

## Predmet: Nemecký jazyk

|   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| Vzdelávacia oblasť                          | Jazyk a komunikácia – II. cudzí jazyk |
| Štátny vzdelávací program                   | ISCED 2                               |
| Povinné hodiny                              | 4                                     |
| Počet hodín spolu podľa ŠkVP pre II. stupeň | 5                                     |

### ÚVOD

Z hľadiska vývoja dieťaťa tvorí vek medzi 10. a 15. rokom života prechod medzi detstvom a dospelosťou. Úlohou metodiky jazykového vyučovania je zohľadniť vývinové faktory a využiť ich na dosiahnutie pokroku v ovládnutí cudzieho jazyka. Pritom sa treba v primeranej forme aj na tomto stupni orientovať na aktivitu a zmyslové vnímanie žiakov. Na druhej strane sa však majú na vyučovaní viac zdôrazniť kognitívne, abstrahujúce a cieľavedomé faktory. Východiskom jazykového vyučovania majú byť tak ako doteraz, komplexné jazykové situácie, do ktorých sú integrované všetky veku primerané úsilie vedomia, tvorivé schopnosti a možné postoje žiakov.

Dosiahnutie úrovne A1 (podľa zaradenia SERR) bude merané testovými postupmi (evaluačnými štandardmi), ktoré zahŕňajú výkonové štandardy. Kľúčové kompetencie prípravy na jednotlivé úrovne určíme nasledovne: porozumenie (počúvať, čítať), hovorenie (ústna interakcia, samostatný ústny prejav) a písanie. Tieto kompetencie sú priamo ovplyvňované kvalitatívnymi aspektmi ako: rozsah, presnosť, plynulosť, interakcia, koherencia.

### CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Obsah vyučovania nemeckého jazyka tvorí systematický nácvik (produktívnych i receptívnych) rečových zručností a osvojovanie si jazykových prostriedkov (výslovnosť, pravopis, slovná zásoba, gramatika) v podmienkach rečových situácií, v ktorých sa uplatňujú rozličné funkcie jazyka a informácie z reálií, kultúry a umenia nemecky hovoriacich krajín.

**Komunikatívne činnosti a rečové zručnosti** sa stávajú v jednotlivých ročníkoch komplexnejšími, zohľadňujú obsahovo-tematickú a jazykovú náročnosť. Pri komunikatívnych činnostiach je ústny a písomný prejav zahrnutý spolu, nakoľko ide o dve rôzne formy, ktoré sa podieľajú v rovnakej miere na splnení a dosiahnutí cieľa komunikácie.

**Práca s textom** má kľúčové postavenie. Pod pojmom text sa rozumie každý súvislý písomný, ústny výrok ako aj vizuálny a audiovizuálny text. Žiaci majú byť schopní porozumieť detailne alebo globálne autentickým textom či už fiktívnym (epické, dramatické, lyrické texty) alebo nefiktívnym (úžitkové texty, list, denník, komentár, správa, reportáž, reklamný text). Text je impulzom pre rozvíjanie základných rečových zručností (počúvania, čítania, ústneho a písomného prejavu).

Nadobudnuté **jazykové prostriedky** si žiaci upevňujú a zautomatizujú a postupne si osvojujú produktívne alebo receptívne nové, komplexnejšie. Dôležitým predpokladom ďalšieho napredovania u žiakov je efektívna práca so slovnou zásobou. Ťažisko produktívnej slovnej zásoby spočíva v pohotovom a mnohostrannom používaní naučených lexikálnych jednotiek.

**Gramatika** má pevné miesto na každom stupni, avšak nie je primárnym cieľom činnosti. Má sprostredkovaciu funkciu, je prostriedkom porozumenia a vlastného jazykového prejavu. Pri preberaní gramatiky nie je možné ba ani potrebné jednoznačne určiť poradie jednotlivých prvkov, preto sú priradené k jednotlivým jazykovým, komunikačným situáciám. Obsahujú gramatické prvky a štruktúry pre splnenie stanovených komunikatívnych a jazykových funkcií. Prehľad je otvorený systém, ktorý dáva učiteľovi možnosť venovať sa určitému gramatickému javu v súvislosti s témou a komunikatívnym cieľom v ľubovoľnom ročníku.

**Krajinovedné informácie** sú súčasťou jednotlivých konverzačných tém.

**Medzipredmetové vzťahy** sa uplatnia nasledovne:

- formou prierezových tém (interkultúrna dimenzia, história, geografia krajiny danej cudzej reči atď.)
- formou elektronickou (e-mail, Word pri tvorbe textov, Powerpoint-prezentácie, internet)
- ďalšími formami (tematické exkurzie, súťaže, multikultúrna a regionálna výchova, komparácia)

## CIELE VYUČOVACIEHO PREDMETU

Cieľom vyučovania nemeckého jazyka v základnej škole je naučiť žiakov všetky formy dorozumievania sa v danom jazyku na danej úrovni. V súčasnosti majú žiaci stále viac možností uplatňovať svoje rečové zručnosti pri hovorení, počúvaní či už priamo cez živú osobu alebo prostredníctvom masovokomunikačných prostriedkov. V čase rozvoja počítačovej techniky je (písomná) komunikácia medzi ľuďmi na celom svete veľmi rozšírená, preto úlohou vyučovania nemeckého jazyka na základnej škole je, aby žiaci:

- dostali pevné základy a na nich budovali svoje rečové zručnosti tak, aby ich mohli použiť v praxi
- boli vedení k samostatnosti štúdiu jazyka tým, že majú dostatok priestoru pre intenzívnu a tvorivú prácu
- sa naučili používať rôzne doplnujúce materiály na štúdium a vedeli pracovať so slovníkmi
- mali schopnosť uplatniť svoje vedomosti z funkcie jazyka vedeli sa dorozumieť v rôznych komunikačných situáciách v rovnováhe so štruktúrou jazyka (mali primerané znalosti gramatiky).

### *Všeobecné ciele vyučovania*

podporovať konštruktívnu zvedavosť žiakov ako aj ich pripravenosť na konfrontáciu s každodenným životom a kultúrou nemecky hovoriacich krajín

- ❖ poskytnúť žiakom prostriedok na komunikáciu
- ❖ jazykový program kladie dôraz na rozvoj zručností prostredníctvom štúdia gramatiky.
- ❖ priebežne motivovať žiakov tak, aby sa natoľko zorientovali v NEJ, aby učenie jazyka chápali ako celoživotný proces, vytvárali si motiváciu a schopnosť učiť sa samostatne
- ❖ komunikovať na pokročilej úrovni a vytvoriť si pozitívny vzťah k učeniu sa
- ❖ vytvoriť pre žiakov pevný základ potrebný na plnenie náročnejších úloh programu

## ŠPECIFIKÁCIA OBSAHU VYUČOVANIA – NADOBÚDANIE JAZYKOVÝCH ZNALOSTÍ

### POSLUCH S POROZUMENÍM

#### 6. ročník

- Porozumieť nemčine prispôsobenej úrovni žiakov (texty k učebnici; jednoduché texty, ktoré dopĺňajú známe témy z učebnice; dialogické texty; jednoduché pesničky pre deti a mládež; jednoduché naratívne texty; krátke, ľahko zrozumiteľné oznamy nadväzujúce na témy z učebnice; jednoduché videonahrávky, ktoré sa vzťahujú na veci a udalosti z prostredia a záujmovej sféry)
- Porozumieť súvisle hovoreným textom so známymi i neznámymi rečovými prostriedkami (kľúčové slová a zvraty potrebné pre celkové porozumenie sú známe už predtým; význam ešte neznámych rečových prostriedkov je z kontextu dobre viditeľný) porozumieť rozhovorom v známych situáciách a reagovať jednoduchými prostriedkami

## 7. ročník

- Porozumieť textom so známou slovnou zásobou a známymi štruktúrami v nových variáciách (texty, ktoré priamo nenadväzujú na učebnicové texty, ich jazykové prostriedky však možno odvodiť z kontextu, ako: nahrávky rozhovorov, diskusií, interview; dialogické texty; básne; krátke príbehy; krátke reportáže, ktoré sa týkajú vecí a udalostí zo širšieho okolia a záujmovej sféry mládeže)
- Porozumieť súvisle hovoreným textom so stúpajúcim podielom neznámych rečových prostriedkov porozumieť rozhovorom v hrubých obrysoch aj vtedy, keď je jazyková situácia nová a vedieť reagovať, porozumieť textom v pomalšom jazykovom tempe

## 8. ročník

- Porozumieť dlhším autentickým prejavom ako: texty, ktorých jazykové prostriedky možno odvodiť z kontextu; ľahko zrozumiteľné lyrické texty; rozhlasové a televízne reportáže; dokumentárne filmy porozumieť podstatným informáciám / výpovediam v autentických textoch, aj keď sú v nich obsiahnuté mnohé neznáme rečové prostriedky porozumieť rozhovorom, aj keď je jazyková situácia nová a vedieť jazykovo primerane reagovať

## 9. ročník

- Porozumieť autentickým textom aj v rámci rozličných jazykových štandardov samostatne rozvíjať receptívnu slovnú zásobu porozumieť autentickému nemčine v komplexných textových súvislostiach: komentáre k aktuálnym témam s interkultúrnym zameraním porozumieť autentickým textom z médií, a to aj vtedy, keď sú veľmi zhustené, obsahujú komplexné vetné štruktúry a hovorí sa v nich primerane rýchlo porozumieť a reagovať adresne samostatne rozvíjať receptívnu slovnú zásobu

## ÚSTNY PREJAV

### 6. ročník

- používať jazyk primeraný úrovne a veku v známych komunikačných situáciách v zodpovedajúcej roli vyzvať a (po)prosiť: formulovať výzvy a prosby, poprosiť (rodičov) o súhlas / dávať súhlas;
- vysloviť želanie vyzývajúce k činnosti získať a odovzdať informáciu: pýtať sa na čas / udávať presný čas; hovoriť o ročných obdobiach;
- pýtať sa na meno dospelého;
- pýtať sa na zdravotný stav priateľa;
- pýtať sa priateľov na príbuzenské vzťahy a informovať o nich;
- pýtať sa na vlastníka istej veci;
- porozprávať, čo sa robí v určité dni;
- uviesť aktivity vo voľnom čase;
- pýtať sa na rozvrh hodín;
- vymenovať obľúbené predmety pozdraviť a predstaviť: hovoriť vecne a adresne opisovať / referovať: hovoriť o vlastnej rodine;
- opísať udalosť charakterizovať: rodičov; súrodencov;
- učiteľa pozvať: niekoho na narodeniny; na oslavu
- diskutovať: o jednoduchých témach telefonovať: nadviazať telefonický kontakt súhlasiť, odmietnuť;
- vyjadriť a zdôvodniť obľúbené a neprijemné činnosti vo voľnom čase
- používať jazyk v mnohých komunikačných situáciách v zodpovedajúcej roli, diskutovať o každodenných témach získať a odovzdať informáciu:
  - pýtať sa na meno a pobyt neprítomných osôb; na zvyky a záľuby priateľov a známych; informovať o aktivitách vo voľnom čase u seba a u iných pýtať sa na cestu; opísať cestu pozdraviť a predstaviť rozprávať o záľubách a o prázdninách opísať zvieratá;

zvyky a obliekanie mladých; udalosť; opísať emócie; opísať ľudí a styk s nimi; opísať jednoduchý postup; úmysly / prázdninové plán

## 7. ročník

- viesť rozhovor:
  - vyjadriť (ne)výhody;
  - o osobnom zážitku;
  - afektívny prejav;
  - pri predaji
  - pozvať: do kina, do divadla, na koncert
  - diskutovať: o jednoduchých témach
  - rozprávať: vymyslieť a vytvoriť vlastný (krátky) text telefonovať:
  - získať si jednoduché informácie (odchod vlaku...)
- súhlasiť / odmietnuť:
- vyjadriť (ne)súhlas s rôznymi udalosťami používať jazyk v rozmanitých komunikačných situáciách v zodpovedajúcej roli
- vyzvať / (po)prosiť: o niečo; zdvorilo a adresne poprosiť o súhlas, o láskavosť
- získať a odovzdať informáciu: informovať sa u kompetentných
- opisovať / referovať: reflektovať a predstaviť medzil'udské vzťahy
- opísať / referovať: zvyky mladých; správanie mladých vo voľnom čase;
- vyjadriť komplexnejšiu udalosť; opísať, odôvodniť a hodnotiť konanie a správanie iných osôb
- hodnotiť: konanie a správanie ľudí
- charakterizovať: ľudí a ich správanie
- viesť rozhovor: o jednoduchom jave;
- vecne zodpovedať otázky partnera;
- poprosiť o zopakovanie výpovede
- používať v rozhovoroch primerané rečové prostriedky
- súvisle hovoriť o javoch, udalostiach, procesoch:
- objasňovať, hlásiť, informovať, referovať z oblasti "krajinovedy" verbalizovať ilustrácie

## 8. ročník

- vyzvať / (po)prosiť: požiadať nadriadeného o niečo získať a odovzdať informáciu:
- charakterizovať spoločenské zvyky, možnosti vo voľnom čase;
- vyjadrovať sa k dôsledkom nadbytku voľného času v modernej spoločnosti;
- informovať sa o študijných možnostiach v nemecky hovoriacich krajinách;
- hovoriť o rozličných povolaniach
- pozdraviť a predstaviť:
- hovoriť vecne a adresne s mladými, dospelými, úradníkmi
- charakterizovať: ľudí, ich správanie a jeho možné alternatívy

## 9. ročník

- viesť rozhovor: robiť interview s osobami z mimoškolského prostredia
- pozvať: napísať formálnu pozvánku
- diskutovať: formou voľného rozhovoru
- rozprávať: adresne vyrozprávať voľným a kreatívnym spôsobom to, čo žiak prežil alebo fiktívne vytvoril

- telefonovať: telefonicky sa na niečo sťažovať samostatne si rozširovať znalosť jazykových prostriedkov

## ČÍTANIE S POROZUMENÍM

### 6. ročník

- porozumieť v jednoduchých textoch jazykovým prostriedkom zrozumiteľne a správne predniesť texty, ktoré obsahujú aj neznáme jazykové prostriedky; učebnicové texty; dialogické texty; texty k ilustráciám; príbehové texty; jednoduché básničky
- samostatne čítať a porozumieť zábavným a informatívnym textom: učebnicové texty; poviedky a rozprávky; zjednodušené literárne texty; jednoduché básne porozumieť v textoch jazykovým prostriedkom so správnou intonáciou a zrozumiteľnou výslovnosťou predniesť známe jednoduchšie texty

### 7. ročník

- prácou s jednoduchými textami z tlače a televízii získať predstavu o nemeckých reáliách
- porozumieť v náročnejších textoch jazykovým prostriedkom so správnou intonáciou a zrozumiteľnou výslovnosťou predniesť aj neznáme texty čítať informatívne texty “diagonálne” a zachytiť tak najdôležitejšie výpovede porozumieť textom, ktoré obsahujú aj neznáme jazykové prostriedky; zužitkovať tieto texty pri ústnom a písomnom prejave

### 8.ročník

- porozumieť jazykovo a obsahovo náročnejším textom čítať informatívne texty “diagonálne” a zachytiť tak najdôležitejšie výpovede

### 9. ročník

- správne určiť jazykové prostriedky v (ne)fiktívnych textoch, pomenovať ich funkciu kriticky sa vysporiadať so spoločenskou realitou, posudzovať názory autora a zaujímať k nim stanovisko
- zhromaždiť dodatočné informácie pre porozumenie textu oboznamovať sa s inými zvykmi v živote, myslení, jazyku a kriticky reflektovať kultúrne príbuznosti a odlišnosti

## PÍ SOMNÝ PREJAV

### 6. ročník

- použiť v jednoduchých textoch jazykové prostriedky napísať krátke texty pravopisne správne
- vyjadrovať sa s využitím známej slovnnej zásoby: dialógy; list o osobnom zážitku; poviedka; obrázkový príbeh; triedny denník; správa; opis osoby; opis jednoduchej situácie; zhrnutie naratívnych textov opísať známe alebo dané deje rozprávačskou formou: jednoduché príbehy reprodukovať obsah príbehu v obrázkoch vlastnými slovami

### 7. ročník

- spontánne písomne reagovať na rôzne impulzy opísať známe situácie: ako sa chová domáce zviera; režim dňa; recept reprodukovať jednoduché texty spracovať jednoduché úlohy k známym textom: zodpovedať otázky k textom; spamäti reprodukovať samostatne použiť jazykové prostriedky

### 8. ročník

- napísať počuté texty pravopisne správne písať vlastné texty pravopisne správne a pritom správne použiť pravidlá interpunkcie súvisle vyjadriť osobné zážitky, udalosti, príhody alebo jednoduché situácie už nadobudnutými jazykovými a tvorivými prostriedkami (listy, e-maily, správa o osobnom zážitku, opis osoby / zvieratá) opis jednoduchých udalostí, referát k jednoduchej téme, prípravné formy reprodukcie obsahu = Inhaltsangabe, zodpovedanie otázok k jednoduchým textom, písomný postoj k aktuálnym otázkam

## 9. ročník

- opísať vlastné zážitky v rozprávačskej forme (fantazijné príbehy) reprodukovať a vyjadriť sa k obsahu obrázkového príbehu, vtipu vlastnými slovami kreatívne prerozprávať obrazové predlohy (zmena perspektívy, doplnenie textu) jazykovo primerane opísať jednoduché situácie zo sféry zážitkov a záujmov žiakov vlastnými slovami zhrnúť časti literárneho textu
- zostaviť texty, ktoré sú riadené otázkami k literárnej predlohe sformulovať a vyargumentovať svoju mienku z oblasti skúseností a záujmov žiakov

## KRAJINOVEDA

### 6. ročník

- rôzne oblasti každodenného života: bývanie; stravovanie; spoločenské zvyky a obyčaje; doprava; šport
- pohľad na dôležité sociokultúrne životné podmienky mládeže: život v škole, v kolektíve; možnosti využitia voľného času; cestovanie; typické sviatky

### 7. ročník

- zemepis a doprava: zemepisná poloha a význam dôležitých regiónov, miest, riek, pohorí, štátov

### 8. ročník

- pohľad na ekologické javy a problémy, ako aj opatrenia a možnosti ochrany životného prostredia pohľad na sociokultúrne podmienky mládeže: vzdelávací systém; využívanie voľného času

### 9. ročník

- zaobstarať si aj mimo vyučovania informácie o niektorých aspektoch spoločenského, hospodárskeho a politického života a porovnať ich s vlastnou krajinou

**METÓDY, FORMY A PRACOVNÉ TECHNIKY** sú v kompetencii vyučujúcich.

Hlavným kritériom ich výberu je miera efektivity plnenia vyuč. Cieľa, ktoré sú veku primerané a podporujú motiváciu, záujem a tvorivé činnosti žiakov (ročníkové projekty s prezentáciou, vzdelávacie obsahy a témy pre nadaných žiakov nad rámec Štátneho resp. Školského vzdelávacieho programu).

### 6. ročník

- využívať učebné pomôcky v primeranej miere: pracovný zošit; doplnkový materiál; zvukové nosiče; prispieť samostatným opakovaním k upevneniu a prehĺbeniu získaných zručností a znalostí
- v primeranej miere využívať učebné pomôcky: učebnicu; pracovné zošity; doplnkový materiál;

- viesť sčasti jednojazyčný slovník samostatne pracovať s gramatickou časťou učebnice prispieť samostatným opakovaním k upevneniu a prehĺbeniu získaných zručností a znalostí

#### 7. ročník

- získavať informácie o krajinovedných témach zaobstarať si samostatne informácie, racionálne si ich usporiadať používať jednojazyčný slovník samostatne pracovať s gramatikou prispieť samostatným opakovaním k upevneniu a prehĺbeniu získaných vedomostí

#### 8. ročník

- použiť na získanie informácií nemecké lexikóny pre mládež použiť dvojjazyčný slovník pri práci s textami

#### 9. ročník

- samostatne si zaobstarať informácie

## JAZYKOVÉ PROSTRIEDKY

#### 6. ročník

SLOVNÁ ZÁSoba: aktívna slovná zásoba cca. 200 slov

FORMY A ŠTRUKTÚRY: osvojenie si základných jazykových prostriedkov

- *slovesá*: časovanie najčastejších pravidelných a nepravidelných sloves v prítomnom čase rozkazovací spôsob; spôsobové slovesá
- *podstatné mená*: tvorba jednotného a množného čísla
- *člen*: určitý a neurčitý člen
- *zámená*: privlastňovacie, osobné zámená a zámeno "kein"
- *prídavné mená* vo funkcii prívlastku
- *predložky*: predložky na udanie miesta a smeru
- *príslovky*: príslovky času
- *číslovky*: základné číslovky; radové číslovky
- *vetná skladba*: oznamovacie vety; opytovacie vety (zisťovacie a doplňovacie otázky); zápor

#### 7. ročník

SLOVNÁ ZÁSoba: aktívna slovná zásoba cca. 350-400 slov; pasívna slovná zásoba má značne presahovať aktívnu

FORMY A ŠTRUKTÚRY: opakovanie a rozširovanie všetkých jazykových prostriedkov

- *slovesá*: minulý čas; prítomný čas trpného rodu; neurčitok s "zu"; (ne)odlučiteľné slovesá, nepravidelné slovesá
- *podstatné mená*: rozšírenie slovnej zásoby o daných témach
- *zámená*: privlastňovacie zámená
- *prídavné mená*: stupňovanie prídavných mien
- *predložky*: podľa daných tém
- *príslovky*: spôsobu
- *číslovky*: radové

#### 8. ročník

SLOVNÁ ZÁSoba

- aktívna slovná zásoba cca. 600-650 slov; upevňovanie slovnej zásoby opakovaním, systematizáciou jazykových prostriedkov
- žiaci si osvoja slovnú zásobu, na základe ktorej sa oboznámia aj so spôsobmi tvorenia a odvodzovania slov; táto slovná zásoba je potrebná, aby žiaci boli schopní konverzovať o všeobecných témach; rozširovanie slovnej zásoby v rôznych tematických oblastiach

FORMY A ŠTRUKTÚRY:

- systematicky opakovať samostatnou domácou prácou

- *slovesá*: modálne slovesá
- podstatné mená: znalosť všetkých možností tvorenia množného čísla
- člen: všetko

## 9. ročník

### SLOVNÁ ZÁSoba

- aktívna slovná zásoba na konci ročníka cca. 800 slov; upevňovanie slovnej zásoby opakovaním a systematizáciou jazykových prostriedkov špecifických z hľadiska druhu textu s cieľom vytvoriť možnosti pre diferencovaný spôsob vyjadrovania; písomne a ústne vysvetliť vhodné pojmy; samostatne rozširovať aktívnu slovnú zásobu systematickou prácou so slovnou zásobou na vyučovaní a domácimi úlohami
- žiaci si osvoja slovnú zásobu, na základe ktorej sa oboznámia aj so spôsobmi tvorenia a odvodzovania slov; táto slovná zásoba je potrebná, aby žiaci boli schopní konverzovať o všeobecných témach
- rozširovanie slovnej zásoby v rôznych tematických oblastiach
- rozširovať slovnú zásobu systematickou prácou so slovnou zásobou na náročnejších textoch

### FORMY A ŠTRUKTÚRY

- *zámená*: vzťahné zámená
- *prídavné mená*: skloňovanie – všetko; prídavia vo funkcii prídavných mien
- *predložky*: k daným témam
- *číslovky*: všetky
- *vetná skladba*: opakovanie a prehľbovanie foriem a štruktúr z predchádzajúcich ročníkov; existujúce medzery odstraňovať samostatne prácou s náročnejšími aktívne používanie komplexných vetných štruktúr
- opakovanie a prehľbovanie jazykových prostriedkov pomocou vhodných cvičení a prácou s textami
- použiť také jazykové a štylistické prostriedky, ktoré zodpovedajú zámeru komunikácie

## V. METODICKÉ ODPORÚČANIE

Osobitná kvalita vyučovania nemeckého jazyka ako povinného učebného predmetu prvý cudzí jazyk vyplýva z toho, že snaha o porozumenie a dorozumenie vyžaduje súčet kompetencií žiakov ako i hodnotenie a využitie rôznych pohľadov, hodnotových postojov a motívov. Preto sú vytýčené nasledovné metodické odporúčania:

### REFLEXIA JAZYKA

- a) rozpoznať, opísať a analyzovať často používané gramatické štruktúry
- b) pochopiť podstatné jazykové prostriedky (správy, reklamné texty) a opísať ich

### JAZYKOVÉ PROSTRIEDKY

- a) aktívna slovná zásoba na konci 9. ročníka cca. 1100 slov
- b) pasívna slovná zásoba má značne presahovať aktívnu slovnú zásobu
- c) vytvoriť možnosti pre diferencovaný spôsob vyjadrovania
- d) samostatne rozširovať aktívnu slovnú zásobu

### FORMY A ŠTRUKTÚRY

- a) existujúce medzery samostatne doplniť domácou prácou s vhodnými materiálmi

## PRED POSLUCHOM TEXTU

- a) zaradiť cvičenia, ktoré pomáhajú vzbudiť záujem
- b) k tomu využívať: diskusie na dané témy, odhad významu, otázky k téme, vysvetlenie kľúčových slov

## PRI ČÍTANÍ TEXTOV

- a) naučiť žiakov adekvátne porozumieť text, získať z neho informáciu, vyhnúť sa doslovnému prekladu
- b) pritom využiť cvičenia, ako: vyplnenie tabuliek na základe informácií, odhad významu neznámych slov z kontextu, zhrnutie slovnej zásoby, ústna prezentácia

## S POMOCOU GRAMATICKÝCH PRVKOV

- a) predstaviť deje a konania
- b) označiť osoby, veci a činnosti
- c) porovnávať, vyjadriť a odôvodniť mienku, podmienky
- d) poprieť niečo
- e) určiť časovú následnosť

## PRI ROZVOJI KOMUNIKATÍVNYCH ZRUČNOSTÍ SA ZAMERAŤ NA TEMATICKÉ OKRUHY

- a) medziľudské vzťahy
- b) voľný čas
- c) životné prostredie a jeho ochrana
- d) človek v spoločnosti
- e) domáce a cudzie prostredie

## VÝCHOVNÉ CIELE

- a) história a súčasnosť nemecky hovoriacich krajín
- b) identita, spolunažívanie
- c) klišé, predsudky
- d) verejná mienka, sociálne konflikty
- e) vlasť, cudzina, menšiny
- f) ľudské práva a povinnosti
- g) nebezpečenstvá technického pokroku
- h) vynálezy
- i) globálne problémy

## UČEBNÉ POMÔCKY

- a) učebnica „Projekt Deutsch“ 1, 2, 3, 4,5, Planetino
- b) ďalšie doplnkové učebnice nemeckého jazyka
- c) špeciálne učebnice pre individuálnu prácu
- d) fotomateriál, grafy
- e) magnetofónové a videonahrávky, DVD
- f) nemecké noviny, odborné časopisy, ukážky z literatúry
- g) testy (gramatika, slovná zásoba)

## VI. POSTUP HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Hodnotia sa ústna komunikácia a písomný prejav takou formou, aby bola dodržaná spätná väzba: ako žiak zvládol úlohu, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky; súčasťou hodnotenia je povzbudenie.

HODNOTENIE ŽIAKOV sa vykonáva:

- známku
- slovným hodnotením

*Priebežná klasifikácia* sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov komplexne.

*Súhrnná klasifikácia* sa vykonáva na konci každého polroka komplexne.

Vzhľadom na to, že prvoradým cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk je komunikácia, bude každý žiak v priebehu polroka vyskúšaný aspoň päťkrát, z toho trikrát ústne. Druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, po prebratí a precvičovaní tematických okruhov.

### KLASIFIKÁCIA

Predmetom hodnotenia a klasifikácie je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch, resp. na jednotlivých stupňoch v súlade s platnými uč. osnovami a vzdelávacími štandardmi.

Hodnotenia a klasifikácia sleduje základné všeobecné, lingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.

Pri klasifikácii sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Kritériá klasifikácie sú v súlade s požadovanou úrovňou ovládania nemeckého jazyka, náročnosť sledovaných javov zodpovedajú náročnosti definovanej v platných uč. osnovách a vzdelávacích štandardoch.

**Výborný (1):** Žiak reaguje na podnet, nachádza súvislosti so zadanou témou. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú bohatú slovnú zásobu. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné. Obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) zodpovedajú téme; v prípade, že žiak nedokáže niečo pomenovať, dokáže chýbajúce výrazy nahradiť opisnou formou. Žiak vie presvedčivo argumentovať, obhajovať prezentované názory a uvádzať protiargumenty. Výpoveď je takmer gramaticky správna.

**Chváľitebný (2):** Žiak reaguje na podnet, správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. Používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky. Prerušuje len zriedkavo svoj prejav kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami. Vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Slovná zásoba je primeraná a žiak väčšinou vyjadří chýbajúce slová vhodným výrazom. Žiak dokáže argumentovať a zaujať stanovisko k odlišnému názoru. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

**Dobrý (3):** Žiak reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami; žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka

častočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je primeraná, ale nie vždy adekvátne danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.

**Dostatočný (4):** Žiak interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý, zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme, žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

**Nedostatočný (5):** Žiak nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani s pomocou učiteľa. Používa nevhodnú slovnú zásobu a závažné chyby bránia porozumeniu. Žiak nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať. Množstvo gramatických chýb znemožňuje porozumenie.

## **Začlenenie prierezových tém:**

### OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakovi základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné, aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu (rozmyšľal o sebe), spoznával sám seba, svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie.

Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete etická výchova, ale je dôležité, aby si učiteľ uvedomil, že na dosiahnutie cieľov tejto prierezovej tematiky je nutné vymedziť priestor aj v náukových predmetoch.

| Tematický celok                       | Vzdelávacia stratégia  |
|---------------------------------------|--|
| Rodina a spoločnosť                   | poukázať na význam rodiny v živote jednotlivca i celej spoločnosti, uvedomiť si dôležitosť fungovania príbuzenských vzťahov, rozvíjanie medziľudských vzťahov, využitie nazbieraných údajov pre vlastnú potrebu (tlač, internet) |
| Domov a bývanie                       | rozvíjanie sociálnej spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu, tolerancia odlišných názorov  |
| Ľudské telo a starostlivosť o zdravie | rozvíjanie záujmu o svoje duševné a telesné zdravie, starostlivosť o seba  |
| Doprava a cestovanie                  | viest' žiaka k slušnému správaniu pri cestovaní  |
| Vzdelávanie, škola a práca            | poukázať na význam vzdelania pre žiaka a jeho budúcnosť, uvedomiť si význam učenia sa pre rozvoj vlastnej osobnosti  |
| Človek a príroda                      | poznať význam prírody pre človeka, poukázať na   |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
|                                    | význam slušného a vhodného predstavenia sa neznámym ľuďom  |
| Voľný čas a záľuby                 | uvedomiť si význam športu, voľného času pre zdravý, telesný a duševný vývin žiaka  |
| Stravovanie                        | naučiť sa správne zásady stravovania   |
| Móda a obliekanie                  | viest' žiaka k slušnému správaniu pri nakupovaní, vedieť sa orientovať pri výbere tovaru a vyjadriť svoj názor na cenu a kvalitu ponúkaného tovaru |
| Multikultúrna spoločnosť, tradície | význam spolupráce, zodpovednosť za konanie, využitie nazbieraných údajov pre vlastnú potrebu (tlač, internet)                                      |

## ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť chápať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, pričom zároveň chápe potrebu ochrany životného prostredia na celom svete. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné – chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám, ale aj k zvieratám v prírode.

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| Tematický celok                       | Vzdelávacia stratégia  |
| Domov a bývanie                       | ochrana svojho životného prostredia, ochrana zvierat a rastlín   |
| Ľudské telo a starostlivosť o zdravie | posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravotnému životnému štýlu   |
| Človek, príroda a prostredie          | poukázať na význam striedania štyroch ročných období v prírode, príroda a kultúra nášho okolia, viesť žiakov k ochrane prírodného prostredia |
| Voľný čas a záľuby                    | využiť možnosti prírody pri športovaní a záujmových aktivitách   |

## MEDIÁLNA VÝCHOVA

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Tematický celok                    | Vzdelávacia stratégia  |
| Rodina a spoločnosť                | chápať a poznať pravidlá mediálneho sveta                        |
| Doprava a cestovanie               | naučiť sa využívať IKT prostriedky                               |
| Vzdelávanie, škola a práca         | lepšie porozumenie pravidlám fungovania mediálneho sveta         |
| Človek, príroda a prostredie       | zodpovedne využívať prostriedky masovej komunikácie              |
| Multikultúrna spoločnosť, tradície | dokázali si uvedomiť negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť |

## MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Tematický celok              | Vzdelávacia stratégia  |
| Rodina a spoločnosť          | získavať a rozvíjať informácie o ponemecky hovoriacich národoch  |
| Doprava a cestovanie         | cieľom je vychovávať empatických jedincov, ktorí pochopia a akceptujú kultúrnu rôznorodosť   |
| Vzdelávanie, škola a práca   | viest' žiakov k akceptácii kultúrnej a inej rôznorodosti, k tolerancii a medzikultúrnemu porozumeniu. Odlišnosti medzi slovenským a nemeckým školským systémom |
| Človek, príroda a prostredie | vedieť spolupracovať s ľuďmi inej národnosti a   |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
|                                    | byť tolerantní   |
| Stravovanie                        | rozdiel medzi nemeckou a slovenskou kuchyňou   |
| Multikultúrna spoločnosť, tradície | viest' žiakov k akceptácii kultúrnej a inej rôznorodosti, k tolerancii a medzikultúrnemu porozumeniu, odlišnosti medzi slovenskými a nemeckými sviatkami |

#### OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| Tematický celok                       | Vzdelávacia stratégia  |
| Rodina a spoločnosť                   | osvojiť si zručnosti pri sebaochrane                                 |
| Ľudské telo a starostlivosť o zdravie | rozvíjanie záujmu o svoje telo, starostlivosť o seba                 |
| Doprava a cestovanie                  | ochrana pri cestovaní  |
| Vzdelávanie, škola a práca            | ochrana práv dieťaťa   |
| Voľný čas a záľuby                    | poukázať na postavenie športu pri zmysluplnom využívaní voľného času |
| Stravovanie                           | naučiť sa stravovať podľa zdravej životosprávy                       |

#### TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Tematický celok                    | Vzdelávacia stratégia   |
| Rodina a spoločnosť                | žiaci vypracujú projekt „Rodokmeň“, a tak preukážu kompetencie argumentovať, riešiť problémy, viest' žiakov k hrdosti na svoj pôvod |
| Vzdelávanie, škola a práca         | žiak sa naučí spolupracovať v skupine a prezentovať sám seba  |
| Voľný čas a záľuby                 | žiaci vypracujú projekt „Moje záujmy“, -dokáže identifikovať a popísať problém  |
| Stravovanie                        | žiaci vypracujú projekt „Zdravá výživa“, -dokáže identifikovať a popísať problém  |
| Móda a obliekanie                  | žiaci vypracujú projekt „Móda a mládež“, -žiak sa naučí spolupracovať v skupine a prezentovať sám seba                              |
| Multikultúrna spoločnosť, tradície | dokázať zareagovať vhodným spôsobom v rôznych situáciách  |

| Názov predmetu: Nemecký jazyk  |  |   | Ročník: 6.(druhý cudzí jazyk)<br>Počet hodín týždenne: 1 hod.<br>Spolu: 33 hod.                  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
| Tematický celok<br>Medzipredmetové<br>vzťahy<br>Počet hodín  | Ciele/VCŠ<br>Kompetencie   | Učivo   | Metódy a<br>prostriedky  | Očakávané vzdelávacie<br>výstupy   | Hodnotenie  |
| <p><i>Hallo</i><br/>Prvé kontakty,<br/>formy zoznamovania<br/>a predstavenia sa</p> <p><b>MPV:</b>SJL, MJL, AJL<br/><b>PT:</b>OSR, MUV</p> <p>10 hod</p> | <p>Osvojiť si základné<br/>formy predstavenia sa<br/>– zdvorilostné<br/>jazykové formy</p> <p><b>K:</b> Vedome a správne<br/>používať výslovnosť<br/>nemeckých hlások<br/>ústne vo voľnej<br/>konverzácii</p> <p>Osvojiť si abecedu<br/>Naučiť sa výrazy<br/>spojené<br/>s predstavovaním sa<br/>Naučiť sa mená štátov<br/>Uviest' správne svoju<br/>adresu</p> <p><b>K:</b>Vedome a správne<br/>používať číslovky</p> | <p><i>-Einleitung</i> - Úvodná hodina -<br/>Oboznámenie sa s učebnicou</p> <p><i>-Willkommen</i> - Ako sa predstaviť,<br/>zoznámiť sa v cudzom prostredí</p> <p><i>-Begrüßungen</i> - Pozdravy</p> <p><i>-Hier spricht man Deutsch</i> -<br/>Nemecky hovoriace krajiny -<br/><i>Aussprache</i> – Výslovnosť st, ck, ie,<br/>ei, w, ß, sch</p> <p><i>-Das Alphabet auf deutsch</i> -<br/>Nemecká abeceda, hláskovanie</p> <p><i>-Wie heißt du?</i> - Ako sa voláš?</p> <p><i>-Wie alt bist du?</i> - Koľko máš<br/>rokov?; Číslovky</p> <p><i>-Grundfarben</i> – Farby</p> <p><i>--Hilfsverben</i> - Pomocné slovesá<br/>„haben“ a „sein“</p> <p><i>-Die Schule beginnt</i> – Škola sa<br/>začína</p> <p><i>-Im Klassenzimmer</i> – V triede</p> <p><i>-Was ist dein Lieblingsfach?</i> – Čo<br/>je tvoj obľúbený predmet?</p> <p><i>-Schüler und Lehrer</i> – Žiak a učiteľ</p> <p><i>-Das Schulspiel</i> – Školská hra</p> | <p>Skupinová<br/>práca<br/>žiakov</p> <p>Práca vo<br/>dvojiciach</p> <p>Frontálna<br/>výučba</p> | <p>Správne použil gramatické<br/>javy</p> <p>Správne použil ustálené frázy,<br/>poukázal pohotovosť<br/>v rôznych komunikačných<br/>situáciách</p> <p>Bol schopný rozlíšiť rozdiely<br/>vo výslovnosti „ie“ a „ei“</p> <p>Správne použil osvojené<br/>výrazy<br/>Poukázal pohotovosť<br/>v rôznych komunikačných<br/>situáciách</p> <p>Napísal test a preukázal<br/>vedomosti o prebratom<br/>tematickom celku<br/>Žiak preukázal vedomosti<br/>o prebratom tematickom celku</p> | <p>Ústne skúšanie,<br/>formou situačných<br/>hier</p> <p>Ústne odpovede</p> |

|   |   |  |  |   |   |
|---|---|--|--|---|---|
| <p><i>Schule - Škola</i></p> <p><b>MPV:</b> MJL, SJL, AJL<br/><b>PT:</b> OSR, MEV, MUV, OŽZ</p> <p>6 hod</p>  | <p>a farby<br/>Preukázať schopnosť použiť osvojené gramatické javy a slovnú zásobu<br/>Konkrétne používať osvojené jazykové prostriedky<br/><b>VCŠ:RK</b><br/>Rozšíriť slovnú zásobu</p> <p>Pochopiť tvorenie viet a osvojiť si ich</p>           |  | <p>Aktívna účasť na skupinových prácach, plnenie zadaní</p> <p>Cd-prehrávač a magnetofón</p> | <p>Dokázal správne používať osvojenú slovnú zásobu predovšetkým v ústnej forme</p>  |   |
| <p><i>Familie - Rodina</i></p> <p>Členovia rodiny<br/>Rodinné vzťahy<br/>Domáci miláčikovia<br/><b>MPV:</b> OBN, SJL, BIO<br/><b>PT:</b> OSR, MEV, MUV, OŽZ, TPPZ</p> <p>10 hod</p> | <p>Preukázať schopnosť použiť osvojené gramatické javy a slovnú zásobu<br/>správne používanie <b>K:</b> Žiak má rozšíriť slovnú zásobu, naučiť sa stratégiu čítania a odhaliť význam neznámych slov na základe kontextu<br/><b>VCŠ:RV, RK</b></p> | <p>-<i>Wer ist denn das?</i> – Kto je to?<br/>-<i>Hast du Geschwister?</i> – Máš súrodencov<br/><br/>-<i>Hast du Haustiere?</i> – Domáce zvieratá<br/><br/>- <i>Hänsel und Gretel</i> - Rozprávka<br/>-Upevnenie a preverenie vedomostí<br/>- test</p> | <p>Tabuľky a prezentácie o nemeckých gramatických javoch</p>                                 | <p>Správne použil osvojenú slovnú zásobu a poukázal pohotovosť v komunikačných situáciách<br/>pochopil tvorenie viet a dokázal ich správne používať vo voľnej konverzácii<br/>Osvojil slovnú zásobu a naučil sa stratégiu čítania a odhalil význam neznámych slov</p> | <p>Ústne skúšanie, formou situačných hier</p> <p>Ústne odpovede<br/>Neštandardizovaný didaktický test</p> |
| <p><i>Geburtstag / Narodeniny</i></p> <p><b>MPV:</b> OBN, SJL, MJL<br/><b>PT:</b> OSR, VMR, MEV</p> <p>5 hod</p>  | <p>Osvojiť si správne použitie predložiek pri dátumoch<br/>Preukázať schopnosť použiť osvojené gramatické javy<br/>Organizovať myšlienky a osvojiť si gramatické javy</p>   | <p>-<i>Wann hast du Geburtstag?</i> – Kedy máš narodeniny?<br/><br/>- <i>Was machst du?</i> – Čo robíš?<br/>-<i>Alles Gute zum Geburtstag!</i> – Všetko najlepšie k narodeninám</p>  | <p>Fotomateriál, grafy</p> <p>Nemecké noviny</p>   | <p>Si upevnil správne použitie predložiek pri dátumoch<br/>Preukázal vedomosti o prebratom tematickom celku<br/>Zorganizoval myšlienky a osvojil si gramatické javy</p>   | <p>Písomné a ústne skúšanie</p>   |

|  |   |   |   |   |                                      |
|--|---|---|---|---|--------------------------------------|
| <p><i>Hobby</i></p> <p>Voľný čas, záľuby</p> <p><b>MPV:</b>SJL, OBN,<br/><b>PT:</b>OSR, OŽZ, TPPZ</p> <p>3 hod</p> | <p>Konkrétne používať osvojené jazykové prostriedky</p> <p>Preukázať schopnosť použiť osvojené gramatické javy a slovnú zásobu</p> <p><b>VCS:</b> IKT, RISZ, EV</p> | <p>-<i>Was ist dein Hobby?</i> – Čo je tvoj hobby?</p> <p>-<i>Was machst du gern?</i> – Čo robíš rád?</p> <p>-<i>Musik und Sammlungen</i> – Hudba a zbierky</p> | <p>Slovníky</p> <p>Integrácia zručností</p> | <p>Konkrétne používal osvojené jazykové prostriedky</p> <p>Rozšíril slovnú zásobu</p> <p>Preukázal vedomosti o prebratom tematickom celku</p> | <p>Ústne skúšanie – situačné hry</p> |
|--|---|---|---|---|--------------------------------------|

| Názov predmetu: Nemecký jazyk<br>/druhý cudzí jazyk/                      |   |   | Ročník: 7.<br>Počet hodín týždenne: 1<br>Spolu: 33                  |  |                    |
|---|---|---|---|--|--------------------|
| Tematický celok<br>Medzipredmetové<br>vzťahy<br>Počet hodín               | Ciele/VCŠ<br>Kompetencie  | Učivo   | Metódy a prostriedky  | Očakávané vzdelávacie výstupy  | Hodnotenie         |
| Opakovanie<br><br><b>MPV:</b> MJL, SJL<br><b>PT:</b> OSR<br>1 h           | Opakovať si osvojené vedomosti a doplniť si ich<br><b>K:</b> osvojiť si základné postupy efektívnej spolupráce  | Opakovanie:<br>-rodina, škola<br>-rok, čísla<br>-slovesá<br>-Čo vieš o svojej rodine?       | Dialógy, skupinová práca,<br><br>Frontálba výučba                   | -Ovládať pokyny, ktoré sa používajú pri vyučovaní<br>-Používanie slovnej zásoby z 6.-ho ročníka                        | Ústne              |
| <i>Hobby/Záľuby</i><br><b>MPV:</b> SJL, MJL<br><b>PT:</b> ENV, OŽZ<br>2 h | Osvojiť si lexikálne jednotky a využiť ich v komunikácii<br>Pomenovať záujmové činnosti<br><b>VMR:</b> Rozvíjať zodpovednosť voči sebe a iným<br><b>VCŠ:</b> EV, RK | -Záľuby rodiny a priateľov<br><br>-Môj voľný čas<br><br>- Počúvanie a čítanie s porozumením | Práca so slovníkom<br><br>Pracovný zošit<br><br>Práca vo dvojiciach | -Pomenovať názvy záľub a aktivít<br><br>Konkrétne používal osvojené jazykové prostriedky<br><br>Rozšíril slovnú zásobu | Ústne<br>a písomne |

|   |  |   |   |  |                              |
|---|--|---|---|--|------------------------------|
| <p><i>Fernsehen/<br/>Televízia</i><br/><b>MPV:</b> ANJ, SJL,<br/>MJL,INF</p> <p><b>PT:</b> OSR, ENV,<br/>OZZ,TVVP<br/>3 h</p> | <p>Vedome a správne používať gramatické javy, organizovať myšlienky<br/>Správne používať príslovky času<br/><b>VMR:</b> Vážiť si, že mám svoj vlastný domov a svoju rodinu</p> | <p>-oblíbený televizny program</p> <p>-určenie presného času</p> <p>-môj oblíbený idol</p> <p><i>Gr:určitý a neurčitý člen</i></p>            | <p>Situačné obrazy</p> <p>Metóda otázok a odpovedí</p>                  | <p>-Vedieť sa vyjadriť: o obľúbených veciach<br/>-Pochopiť tvorenie času v nemeckom jazyku<br/>-<br/>Podávať znalosti z kultúrno-spoločenského života na svojej úrovni</p> | <p>Ústne a písomne/test/</p> |
| <p><i>Kommunikation/<br/>Komunikácia</i></p> <p><b>MPV:</b>SJL, MJL, AJL<br/><b>PT:</b> OSR, MUV</p> <p>4 h</p>               | <p>Preukázať schopnosť použiť osvojené gramatické javy</p> <p><b>VCŠ:</b> I, RISZ</p>  | <p>-Ako sa učíš nemčinu?<br/>-Precvičovanie určitého člena<br/>-Telefonovanie</p> <p>-Písanie listu, e-mailu</p>                              | <p>Práca vo dvojiciach /rozhovor/</p> <p>Písomná práca</p>              | <p>-Osvojil a dokázal použiť frazeológiu</p> <p>-bol schopný napísať jednoduchý list priateľovi</p>  | <p>Ústne a písomne</p>       |
| <p><i>Ferien/<br/>Prázdniny</i><br/><b>MPV:</b> OBN, MJL<br/><b>PT:</b> SJL, OBN<br/>4 h</p>                                  | <p>Naučiť sa slovnú zásobu k danej téme</p> <p><b>VCŠ:</b> RV, EV</p>  | <p>-Dopravné prostriedky</p> <p>-Ako cestujeme?</p>   | <p>Situačné hry</p> <p>Práca v skupinkách</p>                           | <p>-Vedel vymenovať dopr. prostriedky<br/>-Bol schopný viesť rozhovor s použitím osvojených gramatických javov</p>   | <p>Ústne a písomne</p>       |
| <p><i>Wohnen/<br/>Bývanie</i></p> <p><b>MPV:</b>OBN, TRH<br/><b>PT:</b> OSR, ENV,<br/>4 h</p>                                 | <p>Rozšíriť slovnú zásobu.</p> <p>Hovoriť o tom, kde sa nachádzajú veci v byte.</p> <p><b>VCŠ:</b><br/>RV - Vážiť si, že mám svoj vlastný domov a svoju rodinu</p>             | <p>-Naša adresa</p> <p>-Náš dom, byt<br/>Pomenovanie príslušenstva domu</p> <p>-Orientácia v meste<br/>Kde je...?<br/>Kde sa nachádza...?</p> | <p>Situačné obrazy</p> <p>Používanie slovníka</p> <p>Didaktické hry</p> | <p>-Konkrétne používal osvojenú slovnú zásobu<br/>-Vedel jednoducho opísať svoju izbu</p>  | <p>Ústne</p>                 |

|  |   |  |   |  |                        |
|--|---|--|---|--|------------------------|
| <p><i>Essen/<br/>Stravovanie</i></p> <p><b>MPV:</b> BIO<br/><b>PT:</b> TVVP, OŽZ,</p> <p><i>10 h</i></p> | <p>Rozvoj komunikačnej schopnosti.<br/>Vedieť vymenovať jedlá,nápoje,stravovacie návyky.</p> <p>Poukázať na zásady správnej životosprávy.</p> | <p>-Raňajky<br/>-Obed<br/>-Moje obľúbené jedlá</p> <p>-V reštaurácii</p> <p>-Pri stole<br/><i>Gr: slovesá a ich používanie vo vetách</i></p> | <p>Práca vo dvojiciach</p> <p>Samostatná práca v pracovnom zošite</p> <p>Práca so slovníkom</p> | <p>-Vymenovať, čo a kedy obvykle jedávam<br/>-Zaradiť jedlá do skupiny zdravých a nezdravých jedál</p> | <p>Ústne</p>           |
| <p><i>Einkauf/<br/>Nákup</i></p> <p><b>MPV:</b> SJL, MJL<br/><b>PT:</b> ENV, RV,</p> <p><i>11 h</i></p>  | <p>Osvojiť si lexikálne jednotky a využiť ich v komunikácii<br/><b>VMR:</b> Poukázať na dôležitosť pomoci rodičom<br/><b>VCŠ:</b>EV, RK</p>   | <p>-Peniaze<br/>-Rolová hra v obchode<br/>-V obchodnom dome<br/><i>Gr: Tvorenie jednoduchých viet</i></p>                                    | <p>Slovné hračky</p> <p>Metóda skupinovej práce/scénka/</p>                                     | <p>-Vedieť používať v dialógu názvy ovocia a zeleniny<br/>-Oboznámiť sa s množstvami a baleniami</p>   | <p>Ústne a písomne</p> |

| <b>Názov predmetu: Nemecký jazyk/ druhý cudzí jazyk/</b><br><b>Vyučujúca: Mgr. Éva Simonics</b>                            |   |   | <b>Ročník: 8.</b><br><b>Počet hodín týždenne: 3 hod.</b><br><b>Spolu: 99 hod.</b>                        |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
| Tematický celok<br>Medzipredm. vzťahy<br>Prierezové témy<br>Počet hodín  | Ciele/VCŠ<br>Kompetencie  | Učivo   | Metódy a<br>prostriedky  | Očakávané vzdelávacie výstupy  | Hodnotenie                               |
| <i>Einleitung</i><br><i>Wie waren die Ferien?</i><br><br><b>MPV: SJL, MJL, AJL</b><br><br><b>PT: OSR, MUV</b><br><br>7 hod | -Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou<br>- Vypočúť si a podať informácie<br>-Vnímať a prejavovať svoje city<br>-Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus<br>- Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti<br>- Vymieňať si názory, komunikovať s niekým<br><b>VCŠ: RISZ</b> | Aké boli prázdniny?<br>Inštrukcie v triede<br><i>Otázka, zápor</i><br>Výslovnosť st, ck, ie, ei, w, ß, sch<br>Nemecká abeceda, hláskovanie<br><i>Jednoduchý prítomný, minulý čas</i><br><i>Určitý a neurčitý člen</i> | Metóda otázok a odpovedí<br><br>Situačné obrazy<br><br>Práca so slovníkom                                | -Získavať schopnosť aktívne sa zapojiť do rozhovoru<br><br>-Schopnosť viesť dialóg<br><br>Osvojiť si výslovnosť hlások<br>-Získavať schopnosť porozumieť a tvoriť správne vety a súvislé ústne prejavy | Ústne odpovede                           |
| <i>Wohnort</i><br>Bydlisko<br><br><b>MPV: SJL, AJL, OBN</b><br><br><b>PT: ENV, OSR,</b><br><br>7 hod                       | - Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou<br>- Vypočúť si a podať informácie<br>- Vyjadriť svoju schopnosť<br>-Vyjadriť očakávania a reagovať na ne<br>- Vymieňať si názory, komunikovať s niekým<br><b>VCŠ: RV, I</b>  | Tvoja adresa<br><br>V akom dome bývaš?<br>Orientácia v meste<br>Nábytok<br><i>Predložky ...</i><br><i>Jednoduchý prítomný čas</i><br><i>Tvorenie otázok</i>   | Tvorenie dialógov<br><br>Situačné obrázky, CD prehrávač<br><br>Pracovný zošit<br><br>Práca vo dvojiciach | -Získavať schopnosť aktívne sa zapojiť do rozhovoru<br><br>-Stavba viet oznamovacej, opytovacej.<br>-Schopnosť viesť dialóg  | Ústne odpovede                           |
| <i>Essen und Trinken</i><br>Jedlo a nápoje<br><br><b>MPV: BIO, SJL, AJL</b><br><br><b>PT: OSR, MUV, OŽZ</b>                | -Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou<br>- Vybrať si z ponúknutých možností<br>- Vyjadriť svoju vôľu<br>- Vnímať a prejavovať svoje city<br>- Reagovať na príbeh alebo   | Kedy raňajkuješ?<br>Desiata<br>Pri stole<br>Tvoje obľúbené jedlá<br>Čo si dáš na obed?<br><br>V reštaurácii<br>Upevnenie a preverenie   | Ústne skúšanie, situačné hry<br><br><br><br>Ústne skúšanie   | Zvyšovať schopnosť vyjadriť sa v rozhovoroch<br>Vyjadriť vlastnú mienku a názory<br><br>Rozširovať a prehľbovať komunikatívne schopnosti   | Ústne odpovede<br><br><br>Ústne odpovede |

|   |  |  |  |  |                          |
|---|--|--|--|--|--------------------------|
| 8 hod   | udalosť<br>- Ponúknuť a reagovať na ponuku<br><b>VCŠ:EV</b>  | vedomostí  | Frontálne ústne skúšanie   |  |                          |
| <i>Einkaufen</i><br>Nakupovanie<br><br><b>MPV:</b> SJL, MJL, MAT<br><br><b>PT:</b> OSR, TPPZ<br><br>8 hod | - Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou<br>- Vybrať si z ponúknutých možností<br>- Vyjadriť svoj názor<br>- Vyjadriť svoju vôľu<br>- Vnímať a prejavovať svoje city<br>- Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus<br>- Vymieňať si názory, komunikovať s niekým<br><b>VCŠ:MEV</b> | Máš peniaze?<br><br>V obchodnom dome<br><br>Čo si praješ?<br><br>Na zmrzline<br><br>V supermarkete<br><br><i>Podstatné mená</i><br><i>Osobné zámená</i>                | Metóda otázok a odpovedí<br><br>Práca vo dvojiciach<br><br>Práca so slovníkom v pracovnom zošite | Získavať schopnosť porozumieť a tvoriť správne vety a súvislé ústne prejavy<br><br>Rozširovať a prehĺbovať komunikatívne schopnosti<br><br>Bol schopný naučiť sa slovnú zásobu | Písomné a ústne skúšanie |
| <i>Mode</i><br>Móda<br><br><b>MPV:</b> SJL, MJL<br><br><b>PT:</b> OSR, MUV                                | - Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou<br>- Vyjadriť svoj názor<br>- Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus<br>- Ponúknuť a reagovať na ponuku<br>- Vymieňať si názory, komunikovať s niekým<br><b>VCŠ:RK</b>  | Koľko stojí?<br>Tvoja obľúbená farba<br>Obľúbené kúsky šatstva<br><i>Prídavné mená</i><br><i>Číslovky</i><br><i>Predložky</i><br><i>Zámená</i><br><i>Otázky, zápor</i> | Práca vo dvojiciach<br><br><br><br>- priebežné hodnotenie  | Bol schopný naučiť sa slovnú zásobu<br><br>Preukázal vedomosti o prebratom tematickom celku<br>Zorganizoval myšlienky a osvojil si gramatické javy                             | Ústne odpovede           |

| Názov predmetu: Nemecký jazyk<br>/druhý cudzí jazyk/   |   |   | Ročník: 9.<br>Počet hodín týždenne: 2<br>Spolu:66 hod                                     |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
| Tematický celok<br>Medzipredmetové<br>vzťahy<br>Počet hodín                                    | Ciele/VCŠ<br>Kompetencie  | Učivo   | Metódy a<br>prostriedky   | Očakávané vzdelávacie výstupy  | Hodnotenie  |
| <b>Opakovanie učiva</b><br><br><i>MPV: SJL, MJL, AJL</i><br><i>PT: OSR, MUV</i><br>6 hod       | Vyjadriť svoj názor<br>Predstaviť svoje záľuby<br>a svoj vkus<br>Ponúknuť a reagovať na<br>ponuku<br>Vymieňať si názory,<br>komunikovať s niekým  | Opakovanie slovnej<br>zásoby: móda, oblečenie<br><br>Opakovanie slovnej<br>zásoby:nákup   | Práca vo<br>dvojiciach<br><br>Situačné obrázky,<br>CD prehrávač                           | -Získavať schopnosť aktívne sa<br>zapojiť do rozhovoru<br><br>-Schopnosť viesť dialóg<br>- Osvojiť si výslovnosť hlások  | Ústne<br>odpovede                                       |
| <b>Doprava</b><br><br><i>MPV: SJL, ANJ</i><br><i>PT: OSR, MEV, OŽZ</i><br><br>12 hod           | Naučiť žiakov povedať<br>ako chodím do školy a<br>ako ďaleko bývam –<br>označenie vzdialenosti<br>a času,<br>kúpiť si lístok na<br>autobus, spýtať sa na<br>vhodné linky a na časy<br>odchodov autobusov. | <i>Predložky s datívom</i><br><i>Časovanie slovesa fahren</i><br>Násobné číslovky<br><i>Stupňovanie prídavných</i><br><i>mien</i><br><i>Slovosled vo vete po spojke</i><br><i>weil</i><br>Príslovky na určovanie<br>smeru rechts, links,<br>geradeaus | Dialógy<br><br>Čítanie a<br>počúvanie s<br>porozumením<br><br>Metóda otázok<br>a odpovedí | - Oboznámiť sa s násobnými<br>číslovkami.<br>- Porozumieť terminológii, ktorá sa<br>týka jednoduchej údržby bicykla<br>a bezpečnej jazdy.<br>- Povedať, ktorý je svoj obľúbený<br>dopravný prostriedok | Ústne<br>odpovede                                       |
| <b>Človek a príroda</b><br><br><i>MPV: SJL, BIO</i><br><i>PT: OSR, TPPZ, ENV</i><br><br>14 hod | Naučiť žiakov vyjadriť<br>svoje želania, túžby,<br>vyjadriť záujem a<br>prekvapenie, vyjadriť<br>svoj hnev, dodať<br>odvahu, podporiť.  | Opakovanie sa ročných<br>období<br>Zmeny počasia<br>Svet prírody- slovná zásoba<br>- príroda, počasie, zvieratá<br>Odpadový materiál<br><i>Gr.: Akuzatív pod. mien,</i><br>Príprava plagátov  | Počúvanie<br>s porozumením<br><br>Monológ<br><br>Projekt,<br>prezentácia<br>projektu      | - Vybrať z ponúkaných možností.<br>- Vyjadriť svoju vôľu.<br><br>- Reagovať na niečo<br>Reagovať vo vyhrotenej situácii.<br>Rozširovanie slovnej zásoby  | Ústne<br>odpovede<br><br>Písomné<br>a ústne<br>skúšanie |
| <b>Školská oslava<br/>a móda</b>   | Naučiť žiakov<br>prejavovať svoje city,<br>vyjadriť svoju vôľu,<br>vypočúť a podať  | Príprava na večierok<br>Porozumieť pozvanie<br>a reagovať naň<br>Čo prinesiem na večierok   | Počúvanie s<br>porozumením  | Vyjadriť radosť,šťastie.<br><br>- Vyjadriť svoje želania, túžby.   | Ústne<br>odpovede                                       |

|  |  |   |   |  |                          |
|--|--|---|---|--|--------------------------|
| <b>MPV:</b> ANJ, SJL<br><b>PT:</b> OSR, MEV<br>12 hod  | informácie.  | Čo si oblečiem na večierok<br>Aký bol školský večierok<br><i>Gr.: Slovesá s odlučiteľnou predponou mit- príd. m. po neurčitom člene, min. čas</i>   | Rozhovor<br><br>Práca so slovníkom  | Začleniť informácie. Vyjadriť uspokojenie.<br><br>-Schopnosť písania pozvánky  |                          |
| <b>Moje dni, moje sny</b><br><b>MPV:</b> TRH, SJL, ANJ<br><b>PT:</b> OSR, MUV<br><b>16 hod</b> | Naučiť žiakov, ako vyjadrovať strach a hnev<br>Naučiť žiakov vyjadriť svoje želania, túžby | Opis každodenných činností, situácií<br>Opis osoby, charakter človeka/ vonkajšie aj vnútorné vlastnosti/<br>Dramatizovanie rozprávky<br>Voľba povolania - slovná zásoba<br><i>Gr.: Podmieňovací spôsob so slovesom chcieť</i> | Počúvanie s porozumením<br><br>Rozhovor<br><br>Práca so slovníkom<br><br>Práca v pracovnom zošite | Vyjadriť svoj názor<br><br>-Poznať a vedieť používať jednoduché frázy pri opise osoby<br><br>- Je schopný vyjadriť svoj názor o budúcom povolaní | Písomné a ústne skúšanie |

**Medzipredmetové vzťahy:** SJL – slovenský jazyk a literatúra, MJL – maďarský jazyk a literatúra, TRH – triednická hodina, OBN – občianska náuka, ANJ – anglický jazyk, NJ – nemecký jazyk, MAT – matematika, VYU – výchova umením, BIO – biológia, INF – informatika

**Prierezové témy:** OSR - osobnostný a sociálny rozvoj, MEV – mediálna výchova, VMR - výchova k manželstvu a rodičovstvu, ENV – environmentálna výchova, TPPZ – tvorba projektu a prezentačné zručnosti, OŽZ – ochrana života a zdravia, MUV – multikultúrna výchova

**Vlastné ciele školy:** EV – výchova žiakov environmentálnemu vedomiu, RV – rodinná výchova, RISZ – Starostlivosť o individuálne schopnosti a zručnosti žiakov I -identita, ĎV – ďalšie vzdelávanie, RK – rozvíjanie kreativity a myslenia, IKT – využívanie informačno-komunikačnej technológie