť perspektívy rozvoja pre budúcnosť (vývoj počtu obyvateľstva, rozvoja sídel, hospodárstva a i.).
- Prvotné rozvíjanie čítania a interpretácie obrázkov, fotografií, grafov, tabuliek, prierezov, schém a diagramov ako vyjadrovacích prostriedkov geografie.

3. Kľúčové kompetencie

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,

- dokáže zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,

kompetencia (spôsobilosť) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa diagramy, tabuľky,
- používa základy prírodovednej gramotnosti,

kompetencia (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov,
- má predpoklady na kooperatívne riešenie konfliktov,

kompetencie (spôsobilosti) občianske

- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine - uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,

kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- dokáže si stanoviť ciele, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- dokáže získať informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh,

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

4. Obsahový a výkonový štandard

5. ročník (1 hodina týždenne, 33 hodín ročne)

Tematické okruhy:

1. Objavovanie našej planéty
2. Mapa a glóbus
3. Cestujeme a spoznávame našu Zem

1. Objavovanie našej planéty

Obsahový štandard:

- Tvar Zeme
- Zem ako planéta vo vesmíre
- Cesty do vesmíru a na Mesiac
- Cesty objaviteľov do rôznych častí sveta

Výkonový štandard:

- informatívne poznať základné pojmy objektov vo vesmíre
- získať základné poznatky o Zemi a jej postavení v Slnčnej sústave
- opísať tvar Zeme pomocou glóbusu
- vysvetliť vplyv Mesiaca na Zem, poznať mesačné fázy
- charakterizovať základné pohyby Zeme a poznať ich dôsledky
- uviesť, aké sú dôsledky obehu Zeme okolo Slnka na rôznych miestach na Zemi
- vysvetliť príčiny striedania dňa a noci
- poznať dobu otočenia Zeme okolo osi a obehu okolo Slnka
- získať žiakov pre myšlienku ochrany Zeme a vesmíru
- uvedomiť si jedinečnosť života na Zemi
- demonštrovať rotáciu Zeme okolo osi a obeh Zeme okolo Slnka
- vymenovať a na mape a glóbusu ukázať svetadiely, kontinenty a oceány
- uviesť rozdiel medzi svetadielom a kontinentom
- opísať, čo zobrazuje mapa podľa jej legendy
- popísať cesty objaviteľov (Kolumbus, Magalhaes, Cook, Amundsen)
- určiť rozdiel medzi ostrovom a polostrovom
- vysvetliť rozdiel medzi prielivom a prielivom
- pestovať u žiakov tolerantnosť k rôznym národom
- vzbudiť záujem žiakov o ochranu prírody na Zemi

2. Mapa a glóbus

Obsahový štandard:

- Glóbus
- zemská os, póly, svetové strany, zemské poglobule, rovnobežky, poludníky
- určovanie geografickej polohy (bez stupňov)
- Čas na Zemi, časové pásma
- Mapa, grafická mierka (nezavádzať číselnú mierku) a meranie vzdialeností na mape, legenda mapy, Automapy, mapy na internete, GPS, tematické mapy

Výkonový štandard:

- čítať základné údaje z mapy a glóbusu
- čítať tematické mapy
- ukázať na mape ostrovy, polostrovy, moria, zálivy, prielivy a prielavy
- zdôvodniť vytvorenie geografickej siete a opísať ju
- vysvetliť pojmy rovník, poludník a používať ich pri práci s mapou a glóbusom
- na nákrese pomenovať časti Zeme: severná, južná, západná, východná pologuľa
- orientovať sa na mape, získavať údaje z mapy zakresľovať údaje do mapy
- používať legendu mapy
- rozoznať jedinečnosť života na Zemi
- zhodnotiť znečistenie okolia bydliska a školy
- na glóbose určiť zemskú os, severný pól, južný pól, zemské poglobule, rovník, nultý poludník,
- poludníky, obratníky, polárne kružnice
- schematicky zakresliť zemeguľu, vyznačiť na nej severný pól, južný pól a zemskú os
- znázorniť obeh Zeme okolo Slnka pomocou glóbusu a podľa nákredu
- určiť svetové strany na mape a v teréne
- určiť polohu ľubovoľného miesta na mape geografickými súradnicami
- odmerať vzdialenosť na mape grafickou mierkou
- porovnať povrch Zeme v jednotlivých častiach
- opísať pohyb zemských krýh

3. Cestujeme a spoznávame našu Zem**Obsahový štandard:**

- Pohoria, vznik pohoria, vznik zemetrasenia, sopečná činnosť a iné
- Kaňony, vodopády, jazerá
- Skalné mestá, púšte
- Dažďové lesy a polárne kraje
- Mestá a dediny
- Kultúrne a technické stavby
- Pamiatky UNESCO

Výkonový štandard:

- vysvetliť ako vzniká pohorie, sopka, sopečná činnosť, zemetrasenie
- poznať názvy najvyšších vrchov pohorí a vedieť ich porovnať podľa výšky
- porozprávať zaujímavosti o nebezpečenstvách vysokých pohorí
- uviesť príklady živelných pohrôm vo svete a diskutovať o možnostiach predchádzať im
- vysvetliť ako pôsobia voda a vietor na zemský povrch
- na základe príkladov porovnať oblasti na Zemi podľa rastlinstva
- na modeli Zeme rozlíšiť časti Zeme
- určiť na mape vybrané povrchové celky a opísať ich polohu
- určiť na mape sopečné oblasti, oblasti zemetrasení a opísať ich výnimočnosť

- určiť na mape sopečný pás a oblasti sveta, ktoré sú najviac ohrozené
- vysvetliť rôznorodosť ľudstva podľa rás a náboženstiev
- pripraviť referát o vybranom svetovom veľkomeste
- pripraviť projekt o vybranej kultúrnej alebo technickej stavbe
- pestovať u žiakov tolerantnosť k rôznym národom a náboženstvám
- vytvoriť mentálnu mapu svetadielov
- pripraviť a prezentovať projekt o miestach v rôznych častiach Zeme, ktoré vytvorila príroda alebo človek a patria medzi svetové naj ...

6. ročník (2 hodina týždenne, 66 hodín ročne)

Tematické okruhy:

- 1. Planéta Zem**
- 2. Austrália a Oceánia – najvzdialenejší kontinent**
- 3. Amerika – Nový svet**

1. Planéta Zem (6 hodín)

Obsahový štandard:

- Podnebie a podnebné pásma
- Typy krajín na Zemi
- Život ľudí vo vysokých pohoriach
- Vedieť pracovať s mapou- poloha a mierka mapy
- Orientácia na mape

Výkonový štandard:

- Rovnobežky, poludníky, dátumová hranica, časové pásma
- Vznik pohorí na príklade Himalájí, sopky, vznik sopiek a zemetrasenia, pohyb zemských platní
- Rastlinné pásma na Zemi, súvislosť medzi podnebnými a rastlinnými pásmami
- Príklady najväčších sopiek na svete
- Podnebné pásma
- Vznik pohorí,
- Určiť podľa mapy rozloženie typov krajín (rastlinných a živočíšnych pásiem) na Zemi v rôznych oblastiach sveta.
- Opísať vplyv prírodných podmienok na život obyvateľstva
- Vznik kaňonu
- Pohyb zemských platní - vysvetlenie pohybu zemských platní - zóny oblastí sopečnej a zemetrasnej činnosti vo svete
- Odlíšiť teplé morské prúdy a studené morské prúdy.
- Klimatické diagramy

2. Austrália a Oceánia – najvzdialenejší kontinent (20 hodín)

Obsahový štandard:

- Poloha a povrch
- Podnebie

- Vodstvo
- Rastlinstvo a živočíšstvo
- Obyvateľstvo
- Hospodárstvo
- Oceánia
- Polárne oblasti Zeme
- Orientácia na mape
- Projekt

Výkonový štandard:

- Rastlinné pásma na Zemi, súvislosť medzi podnebnými a rastlinnými pásmami
- Opísať civilizácie, ktoré žili na pôvodom území – Mayovia, Inkovia,
- Aztékovia, Eskimáci, austrálski domorodci.
- Podnebné pásma
- Určiť podľa mapy rozloženie typov krajín (rastlinných a živočíšnych pásiem) na Zemi v rôznych oblastiach sveta.
- Opísať vplyv prírodných podmienok na život obyvateľstva
- Opísať hospodárske pomery regiónu
- Morské prúdy a ich vplyv na podnebie na príklade obidvoch prúdov
- Národný park
- Hustota zaľudnenia oblasti husto zaľudnené a riedko zaľudnené na svete na svete
- Porovnať povrch Zeme v jednotlivých častiach (pologuliach), vymenovať a ukázať na mape a glóbusu oceány, svetadiely.
- Rozdeliť na kladné a záporné príklady.

3. Amerika – Nový svet (40 hodín)

Obsahový štandard:

- Povrch a vodstvo
- Podnebie a typy krajín
- Zaujímavosti prírody
- Obyvateľstvo
- Sídla a problémy ľudí v mestách
- Hospodárstvo
- Kanada
- USA
- Mexiko, stredná Amerika a oblasť Karibského mora
- Brazília
- Argentína a Laplatské štáty
- Andské štáty
- Problémy Ameriky
- Cestujeme do Ameriky - projekt
- Orientácia na mape
- Projekt

Výkonový štandard:

- Opísať civilizácie, ktoré žili na pôvodom území – Mayovia, Inkovia,

- Aztékovia, Eskimáci, austrálski domorodci.
- Podnebné pásma
- Vznik pohorí,
- Určiť podľa mapy rozloženie typov krajín (rastlinných a živočíšnych pásiem) na Zemi v rôznych oblastiach sveta.
- Opísať vplyv prírodných podmienok na život obyvateľstva
- Opísať hospodárske pomery regiónu
- Pohyb zemských platní - vysvetlenie pohybu zemských platní
- Morské prúdy a ich vplyv na podnebie na príklade obidvoch prúdov
- Národný park
- zóny oblastí sopečnej a zemetrasnej činnosti vo svete
- Svetové náboženstvá
- Terorizmus vo svete
- Hustota zaľudnenia oblasti husto zaľudnené a riedko zaľudnené na svete na svete
- Porovnať vplyv Labradorského, Golfského a Peruánskeho prúdu.
- Porovnať povrch Zeme v jednotlivých častiach (pologuliach), vymenovať a ukázať na mape a glóbose oceány, svetadiely.
- Rozdeliť na kladné a záporné príklady.
- Vytvoiť samostatne projekt – Cestujeme do Ameriky

7. ročník (2 hodina týždenne, 66 hodín ročne)

Tematické okruhy:

- 1. Sídla, Obyvateľstvo**
- 2. Afrika**
- 3. Ázia**

1. Sídla, Obyvateľstvo (6 hodín)

Obsahový štandard

- Sídla – najväčšie mestá na Zemi
- Obyvateľstvo - rasy, náboženstvá
- Projekt

Výkonový štandard:

- Vyvetliť vznik a ývoj mestá a dediny
- Pomenovať najväčšie miesta na Zemi
- Rozdeliť obyvateľstvo podľa rasy
- Vysvetliť rozdiel medzi svetoznámymi náboženstvami
- Vypracovať projekt vo dvojiciach

2. Afrika (20 hodín)

Obsahový štandard

- Členitosť, povrch
- Pohoria
- Podnebné pásma
- Rastlinné pásma
- Vodstvo

- Obyvateľstvo a sídla
- Oblasti Afriky
- Obyvateľstvo, staré civilizácie a náboženstvá
- Hospodárstvo
- Štáty a mestá
- Problémy obyvateľstva a ochrana prírody

Výkonový štandard:

- Zdôvodniť pásmovitosť podnebia v súvislosti s množstvom slnečného žiarenia dopadajúceho na rôzne miesta na Zemi.
- Porovnať pôsobenie, ako ovplyvňuje geografická šírka, vzdialenosť od oceána, nadmorská výška, morské prúdy na podnebie jednotlivých svetadielov alebo ich časti.
- Porovnať nadmorskú výšku snežnej čiary na rôznych miestach na svete.
- Zdôvodniť prečo sa na vrchole vysokých pohorí nachádza sneh, hoci ležia v blízkosti rovníka, porovnať s oblasťou v Škandinávskych vrchoch.
- Poznať históriu osídľovania Ameriky, Afriky, Austrálie, Ázie,
- pásmovitosť, jej príčiny a dôsledky
- Vznik Sahary, vplyv pasátov – vysvetliť prúdenie pasátov
- Život obyvateľov v rôznych častiach Zeme
- Veľkomesto
- Staré civilizácie
- Nedostatok potravín- globálny problém
- Rozširovanie púští
- Určiť podľa mapy rozloženie typov krajín (rastlinných a živočíšnych pásiem) na Zemi v rôznych oblastiach sveta.
- Vysvetliť ako súvisí rozloženie rastlinných a živočíšnych pásiem s podnebnými pásmami.
- Opísať zásahy človeka do prírody v minulosti a v súčasnosti.
- Opísať polohu národných parkov
- Charakterizovať rozmiestnenie obyvateľstva na jednotlivých svetadieloch
- Určiť oblasti husto osídlené a riedko osídlené a uviesť dôvody ich osídlenia (na príkladoch Amazonská nížina, východné pobrežie USA, oblasť Mexického zálivu, východné pobrežie Austrálie, severné pobrežie Afriky).
Určiť polohu ľubovoľných miest na Zemi podľa mapy - geografickými súradnicami.
- Opísať život pôvodných obyvateľov a ich vzťah k prístahovalcom.
- Na politickej mape určiť polohu vybraných štátov a ich hlavných miest.
- Vedieť odlíšiť štruktúru obyvateľstva vybraných regiónov Zeme (opísať ich pomocou grafov).
- Stručne charakterizovať najvýznamnejšie hospodárske aktivity človeka a odlíšiť ich.
- Ukázať na mape hospodársky najvyspelejšie regióny Zeme.
- Charakterizovať dopravu v jednotlivých regiónoch Zeme.

- Vymenovať a určiť na mape oblasti vhodné pre cestovný ruch.
- Cestovný ruch (prímorské oblasti Stredozemného mora, horské oblasti Alp, kultúrohistorické strediská)
- Uviesť, v ktorých štátoch sa nachádzajú známe stavby alebo kultúrne pamiatky.
- Práca s mapou – zemepisné súradnice, obratník Raka, rovnobežky, poludníky, nultý poludník, časové pásma
- Určiť rozdiel medzi ostrovom a polostrovom.
- Ukázať na mape ostrovy, polostrovy, moria, zálivy, prielivy, prieplavy.
- Vysvetliť rozdiel medzi prielivom a prieplavom.
- Odlíšiť nížiny a vysočiny.
- Určiť na mape vybrané povrchové celky.
- Opísať ich polohu.
- Orientovať sa bez problémov na mape.
- Poznať názvy najvyšších vrchov pohorí, vedieť ich porovnať podľa výšky.
- Porozprávať zaujímavosti o nástrahách vysokých pohorí.
- Určiť na mape sopečné oblasti, najvyššie položenú náhornú plošinu (ľadovcové, tektonické, hradené).
- Určiť na mape toky riek, polohu jazier, a vodopádov.

3. Ázia (40 hodín)

Obsahový štandard:

- Členenie Ázie
- Povrch
- Podnebie, podnebné oblasti
- Vodstvo
- Rastlinné pásma
- Obyvateľstvo a náboženstvá
- Hospodárstvo
- Štáty a mestá
- Problémy niektorých oblastí
- Ochrana prírody a kultúrne pamiatky

Výkonový štandard:

- Zdôvodniť pásmovitosť podnebia v súvislosti s množstvom slnečného žiarenia dopadajúceho na rôzne miesta na Zemi.
- Porovnať pôsobenie, ako ovplyvňuje geografická šírka, vzdialenosť od oceána, nadmorská výška, morské prúdy na podnebie jednotlivých svetadielov alebo ich časti.
- Určiť na mape monzúnové oblasti a opísať význam monzúnových dažďov pre spoločnosť aj hrozby povodní.
- Porovnať nadmorskú výšku snežnej čiary na rôznych miestach na svete.
- Zdôvodniť rozdiely.
- Zdôvodniť prečo sa na vrchole vysokých pohorí nachádza sneh, hoci ležia v blízkosti rovníka, porovnať s oblasťou v Škandinávskych vrchoch.
- Poznať históriu osídľovania Ameriky, Afriky, Austrálie, Ázie,
- pásmovitosť, jej príčiny a dôsledky

- Život obyvateľov v rôznych častiach Zeme
- Veľkomesto
- Staré civilizácie
- Nedostatok potravín- globálny problém
- Rozširovanie púští
- Určiť podľa mapy rozloženie typov krajín (rastlinných a živočíšnych pásiem) na Zemi v rôznych oblastiach sveta.
- Vysvetliť ako súvisí rozloženie rastlinných a živočíšnych pásiem s podnebnými pásmami.
- Opísať zásahy človeka do prírody v minulosti a v súčasnosti.
- Opísať polohu národných parkov
- Charakterizovať rozmiestnenie obyvateľstva na jednotlivých svetadieloch
- Určiť oblasti husto osídlené a riedko osídlené a uviesť dôvody ich osídlenia (na príkladoch Amazonská nížina, východné pobrežie USA, oblasť Mexického zálivu, východné pobrežie Austrálie, severné pobrežie Afriky).
- Určiť polohu ľubovoľných miest na Zemi podľa mapy - geografickými súradnicami.
- Opísať život pôvodných obyvateľov a ich vzťah k príst'ahovalcom.
- Na politickej mape určiť polohu vybraných štátov a ich hlavných miest.
- Vysvetliť, ako prírodné pomery ovplyvňujú život obyvateľstva, napríklad v oázach, vo vysoko položených oblastiach Ánd, tropickom pralese v Brazílii a i.
- Vedieť odlíšiť štruktúru obyvateľstva vybraných regiónov Zeme (opísať ich pomocou grafov).
- Stručne charakterizovať najvýznamnejšie hospodárske aktivity človeka a odlíšiť ich.
- Ukázať na mape hospodársky najvyspelejšie regióny Zeme.
- Charakterizovať dopravu v jednotlivých regiónoch Zeme.
- Vymenovať a určiť na mape oblasti vhodné pre cestovný ruch.
- Práca s mapou – zemepisné súradnice, obratník Raka, rovnobežky, poludníky, nultý poludník, časové pásma
- Určiť rozdiel medzi ostrovom a polostrovom.
- Ukázať na mape ostrovy, polostrovy, moria, zálivy, prielivy, prieplyvy.
- Vysvetliť rozdiel medzi prielivom a prieplyvom.
- Odlíšiť nížiny a vysočiny.
- Určiť na mape vybrané povrchové celky.
- Opísať ich polohu.
- Orientovať sa bez problémov na mape.
- Poznať názvy najvyšších vrchov pohorí, vedieť ich porovnať podľa výšky.
- Porozprávať zaujímavosti o nástrahách vysokých pohorí.
- Plošinu na svete, najvyššie pohorie na svete, oblasti zemetrasení. Opísať ich výnimočnosť.
- Vysvetliť, ako vzniká sopečná činnosť, zemetrasenie na základe pohybu zemských krýh.
- Určiť na mape sopečný pás a ktoré oblasti sveta sú najviac ohrozené.
- Porovnať činnosť riek a činnosť ľadovca (tvar dolín).
- Vznik ľadovcových jazier.
- Charakterizovať a na príkladoch uviesť rôzne typy jazier (sopečné, ľadovcové, tektonické, hradené).
- Určiť na mape toky riek, polohu jazier, a vodopádov.

8. ročník (1 hodina týždenne, 33 hodín ročne)

Tematické okruhy:

1. Prírodné pomery a obyvateľstvo Európy

2. Regióny Európy

1. Prírodné pomery a obyvateľstvo Európy (12 hodín)

Obsahový štandard

- Členitosť pobrežia
- Povrch
- Podnebie
- Vodstvo
- Typy krajín - rastlinstvo, živočíšstvo, pôdy
- Obyvateľstvo a sídla

Výkonový štandard:

- porovnať so Slovenskom
- Charakterizovať environmentálne súvislosti spestrené zaujímavosťami o regióne
- Uplatniť poznatky z geografie v bežnom živote
- Vedieť pracovať s mapou – zemepisné súradnice, obratník Raka, rovnobežky, poludníky, nultý poludník, časové pásma
- rôznosť podnebia v závislosti od podnebných činiteľov (otázka starnutia populácie, prisťahovalectvo)
- Vysvetliť vznik morských prúdov a ich vplyv na podnebie priľahlých pevnín.
- Vedieť odlišiť štruktúru obyvateľstva vybraných regiónov Zeme (opísať ich pomocou grafov).
- Ukázať na mape ostrovy, polostrovy, moria, zálivy, prielivy, prielavy.
- Určiť na mape vybrané povrchové celky.
- Orientovať sa bez problémov na mape.
- Určiť na mape polohu vybraného regiónu geografickými súradnicami (vzhľadom za základné rovnobežky a poludníky)
- Poznať názvy najvyšších vrchov pohorí, vedieť ich porovnať podľa výšky.
- Zdôvodniť prečo sa na vrchole vysokých pohorí nachádza sneh, hoci ležia v blízkosti rovníka, porovnať s oblasťou v Škandinávskych vrchoch.
- Cestovný ruch (prímorské oblasti Stredozemného mora, horské oblasti Álp, kultúrnohistorické strediská).
- Posúdiť príčiny nerovnomerného osídlenia územia.
- Podľa mapy vyznačiť dôležité oblasti pre CR a opísať ich zaujímavé miesta pre CR.

2. Regióny Európy (21 hodín)

Obsahový štandard

- Členenie Európy na časti - severná, stredná, západná
- Povrch –Vodstvo v Európe, hlavné európske rozvodie, rieky, jazerá, vodné nádrže
- Podnebie Klimatické diagramy z rôznych častí Európy

- Obyvateľstvo Európy, náboženstvá
- Štáty podľa regiónov Európy a ich veľké mestá
- Hospodárstvo Európy (stručne)
- Cestovanie po prírodných krásach stredomorská oblasť, alpská oblasť, škandinávská oblasť, stredná Európa, významné mestá
- Projekt – Cestujeme po Európe

Výkonový štandard:

- Charakterizovať environmentálne súvislosti spestrené zaujímavosťami o región
- Uplatniť poznatky z geografie v bežnom živote
- Vedieť pracovať s mapou – zemepisné súradnice, obratník Raka, rovnobežky, poludníky, nultý poludník, časové pásma
- rôznosť podnebia v závislosti od podnebných činiteľov (otázka starnutia populácie, prisťahovalectvo)
- Európska únia
- Vedieť odlišiť štruktúru obyvateľstva vybraných regiónov Zeme (opísať ich pomocou grafov)
- Ukázať na mape ostrovy, polostrovy, moria, zálivy, prielivy, prieplyvy.
- Určiť na mape vybrané povrchové celky.
- Orientovať sa bez problémov na mape.
- Určiť na mape polohu vybraného regiónu geografickými súradnicami (vzhľadom za základné rovnobežky a poludníky)
- Poznať názvy najvyšších vrchov pohorí, vedieť ich porovnať podľa výšky.
- Cestovný ruch (prímorské oblasti Stredozemného mora, horské oblasti Álp, kultúrnohistorické strediská).
- Podľa mapy vyznačiť dôležité oblasti pre CR a opísať ich zaujímavé miesta pre CR.
- Vypracovať samostatne projekt – cestujeme po Európe

9. ročník (1 hodina týždenne, 33 hodín ročne)

Tematické okruhy:

1. Fyzickogeografická charakteristika Slovenska
2. Humánogeografická charakteristika Slovenska
3. Regióny Slovenska

1. **Fyzickogeografická charakteristika Slovenska (8 hodín)**

Obsahový štandard

- Pohoria, nížiny a kotliny
- Vonkajšie činitele, pôsobiace na povrch a príklady ich činností pri varovaní zemského povrch (pieskové presypy, sprašové nánosy,
- skalné mesto, riečna dolina, ľadovcová dolina, pleso, meander, mŕtve rameno, močariská, jaskyne).

Výkonový štandard:

- Určiť na mape polohu Slovenska, susedné štáty, hranice, najvyššie a najnižšie body, hraničné body,...
- Rozdeliť geomorfologické členenie Slovenska
- Vedieť opísať podnebné pásma Slovenska, najteplejšie a najhladnejšie miesta SR
- Vedieť pomenovať najväčšie vodné toky riek, jazerá, ...
- Charakterizovať biosféru Slovenska – endemické rastliny a živočíchy
- Pomenovať a ukázať na mape národné parky

2. Humánnogeografická charakteristika Slovenska

Obsahový štandard

- Vznik Slovenskej republiky
- Obyvateľstvo Slovenska
- Sídla Slovenska
- Hospodárstvo Slovenska
- Priemysel Slovenska
- Doprava Slovenska
- Cestovný ruch Slovenska

Výkonový štandard:

- Vysvetliť a charakterizovať vznik Slovenskej republiky
- Pomenovať a charakterizovať obyvateľstvo Slovenska – národnosť, náboženstvo,...
- Pomenovať najväčšie dediny a mestá Slovenska
- Pomenovať a ukázať na mape nerastné suroviny, poľnohospodárske oblasti Slovenska
- Pomenovať a ukázať na mape najväčšie priemyselné oblasti Slovenska - závody
- Vedieť charakterizovať dopravné formy Slovenska
- Najznámejšie miesta Slovenska

3. Regióny Slovenska

Obsahový štandard

- Bratislavský kraj
- Trnavský kraj
- Nitriansky kraj
- Trenčiansky kraj
- Žilinský kraj
- Banskobystrický kraj
- Košický kraj a Prešovský kraj

Výkonový štandard:

- Porovnať všetky regióny podľa: okresy, mestá, hospodárstva, dopravy, cestovný ruch,...

5. Stratégia vyučovania

Vo vyučovacom procese na hodinách geografie sa využívajú je nasledujúce **metódy**:

- **motivačné** metódy – motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačný problém, motivačná demonštrácia
- **kooperatívne vyučovanie**
- **projektové vyučovanie**
- **problémové metódy** – heuristická metóda
- **praktické aktivity – práca dvojíc, skupín**
- **práca s knihou a textom**
- **samostatné učenie prostredníctvom IKT**
- **aktivizujúce** metódy (diskusia, situačná metóda, inscenačná metóda, didaktické hry, kooperatívne vyučovanie)
- **fixačné** metódy (metódy opakovania, precvičovania, riešenia problémov)
- **brainstorming**

Z **organizačných foriem** sa využívajú najmä :

- vyučovacia hodina základného typu
- motivačného typu
- fixačného typu
- aplikačného typu
- expozičného typu
- diagnostického typu

6. Hodnotenie

Predmet GEOGRAFIA bude klasifikovaný známku. Pri jeho klasifikácii budeme vychádzať z Metodického pokynu č. 22/2011-R z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. V prípade písomných prác, testov, didaktických testov a akýchkoľvek prác, pri ktorých je možné využiť percentuálnu stupnicu budeme uplatňovať nasledovne:

Stupeň 1:	100% - 90%
Stupeň 2:	89% - 70%
Stupeň 3:	69% - 50%
Stupeň 4:	49% - 30%
Stupeň 5:	29% - 0%

V predmete geografia budeme ďalej používať toto hodnotenie:

Ústny prejav žiaka

Výborný - ak žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny prejav je správny, výstižný.

Chválitebný - ak žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny prejav má menšie

nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Dobry - ak má žiak v presnosti, celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činností sú častejšie nedostatky.

Dostatočný - ak má žiak v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenie poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako i v ich využívaní závažné medzery. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny má v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. Vážne chyby a nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Nedostatočný - ak si žiak neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny má v správnosti, presnosti a výstižnosti podstatné nedostatky. Vážne chyby a nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Hodnotenie projektov:

Kritéria: - náročnosť zvolenej témy, jej obsahové zvládnutie
- originalita, esteticky, logické usporiadanie
- zaujímavosti a doplnenie základného učiva
- grafický prejav
- prezentácia projektu – úroveň osvojenia poznatkov

7. Medzipredmetové vzťahy

Na hodine geografie možno využiť poznatky aj z iných predmetov najmä :

- občianskej výchovy
- dejepisu
- informatiky
- biológie
- fyziky

8. Učebné zdroje

LIKAVSKÝ, Peter. 2009. Geografia pre 5.roč. ZŠ. 1. vydanie. Harmanec: VKÚ, akciová spoločnosť. ISBN 978-80-8042-571-5

BARAN, Vladimír a kolektív. 2009. Školský atlas sveta. 4. vydanie. Harmanec: VKÚ, akciová spoločnosť. ISBN 978-80-8042-559-3

LIKAVSKÝ, Peter. 2009. Geografia pre 6.roč. ZŠ. 1. vydanie. Harmanec: VKÚ, akciová spoločnosť. ISBN 978-80-8042-576-0

TOLMÁČI, Ladislav. 2010. Geografia pre 7.roč. ZŠ. 1. vydanie. Harmanec: VKÚ, akciová spoločnosť. ISBN 978-80-8042-609-05

LIKAVSKÝ, Peter. 2011. Geografia pre 8.roč. ZŠ. 1. vydanie. Harmanec: VKÚ, akciová spoločnosť. ISBN 978-80-8042-630-9

TOLMÁČI, Ladislav. 2012. Zemepis pre 9.roč. ZŠ. 1. vydanie. Harmanec: VKÚ, akciová spoločnosť. ISBN 978-80-8042-645-7

Prierezová téma	Ročník	Tematický celok	Ciele a kľúčové kompetencie
TPPZ - Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	5.	<ul style="list-style-type: none"> • Cesty objaviteľov do rôznych častí sveta • Najkrajšie miesta na Zemi, ktorý vytvoril človek (pamiatky UNESCO) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Naučiť žiakov komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi. ✓ Naučiť sa zdokonaľovať schopnosti týkajúcich sa spolupráce a komunikácie v tíme v rôznych situáciách. ✓ Učiť sa porozumieť sebe samému a druhým, zvládať vlastné správanie, prispievať k utváraniu dobrých medziľudských vzťahov v triede aj mimo ňu. ✓ Rozvíjať základné schopnosti dobrej komunikácie a k tomu príslušné vedomosti, utvárať a rozvíjať základné zručnosti pre spoluprácu, získať základné sociálne zručnosti pri riešení zložitých situácií a osvojovať si študijné zručnosti. ✓ Využívať IKT pri získavaní a spracúvaní informácii svojej práce.
	6.	<ul style="list-style-type: none"> • Problémy obyvateľstva Austrálie • Cestujeme do Ameriky 	
	7.	<ul style="list-style-type: none"> • Sídla a obyvateľstvo Zeme • Oblasti Afriky • Oblasti Ázie 	
	8.	<ul style="list-style-type: none"> • Oblasti Európy 	
	9.	<ul style="list-style-type: none"> • Regióny Slovenska – Naša obec 	
OŽZ – Ochrana života a zdravia	6.	<ul style="list-style-type: none"> • Planéta Zem – pohoria, podnebie • Austrália, Oceánia – podnebie • Amerika – Podnebie, sídla Ameriky 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formovať žiakov vzťah k problematike ochrany svojho života a zdravia. ✓ Poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky, osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozena života a zdravia. ✓ Rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ národného a vlasteneckého citenia.
	7.	<ul style="list-style-type: none"> • Afrika – Obyvateľstvo, Oblasti Afriky • Ázia – povrch, rastlinsvo a živočíšstvo 	
	8.	<ul style="list-style-type: none"> • Európa – Prírodné osobitosti Európy 	
	9.	<ul style="list-style-type: none"> • Príroda Slovenska 	
OSR - Osobnostný a sociálny rozvoj	5.	<ul style="list-style-type: none"> • Objavovanie Zeme a vesmíru • Povrch Zeme, svetadiely a oceány • Najkrajšie miesta na Zemi, ktoré vytvorila príroda • Najkrajšie miesta na Zemi, ktoré vytvoril človek 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cieľom je rozvíjať u žiakov sebareflexiu, sebapoznávanie, sebaúctu. ✓ Rozvíjať ľudský potenciál žiakov. ✓ Poskytovať základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. ✓ Rozvíjať evolúciu (proces) ľudského správania sa, komunikáciu človeka s prírodou, sebaregulácia konania ako základný ekologický princíp.

OSR - Osobnostný a sociálny rozvoj	6.	<ul style="list-style-type: none"> • Obyvateľstvo Austrálie • Sídla Austrálie • Problémy obyvateľstva Austrálie • Prírodné zaujímavosti Ameriky • Obyvateľstvo Ameriky • Sídla Ameriky • Oblasti Ameriky 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pomáhať každému žiakovi hľadať vlastnú cestu k životnej spokojnosti založenej na dobrých vzťahoch k sebe samému, k spolužiakom, k vyučujúcim ale aj k prírode a k svetu. ✓ Rozvíjať pozornosť a sústredenie, cvičiť zručnosti zapamätania, riešenia problémov, zručnosti potrebné k učeniu a štúdiu. ✓ Osvojovať si zručnosti pre predchádzanie stresu v medziľudských vzťahoch, osvojiť si dobrú organizáciu času, zručnosti k zvládaniu stresových situácií sebareflexiu. ✓ Deliť si úlohy. ✓ Naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať iné názory. Nieť zodpovednosť. ✓ Pomáhať žiakom získavať a udržať si osobnostnú integritu ✓ Pestovať kvalitné medziľudské vzťahy ✓ Rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu ✓ Získavaniu pozitívneho postoja k sebe a druhým ✓ Formovanie dobrých medziľudských vzťahov v triede i mimo nej ✓ Akceptácií rôznych typov ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov ✓ Uplatňovanie základných princípov zdravého životného štýlu a nerizikového správania
	7.	<ul style="list-style-type: none"> • Obyvateľstvo Zeme – rasy, náboženstvá • Obyvateľstvo a sídla Afriky • Oblasti Afriky • Obyvateľstvo a sídla Ázie • Oblasti Ázie 	
	8.	<ul style="list-style-type: none"> • Vplyv človeka na krajiny • Európska civilizácia • Obyvateľstvo a sídla Európy • Problémy Európy 	
	9.	<ul style="list-style-type: none"> • Ľudnosť • Sídla • Regióny Slovenska 	
ENV - Environmentálna výchova	5.	<ul style="list-style-type: none"> • Objavovanie Zeme a vesmíru • Povrch Zeme, svetadiely a oceány • Najkrajšie miesta na Zemi, ktoré vytvorila príroda • Najkrajšie miesta na Zemi, ktoré vytvoril človek 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Viesť žiakov k pochopeniu komplexnosti a zložitosti vzťahov človeka a životného prostredia, t.j. k pochopeniu nutnosti postupného prechodu k udržateľnému rozvoju spoločnosti a k poznaniu významu zodpovednosti za konanie spoločnosti a k poznávaniu významu zodpovednosti za konanie spoločnosti i každého jednotlivca. ✓ Zdôrazňovať a učiť žiakov k objektívnej platnosti základných prírodných zákonitostí, dynamických súvislostí od najmenej zložitých ekosystémov až po biosféru ako celok, postavenie človeka v prírode a komplexné funkcie ekosystémov vo vzťahu k ľudskej spoločnosti, t.j. pre zachovanie základných podmienok života.
	6.	<ul style="list-style-type: none"> • Pamiatky UNESCO Austrálie • Biosféra Austrálie • Biosféra Ameriky 	

	7.	<ul style="list-style-type: none"> • Sídla Zeme • Biosféra Afriky • Biosféra Ázie 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi ✓ Poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach ✓ Schopnosť pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu
	8.	<ul style="list-style-type: none"> • Vplyv človeka na krajiny • Problémy Európy 	
	9.	<ul style="list-style-type: none"> • Biosféra Slovenska • Regióny Slovenska 	
MEV – Mediálna výchova	5.	<ul style="list-style-type: none"> • Objavovanie Zeme a vesmíru • Povrch Zeme, svetadiely a oceány • Najkrajšie miesta na Zemi, ktoré vytvorila príroda • Najkrajšie miesta na Zemi, ktoré vytvoril človek 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Naučiť žiakov využívať tlačené i digitálne dokumenty ako zdrojov informácií. ✓ Viesť žiakov k selektovaniu a používaniu vecnej správnosti a presnosti správy, a to ako kritickou analýzou existujúcich textov. ✓ Učiť žiakov k slobodnému vyjadreniu vlastných postojov a zodpovednosti za spôsob jeho formovania a prezentácie. ✓ Kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty. ✓ Získanie a rozvoj mediálnej gramotnosti a osvojenie mediálnych kompetencií – schopnosti prijímať, analyzovať, hodnotiť, komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov
	6.	<ul style="list-style-type: none"> • Austrália • Oceánia • Polárne oblasti • Amerika 	
	7.	<ul style="list-style-type: none"> • Afrika • Ázia 	
	8.	<ul style="list-style-type: none"> • Európa 	
	9.	<ul style="list-style-type: none"> • Slovensko 	
MUV - Multikultúrna výchova	5.	<ul style="list-style-type: none"> • Najkrajšie miesta na Zemi, ktoré vytvoril človek 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozvíjať vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi, medzi žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou, medzi školou a miestnou komunitou. Prispievať k vzájomnému spoznávaniu oboch skupín, ku vzájomnej tolerancii, k odstraňovaniu nepriateľstva a predsudkov voči „neznámemu, nepoznanému“. ✓ Rozvíjať evolúciu ľudského správania, komunikáciu človeka s prírodou, sebareguláciu konania ako základný ekologický princíp. ✓ Poznávať vlastnú kultúru a porozumieť odlišným kultúram. ✓ Rozvíjať zmysel pre spravodlivosť, solidaritu, toleranciu, viesť k chápaniu .
	6.	<ul style="list-style-type: none"> • Problémy obyvateľstva Austrálie • Obyvateľstvo Ameriky 	
	7.	<ul style="list-style-type: none"> • Obyvateľstvo Zeme • Obyvateľstvo Afriky • Obyvateľstvo Ázie 	
	8.	<ul style="list-style-type: none"> • Obyvateľstvo Európy 	

	9.	<ul style="list-style-type: none"> • Obyvateľstvo Slovenska 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Upozorniť na využívanie výsledkov vedy a výskumov z hľadiska časového i priestorového.
DOV - Dopravná výchova	6.	<ul style="list-style-type: none"> • Doprava Austrálie • Doprava Ameriky 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi. ✓ Nučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote.
	7.	<ul style="list-style-type: none"> • Doprava Afriky • Doprava Ázie 	
	8.	<ul style="list-style-type: none"> • Doprava Európy 	
	9.	<ul style="list-style-type: none"> • Doprava Slovenska 	

Geografia – Učebné osnovy - 5.ročník

1 hodina týždenne, 33 hodín ročne

Tematický celok + Medzipredmetové vzťahy, prierezové témy a vlastné ciele školy	Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Metódy a prostriedky	Očakávané vzdelávacie výstupy	Hodnotenie
<p>I. Objavovanie našej planéty 13 hodín</p> <p>MATEMATIKA, BIOLÓGIA, DEJEPIS, INFORMATIKA</p> <p>ENV, OSR, OŽZ</p> <p>ĎV, TŽ, RK, RISZ, IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> • k učniu: plánovať a organizovať si učenie a pracovnú činnosť • komunikačná: vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie • riešenie problémov: logicky spájať poznatky z rôznych predmetov a využívať ich • osobnostné a sociálne: vzájomne si pomáhať, pracovať v skupinách • manuálne: dodržiavať pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zem ako planéta vo vesmíre ➤ Tvar Zeme ➤ Cesty do vesmíru a na Mesiac ➤ Slnčná sústava ➤ Planéty slnečnej sústavy ➤ Pohyby Zeme – okolo Slnka ➤ Rotácia Zeme okolo osi ➤ Cesty objaviteľov do rôznych častí sveta ➤ Plavby Kolumba, Magalhaesa, Cooka, ➤ Svetadiely, oceány, polostrovy, priplavy, zálivy, ostrovy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expozičné metódy (vysvetľovanie, rozhovor, demonstračná metóda) ➤ Fixačné metódy (metódy opakovania a precvičovania – písomného aj ústneho) ➤ Riadený rozhovor ➤ Frontálna práca ➤ Prezentácie pripravených projektov 	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvetliť pojem a predmet Geografie • Poznať príbehy z dejepisu o tvare Zeme • Opísať tvar Zeme podľa glóbusu • Vymenovať planéty a ich najdôležitejšie vlastnosti • Predviesť glóbusom rotáciu Zeme okolo osi a okolo Slnka • Vysvetliť príčiny striedania dňa-noci a ročné obdobia • Vysvetliť pojem príliv a odliv, mesačné fázy • Pripraviť si diskusný príspevok o cestách a ich význame pri objavovaní sveta - projekt • Vedieť rozpoznať ostrovy, polostrovy, zálivy, priplavy • Vedieť ukázať na mape svetadiely a oceány 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ústne odpovede ➤ Písomná preverka na konci tematického okruhu ➤ Hodnotenie projektov
<p>II. Mapa a glóbus 12 hodín</p> <p>MATEMATIKA</p> <p>MEV</p> <p>ĎV, TŽ, RK, RISZ, IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> • k učniu: plánovať a organizovať si učenie a pracovnú činnosť • komunikačná: vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie • riešenie problémov: logicky spájať poznatky z rôznych predmetov a využívať ich • osobnostné a sociálne: vzájomne si pomáhať, pracovať v skupinách 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Glóbus ➤ Zemská os, póly, svetové strany, zemské poglobule ➤ Geografické súradnice ➤ Čas Zemi, časové pásma ➤ Mapy – automapy, atlasy, mapy zemepisné, turistické, tematické, GPS ➤ Legenda mapy – čítanie mapy ➤ Geografická mierka ➤ Meranie vzdialeností na mape 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expozičné metódy ➤ Fixačné metódy ➤ Riadený rozhovor ➤ Frontálna práca 	<ul style="list-style-type: none"> • Na glóbose a mape učiť zemskú os, severný a južný pól, svetové strany, zemské poglobule a geografické súradnice • Určiť rôzne miesta na Zemi podľa geografických súradníc • Vypočítať čas rôznych miest na Zemi podľa časových pásiem • Rozlíšiť rôzne druhy máp • Čítať mapy podľa legendy • Rozlíšiť mapové znaky • Vypočítať vzdialenosti na mape • Používať mapy v teréne 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ústne odpovede ➤ Písomná preverka na konci tematického okruhu ➤ Hodnotenie zemepisných cvičení

Tematický celok + Medzipredmetové vzťahy, prierezové témy a vlastné ciele školy	Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Metódy a prostriedky	Očakávané vzdelávacie výstupy	Hodnotenie
<p>III. Cestujeme a spoznáваме našu Zem 12 hodín</p> <p>DEJEPIS, BIOLÓGIA, MATEMATIKA</p> <p>TPPZ, OŽZ, ENV, OSR, MEV, MUV</p> <p>ĎV, TŽ, RK, RISZ, IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> • k učeniu: plánovať a organizovať si učenie a pracovnú činnosť • komunikačná: vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie • riešenie problémov: logicky spájať poznatky z rôznych predmetov a využívať ich • osobnostné a sociálne: vzájomne si pomáhať, pracovať v skupinách 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Štruktúra Zeme: jadro, plášť, kôra, pohyb zemskej kôry ➤ Vznik pohoria ➤ Sopečná činnosť, sopky ➤ Zemetrasenia ➤ Kaňony, vodopády a jazerá – činnosť vody ➤ Činnosť vetra ➤ Púšte, skalné mestá ➤ Dažďové lesy, savany, púšte, lesy miernych pásiem, rastlinsvo, živočíšstvo, pôdy, podnebie ➤ Podnebie a počasie ➤ Mestá a dediny – ako žijú ľudia na rôznych častiach Zeme ➤ Kultúrno-technické stavby ➤ Pamiatky UNESCO 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ expozičné metódy (vysvetľovanie, rozhovor, demonštračná metóda) ➤ fixačné metódy (metódy opakovania a precvičovania – písomného aj ústneho) ➤ Riadený rozhovor ➤ Prezentácie pripravených projektov 	<ul style="list-style-type: none"> • Na modeli Zeme, rozlíšiť časti Zeme • Porovnať povrch Zeme jednotlivých častiach • Vysvetliť ako vzniká pohorie, sopečná činnosť, zemetrasenia • Ukázať na mape najväčšie sopky, pohoria (Alpy, Himaláje,...) • Orientovať sa bez problémov na mape • Poznať názvy najvyšších pohorí, vrchov • Porozprávať zaujímavosti o nebezpečenstvách vysokých pohorí • Vysvetliť ako pôsobia: vietor a voda na zemský povrch • Určiť hlavné podnebné pásma na Zemi • Vysvetliť znaky počasia – projekt: Pozorovanie počasia • Rozlíšiť život na mestá a dediny • Vymenovať najznámejšie chrámy, hrady, pyramídy.... • Vymenovať najznámejšie pamiatky UNESCO: Pyramídy, Eiffelova veža, Veľký čínsky múr,..... 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ústne odpovede ➤ Písomná previerka na konci tematického okruhu ➤ Vyhodnotenie projektov

Geografia – Učebné osnovy - 6.ročník

2 hodín týždenne, 66 hodín ročne

Tematický celok + Medzipredmetové vzťahy, prierezové témy a vlastné ciele školy	Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Metódy a prostriedky	Očakávané vzdelávacie výstupy	Hodnotenie
<p>I. Planéta Zem <i>6 hodín</i></p> <p>BIOLÓGIA, DEJEPIS, INFORMATIKA</p> <p>ENV, OSR, OŽZ</p> <p>ĎV, TŽ, RK, RISZ, IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> • k učeniu: plánovať a organizovať si učenie a pracovnú činnosť • komunikačná: vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie • riešenie problémov: logicky spájať poznatky z rôznych predmetov a využívať ich • osobnostné a sociálne: vzájomne si pomáhať, pracovať v skupinách • manuálne: dodržiavať pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vznik pohorí ➤ Vulkanické oblasti Zeme ➤ Podnebie – morské prúdy ➤ Stepi ➤ Život vo vysokých horách 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expozičné metódy (vysvetľovanie, rozhovor, demonštračná metóda) ➤ Fixačné metódy (metódy opakovania a precvičovania – písomného aj ústneho) ➤ Riadený rozhovor ➤ Frontálna práca 	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvetliť vznik pohorí • Vymenovať typy pohorí podľa vzniku • Vymenovať a ukázať najväčšie pohoria vo svete • Vymenovať a ukázať najznámejšie sopky • Poznať príbehy z dejepisu o najväčších zemetrasení – tlače z novin, internet • Vymenovať a ukázať hlavné podnebné pásma Zeme • Vymenovať a ukázať hlavné morské prúdy • Nakresliť mapu morských prúd • Charakterizovať oblasť stepí – ukázať na mape: pampi, préri • Charakterizovať oblasť vysokých hôr 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ústne odpovede ➤ Písomná previerka na konci tematického okruhu
<p>II. Austrália a Oceánia <i>20 hodín</i></p> <p>DEJEPIS, BIOLÓGIA, INFORMATIKA</p> <p>MEV IKT, DOV, ĎV, TŽ, RK, RISZ,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • k učeniu: plánovať a organizovať si učenie a pracovnú činnosť • komunikačná: vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie • riešenie problémov: logicky spájať poznatky z rôznych predmetov a využívať ich • osobnostné a sociálne: vzájomne si pomáhať, pracovať v skupinách 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poloha, zobrazenie Austrálie na mapách – ostrovy, polostrovy, zálivy.. ➤ Povrch Austrálie ➤ Podnebie Austrálie ➤ Vodstvo Austrálie ➤ Biosféra Austrálie ➤ Obyvateľstvo a sídla Austrálie ➤ Hospodárstvo Austrálie ➤ Pamiatky UNESCO ➤ Problémy obyvateľstva 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expozičné metódy ➤ Fixačné metódy ➤ Riadený rozhovor ➤ Frontálna práca ➤ Prezentácie pripravených projektov 	<ul style="list-style-type: none"> • Vymenovať a ukázať na mape: ostrovy, polostrovy, zálivy, more • Vymenovať a ukázať na mape: pohoria-vrch, púšte, rieky,... • Pracovať so slepou mapou • Vymenovať endemické austrálske rastliny a zvieratá • Charakterizovať život obyvateľstva a problémy - projekt • Vymenovať najväčšie sídla Austrálie • Vymenovať najznámejšie nerastné suroviny • Vymenovať a charakterizovať pamiatky UNESCO – Ayers Rock, Kakadu NP,... 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ústne odpovede ➤ Písomná previerka na konci tematického okruhu ➤ Hodnotenie prezentovaných projektov

Tematický celok + Medzipredmetové vzťahy, prierezové témy a vlastné ciele školy	Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Metódy a prostriedky	Očakávané vzdelávacie výstupy	Hodnotenie
<p>III. Amerika 40 hodín</p> <p>DEJEPIS, BIOLÓGIA, INFORMATIKA</p> <p>TPPZ, OŽZ, ENV, OSR, MEV, MUV, DOV</p> <p>ĎV, TŽ, RK, RISZ, IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> • k učeniu: plánovať a organizovať si učenie a pracovnú činnosť • komunikačná: vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie • riešenie problémov: logicky spájať poznatky z rôznych predmetov a využívať ich • osobnostné a sociálne: vzájomne si pomáhať, pracovať v skupinách 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poloha, zobrazenie Ameriky na mapách – ostrovy, polostrovy, zálivy.. ➤ Povrch Ameriky ➤ Podnebie Ameriky ➤ Vodstvo Ameriky ➤ Biosféra Ameriky ➤ Obyvateľstvo a sídla Ameriky ➤ Hospodárstvo Ameriky ➤ Pamiatky UNESCO ➤ Problémy obyvateľstva ➤ Oblasti Ameriky: USA, Kanada, Mexiko, Stredná Amerika, Brazília, Andské štáty, Guayanská oblasť, Štáty La Platy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ expozičné metódy (vysvetľovanie, rozhovor, demonštračná metóda) ➤ fixačné metódy (metódy opakovania a precvičovania – písomného aj ústneho) ➤ Riadený rozhovor ➤ Prezentácie pripravených projektov 	<ul style="list-style-type: none"> • Vymenovať a ukázať na mape: ostrovy, polostrovy, zálivy, more • Vymenovať a ukázať na mape: pohoria-vrch, púšte, rieky,... • Pracovať so slepou mapou • Vysvetliť najsuchšie miesta na Zemi – púšť Atacama, Death Valley • Vymenovať endemické a najvýznamnejšie zvieratá, rastliny Ameriky a národné parky – Yellowstone, Yosemite, Grand Canyon (DVD) • Charakterizovať život obyvateľstva a problémy (Mexiko City) • Vymenovať najväčšie sídla Ameriky • Pracovať so slepou mapou – štáty a ich hlavné mestá • Vymenovať najznámejšie nerastné suroviny • Vymenovať najväčšie poľnohospodárske oblasti • Charakterizovať dopravu Ameriky – transkontinentálne cesty • Charakterizovať jednotlivé oblasti Ameriky – hlavné mesto, obyvateľstvo (rasy, náboženstvo), typické produkty napr. : Coca-Cola, McDonalds,... • Vypracovať projekt: Cestujeme do Ameriky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ústne odpovede ➤ Písomná previerka na konci tematického okruhu ➤ Vyhodnotenie projektov

Geografia – Učebné osnovy - 7.ročník

2 hodín týždenne, 66 hodín ročne

Tematický celok + Medzipredmetové vzťahy, prierezové témy a vlastné ciele školy	Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Metódy a prostriedky	Očakávané vzdelávacie výstupy	Hodnotenie
<p>I. Sídla a Obyvateľstvo Zeme 6 hodín</p> <p>BIOLÓGIA, DEJEPIS, INFORMATIKA</p> <p>ENV, OSR, OŽZ</p> <p>ĎV, TŽ, RK, RISZ, IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> • k učeniu: plánovať a organizovať si učenie a pracovnú činnosť • komunikačná: vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie • riešenie problémov: logicky spájať poznatky z rôznych predmetov a využívať ich • osobnostné a sociálne: vzájomne si pomáhať, pracovať v skupinách • manuálne: dodržiavať pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sídla ➤ Obyvateľstvo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expozičné metódy ➤ Fixačné metódy ➤ Riadený rozhovor ➤ Frontálna práca ➤ Prezentácie pripravených projektov 	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvetliť vznik a vývoj mestá a dediny • Pomenovať najväčšie mestá na zemi – Tokiό, New York, Mexiko City,.... urbanizácia • Rozdeliť obyvateľstvo podľa rasy • Vysvetliť rozdiel medzi svetoznámymi náboženstvami • Vypracovať projekt vo dvojiciach: Kresťanstvo, Budhizmus, Hinduizmus, Islam, Judaizmus • Pozeranie DVD film – najväčšie mesta na Zemi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ústne odpovede ➤ Písomná previerka na konci tematického okruhu ➤ Hodnotenie prezentovaných projektov
<p>II. Afrika 20 hodín</p> <p>DEJEPIS, BIOLÓGIA, INFORMATIKA</p> <p>MEV IKT, DOV, ĎV, TŽ, RK, RISZ,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • k učeniu: plánovať a organizovať si učenie a pracovnú činnosť • komunikačná: vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie • riešenie problémov: logicky spájať poznatky z rôznych predmetov a využívať ich • osobnostné a sociálne: vzájomne si pomáhať, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poloha, zobrazenie Afriky na mapách – ostrovy, polostrovy, zálivy.. ➤ Povrch Afriky ➤ Podnebie Afriky ➤ Vodstvo Afriky ➤ Biosféra Afriky ➤ Obyvateľstvo a sídla Afriky ➤ Hospodárstvo Afriky ➤ Pamiatky UNESCO ➤ Problémy obyvateľstva ➤ Oblasti Afriky: Severná, Stredná a Južná 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expozičné metódy ➤ Fixačné metódy ➤ Riadený rozhovor ➤ Frontálna práca ➤ Prezentácie pripravených projektov 	<ul style="list-style-type: none"> • Vymenovať a ukázať na mape: ostrovy, polostrovy, zálivy, more, prielavy • Vymenovať a ukázať na mape: pohoria-vrch, púšte, rieky, jazerá • Pracovať so slepou mapou • Vymenovať africké endemické rastliny a zvieratá, NP Serengeti (DVD) • Charakterizovať život obyvateľstva a problémy - civilizačné choroby (AIDS) • Vymenovať najväčšie sídla Afriky – práca so slepou mapou: africké štáty a hlavné mestá 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ústne odpovede ➤ Písomná previerka na konci tematického okruhu ➤ Hodnotenie prezentovaných projektov

Tematický celok + Medzipredmetové vzťahy, prierezové témy a vlastné ciele školy	Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Metódy a prostriedky	Očakávané vzdelávacie výstupy	Hodnotenie
	pracovať v skupinách			<ul style="list-style-type: none"> • Vymenovať najznámejšie nerastné suroviny • Charakterizovať africké oblasti: Severná, stredná a južná Afrika • Vypracovať projekt samostatne – najmilší africký štát (MC Power Point) 	
<p style="text-align: center;">III. Ázia <i>40 hodín</i></p> <p style="text-align: center;">DEJEPIS, BIOLÓGIA, INFORMATIKA</p> <p style="text-align: center;">TPPZ, OŽZ, ENV, OSR, MEV, MUV, DOV</p> <p style="text-align: center;">ĎV, TŽ, RK, RISZ, IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> • k učeniu: plánovať a organizovať si učenie a pracovnú činnosť • komunikačná: vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie • riešenie problémov: logicky spájať poznatky z rôznych predmetov a využívať ich • osobnostné a sociálne: vzájomne si pomáhať, pracovať v skupinách 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poloha, zobrazenie Ázie na mapách – ostrovy, polostrovy, zálivy.. ➤ Povrch Ázie ➤ Podnebie Ázie ➤ Vodstvo Ázie ➤ Biosféra Ázie ➤ Obyvateľstvo a sídla Ázie ➤ Hospodárstvo Ázie ➤ Pamiatky UNESCO ➤ Problémy obyvateľstva ➤ Oblasti Ameriky: Juhozápadná Ázia, Južná Ázia, Juhovýchodná Ázia, Východná Ázia, Severná Ázia, Stredná Ázia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ expozičné metódy (vysvetľovanie, rozhovor, demonštračná metóda) ➤ fixačné metódy (metódy opakovania a precvičovania – písomného aj ústneho) ➤ Riadený rozhovor ➤ Prezentácie pripravených projektov 	<ul style="list-style-type: none"> • Vymenovať a ukázať na mape: ostrovy, polostrovy, zálivy, more • Vymenovať a ukázať na mape: pohoria-vrch, púšte, rieky,... • Vysvetliť monzúny • Pracovať so slepou mapou • Vymenovať endemické a najvýznamnejšie zvieratá, rastliny Ázie a národné parky • Charakterizovať život obyvateľstva a problémy - ľudnatosť • Vymenovať najväčšie sídla Ázie • Pracovať so slepou mapou – štáty a ich hlavné mestá • Vymenovať najznámejšie nerastné suroviny • Vymenovať najväčšie poľnohospodárske oblasti • Charakterizovať jednotlivé oblasti Ázie – hlavné mesto, obyvateľstvo (rasy, náboženstvo), typické produkty atď. : Turecko, Irak, Irán, Izrael, Saudská Arábia, Arabské Emiráty, India, Štáty zadnej Indie, Čína, Japonsko, Mongolsko, Kaukazské štáty, Rusko • Vypracovať projekt – najmilší ázijský štát 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ústne odpovede ➤ Písomná previerka na konci tematického okruhu ➤ Vyhodnotenie projektov

Tematický celok + Medzipredmetové vzťahy, prierezové témy a vlastné ciele školy	Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Metódy a prostriedky	Očakávané vzdelávacie výstupy	Hodnotenie
<p>I. Prírodné pomery a obyvateľstvo Európy</p> <p><i>12 hodín</i></p> <p>BIOLÓGIA, DEJEPIS, INFORMATIKA</p> <p>ENV, OSR, OŽZ</p> <p>ĎV, TŽ, RK, RISZ, IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> • k učeniu: plánovať a organizovať si učenie a pracovnú činnosť • komunikačná: vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie • riešenie problémov: logicky spájať poznatky z rôznych predmetov a využívať ich • osobnostné a sociálne: vzájomne si pomáhať, pracovať v skupinách • manuálne: dodržiavať pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Členitosť pobrežia ➤ Povrch ➤ Podnebie ➤ Vodstvo ➤ Typy krajín ➤ Enviromentálne problémy ➤ Obyvateľstvo ➤ Sídla ➤ Hospodárstvo ➤ Doprava ➤ Cestovný ruch ➤ Európska únia ➤ Problémy v Európe 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expozičné metódy ➤ Fixačné metódy ➤ Riadený rozhovor ➤ Frontálna práca ➤ Prezentácie pripravených projektov 	<ul style="list-style-type: none"> • Vymenovať a ukázať na mape: ostrovy, polostrovy, zálivy, more • Vymenovať a ukázať na mape: pohoria-vrch, rieky,... • Pracovať so slepou mapou • Charakterizovať podnebné oblasti pomocou tematickej mapy • Charakterizovať typy krajín podľa tematickej mapy • Charakterizovať život obyvateľstva a problémy • Charakterizovať najväčšie enviromentálne problémy • Vymenovať najzaujímavejšie miesta cestovného ruchu – Baden-Baden, Alpy, Tatry, • Pracovať so slepou mapou – štáty a ich hlavné mestá • Vymenovať najznámejšie nerastné suroviny • Vymenovať najväčšie poľnohospodárske a priemyselné oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ústne odpovede ➤ Písomná previerka na konci tematického okruhu
<p>II. Oblasti Európy</p> <p><i>21 hodín</i></p> <p>DEJEPIS, BIOLÓGIA, INFORMATIKA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • k učeniu: plánovať a organizovať si učenie a pracovnú činnosť • komunikačná: vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie • riešenie problémov: 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Stredná Európy ➤ Západná Európy ➤ Severná Európa ➤ Južná Európa ➤ Juhovýchodná Európa ➤ Východná Európa 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expozičné metódy ➤ Fixačné metódy ➤ Riadený rozhovor ➤ Frontálna práca ➤ Prezentácie pripravených 	<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizovať oblasť Strednej Európy: štáty Slovensko, Česko, Poľsko, Maďarsko, Rakúsko, Švajčiarsko a Nemecko – pracovať aj slepou mapou, prírodné pomery, obyvateľstvo, sídla, hospodárstvo, doprava, cestovný ruch, svetoznáme produkty • Charakterizovať oblasť Západnej Európy: 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ústne odpovede ➤ Písomná previerka na konci tematického okruhu ➤ Hodnotenie

Tematický celok + Medzipredmetové vzťahy, prierezové témy a vlastné ciele školy	Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Metódy a prostriedky	Očakávané vzdelávacie výstupy	Hodnotenie
MEV IKT, DOV, ĎV, TŽ, RK, RISZ,	logicky spájať poznatky z rôznych predmetov a využívať ich • osobnostné a sociálne: vzájomne si pomáhať, pracovať v skupinách		projektov	Francúzsko, Veľká Británia, Írsko – Paríž, Londýn, Dublin – používať nástenné obrázky, svetoznáme historické pamiatky (Eiffelova veža, Notre Dame, London Bridge,...) – cestovný ruch a produkty <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizovať oblasť severnej Európy: Izland, Dánsko, Fínsko, Nórsko, Švédsko a Baltické štáty - používať nástenné obrázky, fjordy, gejzíry, • Charakterizovať oblasť južnej Európy: Španielsko, Portugalsko, Taliansko, Grécko – nástenné obrázky, historické pamiatky – Rím a Athén • Charakterizovať oblasť juhovýchodnej Európy: Balkánske štáty • Charakterizovať oblasť východnej Európy: Ukrajína, Bielorusko, Moldavsko, Rusko • Vypracovať projekt samostatne – najmilší európsky štát (MC Power Point) 	prezentovaných projektov

Geografia – Učebné osnovy - 9.ročník

1 hodina týždenne, 33 hodín ročne

Tematický celok + Medzipredmetové vzťahy, prierezové témy a vlastné ciele školy	Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Metódy a prostriedky	Očakávané vzdelávacie výstupy	Hodnotenie
<p>I. Fyzickogeografická charakteristika Slovenska <i>6 hodín</i></p> <p>BIOLÓGIA, DEJEPIS, INFORMATIKA</p> <p>ENV, OSR, OŽZ</p> <p>ĎV, TŽ, RK, RISZ, IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> • k učniu: plánovať a organizovať si učenie a pracovnú činnosť • komunikačná: vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie • riešenie problémov: logicky spájať poznatky z rôznych predmetov a využívať ich • osobnostné a sociálne: vzájomne si pomáhať, pracovať v skupinách • manuálne: dodržiavať pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poloha Slovenska ➤ Geomorfologické členenie ➤ Podnebie ➤ Vodstvo ➤ Biosféra ➤ Národné parky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expozičné metódy ➤ Fixačné metódy ➤ Riadený rozhovor ➤ Frontálna práca 	<ul style="list-style-type: none"> • Určiť na mape polohu Slovenska – susedné štáty, hranice, najvyššie a najnižšie body, hraničné body • Rozdeliť Slovensko podľa geomorfologického členenia – Karpaty, Panónska panva • Charakterizovať podnebné oblasti Slovenska, najteplejšie, najchladnejšie miesta, bezvetrie • Vymenovať najväčšie vodné toky riek, jazerá, vodné nádrže, podzemné vody • Charakterizovať biosféru – endemické a chránené rastliny a živočichy • Vymenovať a ukázať 9 NP • Pracovať so slepou mapou 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ústne odpovede ➤ Písomná previerka na konci tematického okruhu
<p>II. Humánogeografická charakteristika Slovenska <i>20 hodín</i></p> <p>DEJEPIS, BIOLÓGIA, INFORMATIKA</p> <p>MEV</p> <p>IKT, DOV, ĎV, TŽ, RK, RISZ,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • k učniu: plánovať a organizovať si učenie a pracovnú činnosť • komunikačná: vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie • riešenie problémov: logicky spájať poznatky z rôznych predmetov a využívať ich • osobnostné a sociálne: vzájomne si pomáhať, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vznik Slovenskej republiky ➤ Obyvateľstvo ➤ Sídla ➤ Hospodárstvo ➤ Doprava ➤ Cestovný ruch 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expozičné metódy ➤ Fixačné metódy ➤ Riadený rozhovor ➤ Frontálna práca ➤ Prezentácie pripravených projektov 	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvetliť a charakterizovať vznik Slovenskej republiky • Charakterizovať obyvateľstvo Slovenska – veková pyramída, náboženstvo, národnosť • Vymenovať najväčšie sídla – krajské mestá, okresy, rozdiel medzi mestom a dedinou • Vymenovať a ukázať na mape najvýznamnejšie nerastné suroviny, poľnohospodárske oblasti, priemyselné závody 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ústne odpovede ➤ Písomná previerka na konci tematického okruhu ➤ Hodnotenie prezentovaných projektov

Tematický celok + Medzipredmetové vzťahy, prierezové témy a vlastné ciele školy	Rozvíjajúce ciele	Obsah (obsahový štandard)	Metódy a prostriedky	Očakávané vzdelávacie výstupy	Hodnotenie
	pracovať v skupinách			<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizovať dopravné formy a rozdiel medzi nimi • Najzaujímavejšie miesta – jaskyne, kúpele, hrady,... • Vypracovať projekt samostatne – Moja obec (MC Power Point) 	
<p style="text-align: center;">III. Regióny Slovenska <i>40 hodín</i></p> <p style="text-align: center;">DEJEPIS, BIOLÓGIA, INFORMATIKA</p> <p style="text-align: center;">TPPZ, OŽZ, ENV, OSR, MEV, MUV, DOV</p> <p style="text-align: center;">ĎV, TŽ, RK, RISZ, IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> • k učniu: plánovať a organizovať si učenie a pracovnú činnosť • komunikačná: vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie • riešenie problémov: logicky spájať poznatky z rôznych predmetov a využívať ich • osobnostné a sociálne: vzájomne si pomáhať, pracovať v skupinách 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bratislavský kraj ➤ Trnavský kraj ➤ Nitriansky kraj ➤ Trenčiansky kraj ➤ Žilinský kraj ➤ Banskobystrický kraj ➤ Prešovský kraj ➤ Košický kraj 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ expozičné metódy (vysvetľovanie, rozhovor, demonštračná metóda) ➤ fixačné metódy (metódy opakovania a precvičovania – písomného aj ústneho) ➤ Riadený rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizovať oblasti podľa okresov – prírodné pomery, okresné mestá, obyvateľstvo – v ktorom sfére pracuje najviac ľudí, hospodárstvo – poľnohospodárske produkty, nerastné suroviny, priemyselné závody, najvýznamnejšie produkty regiónu, cestovný ruch. • Pracovať so slepou mapou • Pracovať turistickými mapami • Načrtnúť tabuľku 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ústne odpovede ➤ Písomná preverka na konci tematického okruhu

