

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia – I. cudzí jazyk
Štátny vzdelávací program	ISCED 2
Povinné hodiny	15
Počet hodín spolu podľa ŠkVP pre II. stupeň	15

ÚROVEŇ A1

1. Charakteristika vyučovacieho predmetu.

Nemecký jazyk prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským a štátnym jazykom. Tento cudzí jazyk poskytuje živý základ a predpoklady pre komunikáciu učiacich sa v Európskej únii. Jeho osvojenie pomáha učiacemu sa prekonávať bariéry a tak prispieva k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote. Umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Pomáha aj k vzájomnému medzinárodnému porozumeniu a k tolerancii. Vytvára podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch. Učenie sa nemeckého jazyka podporuje otvorejší prístup k ľuďom.

Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov.

Realizácia vyučovania nemeckého jazyka prebieha jednak v kmeňových triedach, jednak v počítačových učebniach (využitie Internetu, multimédií), resp. v jazykovej učebni.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom predkladaných učebných osnov z cudzích jazykov je ponúknuť učiacim sa nielen súhrn jazykových kompetencií, ale aj kompetencie všeobecné tak, aby ich jazyková príprava efektívne zodpovedala požiadavkám moderného európskeho demokratického občana pripraveného na život v spojenej Európe.

Cieľom vyučovania nemeckého jazyka na základnej škole je naučiť žiakov všetky formy dorozumievania sa v danom jazyku na kvalitnej úrovni t. j. rozvíjať všetky štyri rečové zručnosti – ústny prejav, čítanie, počúvanie a písomný prejav na základe osvojenej slovnej zásoby a gramatiky. V súčasnosti majú žiaci stále viac možností uplatňovať svoje rečové zručnosti pri hovorení, počúvaní (či už priamo cez živú osobu, alebo prostredníctvom rozhlasu a televízie). V čase rozvoja počítačovej techniky je písomná komunikácia medzi ľuďmi na celom svete veľmi rozšírená.

Cieľom je ďalej naučiť základné formy dennej komunikácie, základné jazykové štruktúry a ich používanie v bežnej komunikácii, viesť k vlastnej tvorbe jazykových prejavov, naučiť pracovať so slovníkom a vyhľadávať potrebné informácie v cudzojazyčných textoch.

2. Výchovné a vzdelávacie stratégie – kompetencie

Východiskom výučby cudzieho jazyka musia byť produktívne sily vedomia žiaka, predovšetkým prirodzená zvedavosť, spontánnosť, radosť z nových poznatkov, zmyslové vnímanie okolia, motorika a fantázia, ktorá sa v priebehu pubertálneho vývoja mení a získava iné formy vplyvom meniacich sa záujmov.

Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie v nemalej miere vytvára podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie jazykového vzdelávania ako „vzdelávania pre život“ umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia. Nová koncepcia základnej pedagogickej dokumentácie vychádza zo základného dokumentu: *Spoločný*

európsky referenčný rámec pre jazyky, ďalej SERR (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (Cambridge, 2001)), ktorý bol vytvorený na pôde Rady Európy. Tento dokument na jednej strane vytvára rámec pre tvorbu edukačných politík v oblasti jazykov, pričom sa zameriava na rozvoj komunikačných a kognitívnych kompetencií žiaka a na druhej strane stanovuje všeobecný stupeň dosiahnutia jednotlivých presne špecifikovaných kompetencií, čím vytvára rámec komunikačných spôsobilostí, ktoré môžu učitelia sa pri presne stanovených podmienkach dosiahnuť.

Dokument definuje jednotlivé kompetencie ako „*súhrn vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú osobe konať*“, pričom:

„*Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.*

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú osobe konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov.

Kontext označuje konfiguráciu udalostí a situačných faktorov (fyzických aj iných), do ktorých sú situované komunikačné akty.

Jazykové činnosti predstavujú uplatňovanie vlastnej komunikačnej jazykovej kompetencie pri plnení úlohy v konkrétnej oblasti spracovania.

Stratégia je organizovaný, zámerný a riadený postup úkonov, ktorý si jednotlivec vyberie na splnenie ním zvolenej úlohy alebo úlohy, ktorú má nariadenú.

Úloha je definovaná ako také zámerné konanie, ktoré jednotlivec pokladá za potrebné na dosiahnutie daného výsledku v kontexte riešeného problému.“ (Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky, učenie sa, vyučovanie, hodnotenie, ŠPÚ Bratislava 2006, s.12 - 13).

Jednotlivé komunikačné úrovne:

1. **základná úroveň A** nazvaná *Používateľ základov jazyka*, ktorá sa ďalej delí na
 - **úroveň A1** (fáza objavovania/oboznamovania sa s jazykom)
 - **úroveň A2** (počiatočná fáza využívania základných komunikačných nástrojov),
2. **mierne pokročilá úroveň B** nazvaná *Samostatný používateľ*, ktorá sa ďalej delí na
 - **úroveň B1** (fáza plynulého využívania základných komunikačných nástrojov/prahová úroveň)
 - **úroveň B2** (fáza primeraného využívania komunikačných kompetencií v bežných komunikačných situáciách),
3. **pokročilá úroveň C** nazvaná *Skúsený používateľ*, ktorá sa ďalej delí na
 - **úroveň C1** (fáza plynulého využívania komunikačných kompetencií v širokom komunikačnom kontexte)
 - **úroveň C2** (fáza celkového operačného využitia jazyka v akomkoľvek komunikačnom kontexte vrátane využívania interkultúrnych kompetencií).

Stanovenie úrovni ovládania jazyka má za cieľ presne vymedziť rámec pre harmonizáciu dosiahnutých jazykových kompetencií učiaceho sa, pričom kľúčovými kompetenciami v oblasti jazykovej prípravy sú: **porozumieť** (počúvať, čítať), **hovoríť** (ústna interakcia, samostatný ústny prejav) a **písať**. Kľúčové kompetencie sú priamo ovplyvňované kvalitatívnymi aspektmi ako rozsah, presnosť, plynulosť, interakcia a koherencia.

Kompetencie

Podľa *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky* pri používaní a učení sa jazyka sa rozvíja celý rad kompetencií. Učitelia sa využíva nielen všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapájajú sa do jazykových činností, ktoré sa týkajú jazykových procesov, pri ktorých si vytvára a/alebo prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnych oblastí.

Kompetencie definujeme ako súhrn vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať. Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učiaci sa:

- dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity,
- viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

I. Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

Učiaci sa na úrovni A1 rozvíja všeobecné kompetencie tak, aby dokázal:

- získavať uvedomene nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- opísať rôzne stratégie učenia s cieľom pochopiť ich a používať,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať rečové zručnosti, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

II. Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov. Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí.

Učiaci sa, ktorý dosiahne úroveň A1:

- rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, tieto výrazy a frázy dokáže používať,
- dokáže predstaviť seba aj iných, dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná a o veciach, ktoré vlastní,
- dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť.

Jazyková kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1:

- používa iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- má základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
- prejavuje iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,
- ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s cudzincami,

- dokáže odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,
- dokáže vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje.

Sociolingvistická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že použije najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: dokáže pozdraviť aj rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa, atď.

Pragmatická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“,
- dokáže zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené výpovede, ktoré sú poznamenané mnohými pauzami, nevyhnutnými na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu.

III. Komunikačné zručnosti

Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (integrované zručnosti).

Počúvanie s porozumením

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia, keď ľudia hovoria pomaly a jasne,
- rozumie, ak sa hovorí veľmi pomaly a pozorne, a ak dlhšie pauzy poskytujú čas na pochopenie zmyslu,
- rozumie jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a dokáže porozumieť krátkemu jednoduchému popisu cesty.

Čítanie s porozumením

Učiaci sa na úrovni A1

- rozumie známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám, napríklad na oznámeniach a plagátoch alebo v katalógoch, na pohľadniciach,
- rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života,
- dokáže si pri jednoduchšom informačnom materiáli a krátkych, jednoduchých opisoch urobiť predstavu o obsahu, najmä ak má k dispozícii vizuálnu pomoc,
- rozumie krátkemu jednoduchému písomnému popisu cesty.

Písomný prejav

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,
- dokáže vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,
- dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom kde žijú a čo robia,
- vie si písomne vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej,
- vie napísať jednoduché slovné spojenia alebo vety a použiť v nich spojovacie výrazy ako „a“, „ale“ alebo „pretože“.

Ústny prejav

Ústny prejav – dialóg

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom za predpokladu, že jeho partner v komunikácii je pripravený zopakovať alebo preformulovať svoju výpoveď pri pomalšej rýchlosti reči, a že mu pomôže sformulovať, čo sa pokúša povedať,
- dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho základných potrieb alebo na známe témy,
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho ako sa má,
- vie predstaviť seba a iných a reaguje, keď ho predstavujú,
- rozumie každodenným výrazom, ktoré sú zamerané na uspokojenie jednoduchých konkrétnych komunikačných potrieb a vie reagovať na jednoduché informácie, ktoré sa dozvie,
- rozumie otázkam a pokynom, jednoduchému opisu cesty, vie niekoho o niečo požiadať a niekomu niečo oznámiť.

Ústny prejav – monológ

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže využívať jednoduché slovné spojenia a ucelenými vetami opísať seba, miesto, kde žije, čo robí a ľudí, ktorých pozná.

4. Stratégie vyučovania - metódy a formy práce

Používané metódy:

výkladovo-ilustratívne metódy, motivačné metódy, motivačné rozprávanie, expozičné metódy ako vysvetľovanie, rozhovor, projektová práca s knihou a textom (čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií), učenie prostredníctvom IKT, didaktické hry, metódy opakovania a precvičovania, skupinová práca, individuálne vyučovanie, frontálne vyučovanie získavanie informácií - práca s odbornou literatúrou, vyhľadávanie informácií, dramatizácia, práca so slovníkom, výtvarné činnosti, písomné práce

5. Učebné zdroje

Učebnica Projekt Deutsch 1, 2, 3, 4, 5

Pracovný zošit Projekt Deutsch 1, 2, 3, 4, 5

Planetino 1, 2

Metodické príručky

Kazety, mapy

Odborná literatúra

Cudzojazyčné časopisy a tlač /Spitze, Hurra, Juma/

Balcová, Táňa: Nemčina – gramatika hrou

Slovníky – prekladové a výkladové

piesne, básne, rozprávky

Materiálno-technické a didaktické prostriedky:

- CD, kazetový prehrávač
- IKT pomôcky
- školská tabuľa
- nástenné mapy
- flash karty
- DVD filmy podľa výberu učiteľa
- tabuľky

- power point–ové prezentácie
- web stránky
- autentické materiály: inf. letáky, pexesá, obrázky, fotografie

6. Obsah vzdelávania a požiadavky na výstup

Prierezové témy:

V predmete nemecký jazyk sa uplatňujú prierezové témy, a to:

- multikultúrna výchova
- osobnostný a sociálny rozvoj
- tvorba projektu a prezentačné zručnosti
- environmentálna výchova
- mediálna výchova

Prehľad výskytu spôsobilostí na jednotlivých úrovniach SERR pre jazyky:

FÄHIGKEIT 1 : « KONTAKT AUFNEHMEN » NIVEAU A1

Spôsobilosť č.1: „Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou“ Úroveň

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky
	Aufmerksamkeit wecken	<i>Upútať pozornosť</i>	Bitte...? Hallo ! Schau/ Sehen Sie...
	Begrüßen	<i>Pozdraviť</i>	Hallo! Grüß dich ! Grüß Gott ! Guten Morgen ! Morgen... Herr... Frau... Guten Tag ! Tag, ... Guten Abend ! Abend... Gute Nacht ! Nacht... Wie geht es dir/ Wie geht es denn so ?
	Gruß erwidern	<i>Odpovedať na pozdrav</i>	Slovné spojenia Hallo! Guten Morgen ! Guten Tag ! Guten Abend ! Gute Nacht ! Danke, prima/ gut/ nicht so gut/ es geht/ schlecht. Und dir ? Slovné spojenia Obligarórne es
	Bedanken und Zuegung ausdrücken	<i>Podakovať a vyjadriť svoje uznanie</i>	Danke. Das ist nett.../ das ist aber nett.../ Oh vielen dank... Slovné spojenia
	Kontakt aufnehmen Sich vorstellen	<i>Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou</i> <i>Predstaviť sa</i>	Ich bin... Ich heiße... oznamovacia veta, osobné zámená
	Jemanden vorstellen	<i>Nieko predstaviť</i>	Das ist... mein Freund/ meine Freundin...

		Freund/ Freundin von... Hier ist... privlastňovacie zámená Freut mich... Angenehm...
Reagieren, wenn sich jemand vorstellt oder vorgestellt wird	<i>Reagovať, keď sa niekto predstaví alebo je predstavený</i>	
Jemanden ansprechen und reagieren, wenn man angesprochen wird	<i>Niekoho osloviť a reagovať na oslovenie</i>	Entschuldige, kann ich dich etwas fragen ?.../kannst du mir helfen ? Entschuldigen Sie... Bitte, ist hier... Ja ?

Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu a neverbálnou komunikáciou. V komunikácii sa uplatňuje hovorový štýl. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: jednoduchá spoločenská komunikácia, dialóg, príbeh, úryvok a dramatizácia rozprávky, riekanka, pesnička, básnička, komiks a pod. Dodržiavať pravidlá slušnosti v komunikácii. Upozorniť na interkultúrne rozdiely pri nadviazaní rozhovoru.

FÄHIGKEIT 2 : « INFORMATIONEN ANHÖREN UND EINE INFORMATION GEBEN » NIVEAU A1 **Spôsobilosť č. 2: „Vypočuť si a podať informácie“ Úroveň A1**

Spôsobilosti Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky
Sich informieren	<i>Informovať sa</i>	Bist du... (müde/krank...) Bist du aus Dunajská Streda/ aus... Fährst du mit dem.../mit der... Wer hat das gesagt ? Kann ich dich etwas fragen/ dich anrufen/ besuchen ... Opytovacia veta W-otázka Modálne slovesá
Bestätigen	<i>Potvrdiť (trvať na niečom)</i>	Ja, das stimmt... Oznamovacia veta
Informationen anhören und eine Information geben	<i>Vypočuť si a podať informácie</i>	
Ankündigen	<i>Oznámiť</i>	Ich fahre nach... Ich bin... Oznamovacia veta

Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: jednoduchá spoločenská komunikácia, dialógy, jednoduché rozprávanie, plagáty, krátky telegram, jednoduchý telefonický rozhovor, pohľadnica, blahoželanie, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky a pod. Najdôležitejšie verejné a súkromné služby (kde a čo žiadať): pošta, banky, miestne úrady (radnice), polícia, atď.

FÄHIGKEIT 3 : « AUSWAHL AUS ANGEBOTENEN MÖGLICHKEITEN » NIVEAU A1 **Spôsobilosť č. 3: „Vybrať si z ponúknutých možností“ Úroveň A1**

Spôsobilosti Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky
Identifizieren	<i>Identifikovať</i>	Das Mädchen mit dem Mantel... Der Junge mit der Brille ... Das ist ein/eine...kein /keine... Určitý/neurčitý člen Zámená, ukazovacie Záporný člen

Beschreiben	<i>Opísať</i>	Das ist... Er/Sie/Es hat... Oznamovacia veta Pomocné slovesá haben, sein
Bejahen / ablehnen	<i>Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)</i>	Ja, natürlich, das ist die... Nein, danke. Nicht so... Das gefällt mir aber nicht! Oznamovacia/rozkazovacia veta
Auswahl aus angebotenen Möglichkeiten	<i>Vybrať si z ponúknutých možností</i>	Zápor Einräumen Pripustiť Ja, aber sehr teuer/ sehr alt...

Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu.

Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: jednoduchá

spoločenská komunikácia, dialógy, jednoduché rozprávanie, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky, reklama a pod.

Dodržiavať základné pravidlá a postoje pri nákupoch (vedieť pozdraviť, spresniť výber, zaplatiť, atď.) a upozorniť na interkultúrne rozdiely.

FÄHIGKEIT 4 : « ANSICHT AUSDRÜCKEN » NIVEAU A1

Spôsobilosť č. 4: „Vyjadriť svoj názor“ Úroveň A1

Spôsobilosti Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky
Ansicht ausdrücken	<i>Vyjadriť svoj názor</i>	Meiner Meinung nach... Ich finde, der ... /das.../die... Ich glaube / denke / meine, er/sie/es ist ... Vedľajšia veta bez spojky
Zustimmung ausdrücken	<i>Vyjadriť svoj súhlas</i>	Das stimmt. Das ist richtig. Ja, das ist wahr. Slovné spojenia Dialógové častice
Ablehnung ausdrücken	<i>Vyjadriť svoj nesúhlas</i>	Nein, das stimmt nicht... Das ist nicht wahr. Častice záporu
Überzeugung ausdrücken	<i>Vyjadriť presvedčenie</i>	Ja, ich bin mir sicher... Ja, ich weiß... Modálne častice
Trotz, Desinteresse ausdrücken	<i>Vyjadriť vzdor</i>	Das geht nicht... Ich möchte .../will... Den.../die.../das finde ich nicht interessant. Der.../die... /das gefällt mir nicht. Modálne slovesá Častice záporu
Protestieren	<i>Protestovať</i>	Ich bin dagegen! Ich möchte ... nicht... Ich will... nicht... Zvolanie Vyjadriť svoj názor
Ansicht ausdrücken	<i>Vyjadriť stupeň istoty</i>	Ich bin ganz sicher.../nicht

Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu.

Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: jednoduchá spoločenská komunikácia, dialógy, rozprávanie, pozvánka, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky a pod.

Upozorniť na špecifiká komunikácie pri vyjadrovaní prekvapenia a svojho názoru v neformálnom, familiárnom styku.

FÄHIGKEIT 5 : « SEINEN WILLEN ÄÜBERN » NIVEAU A1

Spôsobilosť č. 5 „Vyjadriť svoju vôľu“ Úroveň A1

Spôsobilosti Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky
Wunsch ausdrücken	<i>Vyjadriť svoje želania/túžby</i>	Ich will ... Ich möchte lieber ... Ich wünsche mir ... Modálne slovesá
Seinen Willen äußern	<i>Vyjadriť svoju vôľu</i>	
Pläne, Absicht ausdrücken	<i>Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)</i>	... mache ich heute/ morgen... Oznamovacia veta

Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu.

Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: jednoduchá spoločenská komunikácia, dialógy, jednoduchý telefonický rozhovor a pod. Vyjadriť túžby a želania primerane komunikačnej situácii, identifikovať základné spoločenské normy pri vyjadrení želaní a túžob, napr. upozorniť žiaka na direktívny tón, ktorý môže byť v cieľovej krajine považovaný za neslušný.

FÄHIGKEIT 6 : « FÄHIGKEIT AUSDRÜCKEN » NIVEAU A1

Spôsobilosť č. 6: „Vyjadriť svoju schopnosť“ Úroveň A1

Spôsobilosti Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky
Kenntnisse / Informationen / Feststellungen ausdrücken	<i>Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia</i>	Ich kann ... sehr gut ... Ich weiß das schon lange/ ich kenne den ... /die... / das... Das weiß ich schon lange. Modálne slovesá
Unkenntnis, Nichtwissen, ausdrücken	<i>Vyjadriť neznalosť</i>	Das weiß ich nicht. Ich weiß ... nicht Ich kenne ... nicht Modálne slovesá
Fähigkeit ausdrücken	<i>Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť</i>	Zápor nicht Ja, das kann ich machen/ kann ich sogar sehr gut... Ich kann das allein... Modálne slovesá

Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu.

Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: jednoduchá spoločenská komunikácia, dialógy, jednoduchý telefonický rozhovor, pozvánka, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky a pod. Záujmy a koničky mládeže (šport, hudba a pod.).

FÄHIGKEIT 7 : « GEFÜHLE EMPFINDEN UND ÄÜBERN » NIVEAU A1

Spôsobilosť č. 7: „Vnímať a prejavovať svoje city“ Úroveň A1

Spôsobilosti Funkcie Freude, Glück, Begeisterung, Dankbarkeit ausdrücken	Aplikácia funkcie <i>Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie</i>	Jazykové prostriedky Ja, toll / klasse/prima! Das macht Spaß/Oh, super. Vielen Dank/ das ist sehr nett... Slovné spojenia Es geht mir gar nicht gut Was mache ich jetzt blos ? Ich verstehe das/ich kann das gut verstehen/das tut mir Leid Oznamovacia veta Obligátorne zámeno es Valencia sloviess Opytovacia veta Ich habe ... gern/.wirklich gern Ich liebe... ...mag ich sehr gern. Ich finde ... sehr nett...symphatisch/nicht symphatisch Au ! Das tut weh. Ich habe ...-schmerzen Zvolacia veta
Traurigkeit, Ratlosigkeit, Migefü ausdrücken	<i>Vyjadriť smútok, sklúčenosť</i>	
Sympathie ausdrücken	<i>Vyjadriť sympatie</i>	
Schmerz ausdrücken	<i>Vyjadriť fyzickú bolesť</i>	
Gefühle empfinden und äußern	<i>Vnímať a prejavovať svoje city</i>	
Trösten, unterstützen, Mut geben	<i>Utešiť, podporiť, dodať odvahu</i>	Keine Angst! Setz dich nur/ Das; ist nicht so schlimm. Zvolanie

Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu.

Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: spoločenská komunikácia, dialógy, krátke oznámenie, jednoduchý telefonický rozhovor, krátke blahoželanie, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky a pod. Poukázať na rozdielne formy prejavu citov/pocitov (radosť, nadšenie, smútok, žiaľ, bolesť, zlosť a pod.) s prihliadnutím na kultúrne aspekty krajiny.

FÄHIGKEIT 8 : « ERWARTUNG ÄUßERN UND DARAUF REAGIEREN » NIVEAU A1 **Spôsobilosť č. 8: „Vyjadriť očakávania a reagovať na ne“ Úroveň A1**

Spôsobilosti Funkcie Hoffnung ausdrücken	Aplikácia funkcie <i>Vyjadriť nádej</i>	Jazykové prostriedky Ich hoffe, dass... Vedľajšie vety
Enttäuschung ausdrücken	<i>Vyjadriť sklamanie</i>	Schade/das ist aber schade/ ich finde das schade/ja, leider(nicht) Zvolacia veta Častica, modálne častice, častice záporu Ich habe Angst. Ach, der/die /das Arme. Oh, nein. Zvolacia veta Endlich! ... tut mir nicht mehr weh/ich
Angst, Befürchtung ausdrücken	<i>Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu</i>	
Erleichterung ausdrücken	<i>Vyjadriť úľavu</i>	

Zufriedenheit ausdrücken Unzufriedenheit ausdrücken, sich beschweren	<i>Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, poťažovať si</i>	habe keine Angst mehr. Spojenie kein / mehr Častica Danke, ich bin zufrieden... Ich bin nicht zufrieden... Nicht so... Das kann man doch nicht ...! Das geht doch nicht! Zápor
Erwartung äußern und darauf reagieren	<i>Vyjadriť očakávania a reagovať na ne</i>	
Zufriedenheit /Unzufriedenheit mit etwas/jemandem ausdrücken	<i>Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím</i>	Bist du damit/mit ihm/mit ihr zufrieden? Geht so? Opytovacia veta

Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu.

Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: spoločenská komunikácia, dialógy, krátke oznámenie, jednoduchý telefonický rozhovor, krátke blahoželanie, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky a pod. Poukázať na medziľudské vzťahy a vhodnosť výberu komunikačných prostriedkov na vyjadrenie očakávania, prejavenie účasti s iným človekom v prípade problémov primerane veku žiaka a ním dosiahnutej komunikačnej úrovne.

FÄHIGKEIT 9 : « INTERRESSE UND GESCHMACK ZEIGEN » NIVEAU A1

Spôsobilosť č. 9: „Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus“ Úroveň A1

Spôsobilosti Funkcie Wertschätzung ausdrücken – was ich gern habe, was gefällt mir Interesse und Geschmack zeigen	Aplikácia funkcie <i>Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus</i>	Jazykové prostriedky ... mag ich/mag ich sehr ... gefällt mir sehr gut ... gern/sehr gern/ nicht gern
---	---	---

Ústny prejav formou jednoduchého monológu, oboznámiť okolie o záľubách alebo formou dialógu, reagovať a vyjadriť svoj postoj v rámci vzniknutých situácií, jednoduché aktuálne témy.

Písomný prejav: napísať jednoduchý text opisujúci záľuby a postoje voči prostrediu – jednoduchý osobný list, reagovať na prežitú situáciu a zážitky v minulosti – jednoduchý osobný list. Aktivity voľného času, porovnať rôzne druhy športov a činností voľného času v rámci Slovenska a krajiny cieľového jazyka.

FÄHIGKEIT 11 : « REGELN UND PFLICHTEN FESTLEGEN, MITTEILEN UND ANNEHMEN » NIVEAU A1

Spôsobilosť č. 11: „Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti“ Úroveň A1

Spôsobilosti Funkcie Befehl / Verbot ausdrücken	Aplikácia funkcie <i>Vyjadriť príkaz/zákaz</i>	Jazykové prostriedky Lies laut/ sprich leise...! Ich darf kein/keine... Du musst... Du darfst hier nicht parken ! Rozkazovacia veta Modálne častice Modálne slovesá Bitte sehr! Ja, ich mache das !Gut/das geht/gerne/das ist mir egal, mach was
Zustimmung geben, etwas genehmigen	<i>Das' sühlas, potvrdiť niečo</i>	

Regeln und Pflichten festlegen, mitteilen und annehmen	<i>Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti</i>	du willst/ Aber gern/hier bitte. Dialógové častice Oznamovacia veta Dohodnúť Vereinbaren Hier in der Schule... Geht das ? Wann kannst du... ? Dialógové častice Opytovacia veta Modálne slovesá
Angebote annehmen	<i>Prijať ponuky</i>	Komm rein ! Ja, gern. Danke, gern, Ja, bitte. Das ist sehr nett. Modálne slovesá Dialógové častice
Sich weigern	<i>Zdráhať sa</i>	Wahrscheinlich, kann ich jetzt nicht... tut mir leid, Ich glaube, es geht nicht Dialógové častice Obmedzovacia spojka

Komunikačný kontext sa realizuje formou krátkeho dialógu s uplatnením hovorového alebo administratívneho štýlu. Vyjadrenie požiadaviek a sťažností, súhlasu a odmietnutia aj formou jednoduchého monológu, základné frázy.

Typy textov: jednoduché dialógy nesúce základné rozkazy a príkazy, prosby, požiadavky a odmietnutia.

Rozdielnosti v spôsobe vyjadrenia a prijatia základných pravidiel a povinností medzi Slovenskom a cieľovou krajinou. Rozdielnosti vo vyjadrení nesúhlasu, odmietnutia, sľubov a zákazov.

FÄHIGKEIT 12 : « REAGIEREN AUF UNERFÜLLTE REGELN UND PFLICHTEN » NIVEAU A1 **Spôsobilosť č. 12: „Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností“ Úroveň A1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky
Beschuldigen, gestehen		<i>Obviniť, obviniť sa, priznať sa</i>	Du warst es! Ja, ich war es.
Sich entschuldigen		<i>Ospravedlniť sa</i>	Ach, Entschuldigung ! Entschuldigen Sie bitte, aber ich muss leider ... ! Rekcia sloviac
Beschuldigung ablehnen		<i>Odmietnuť obvinenie</i>	Das war ich nicht./ Ich war es nicht. Zápor un-
Reagieren auf unerfüllte Regeln und Pflichten		<i>Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností</i> <i>Vyčítať</i>	

Komunikačný kontext sa realizuje formou stručného dialógu alebo monológu s použitím základných fráz a základnej slovnej zásoby danej témy s uplatnením hovorového štýlu.

Typy textov: pohľadnice, osobné listy, krátke formálne listy. Základné rozdiely a zvláštnosti vo vyjadrení ospravedlnenia, ľútosti, obvinenia a kritiky v slovenskom jazyku a v cieľovom jazyku. Rozdielnosti v špecifických výrazoch a formulovaní viet danej problematiky medzi slovenským jazykom a cieľovým jazykom.

FÄHIGKEIT 13 : « AUF EINE GESCHICHTE ODER EIN EREIGNIS REAGIEREN » NIVEAU A1 **Spôsobilosť č. 13: „Reagovať na príbeh alebo udalosť“ Úroveň A1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky
---------------------	----------------	--------------------------	-----------------------------

Interesse für etwas zeigen	<i>Vyjadriť záujem o niečo</i>	Das interessiert mich sehr. Zvratné slovesá
Interesse zeigen um das, was der andere sagt	<i>Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva</i>	Wirklich?
Überraschung ausdrücken	<i>Vyjadriť prekvapenie</i>	Oh, das ist schön! Ach, wirklich? Zvolacia veta
Ausdrücken, dass mich jemand, etwas überrascht hat	<i>Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo</i>	Das wundert mich. Das überrascht mich Zvratné slovesá
Auf eine Geschichte oder ein Ereignis reagieren	<i>Reagovať na príbeh alebo udalosť</i>	

Komunikácia sa realizuje v podobe jednoduchého dialógu. Jednoduché rozprávania príbehu, opis udalostí a činností s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: jednoduché osobné listy, úryvok z rozprávky, komiks, poznámky a odkazy. Obľúbené rozprávky a príbehy detí na Slovensku a v krajinách cieľového jazyka.

FÄHIGKEIT 14 : « AUF EIN ANGEBOT REAGIEREN , EIN ANGEBOT BIETEN » NIVEAU A1

Spôsobilosť č. 14: „Ponúknuť a reagovať na ponuku“ Úroveň A1

Spôsobilosti Funkcie

Aplikácia funkcie

Jazykové prostriedky

Antworten

Odpoveď na žiadosť

Das kann ich...

Ja, bitte.

In Ordnung!

Kannst du bitte... machen?

Jemandem vorschlagen, dass er etwas macht

Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal

Zu gemeinsamem Handeln auffordern

Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali

Machen wir ...?

Gehen wir...?

Spielen wir...?

Opytovacia veta

Soll ich dich abholen?

Anbieten, etwas zu tun

Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného)

Ich bringe dich gern in die Schule/....

Ich kann jetzt...

Modálne slovesá

Oznamovacia veta

Dinge, Gegenstände anbieten

Navrhnuť, že niečo požičiam, darujem

Möchtest du ...?

Bitte!

Was nehmen Sie?

Das (Geschenk) ist für Sie.

Opytovacia veta

Vykanie

Modálne slovesá

Buf ein Angebot reagieren, ein Angebot bieten

Ponúknuť a reagovať na ponuku

Nach Wunsch fragen

Pýtať sa na pranie

Möchtest du noch... ?

Was willst du machen ?

Wie möchtest du... ?

Möchtest du ...?

Opytovacia veta

Modálne slovesá

Hilfe anbieten Kann ich dir/Ihnen helfen?

Ponúknuť pomoc

Einladen

Pozvať

Möchtest du mit uns...

Ich möchte dich...

Opytovacia veta

Modálne slovesá

Einwilligen	<i>Slúbit'</i>	Ich hole dich um... ab. Gut, ich ... Oznamovacia veta
-------------	----------------	---

Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky. Zdvorilo ponúknuť pomoc, prijať ju alebo odmietnuť. Stolovania na Slovensku a v cieľovej krajine. Nákup šiat a obuvi (vzťahy zákazníka personál).

FÄHIGKEIT 15 : « AUF EIN ZUKÜNFTIGES EREIGNISS REAGIEREN » NIVEAU A1

Spôsobilosť č. 15: „Reagovať na niečo, čo sa má udiat' v budúcnosti“ Úroveň A1

Spôsobilosti Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky
	<i>Varovať pred niekým/niečím</i> <i>Poradiť</i>	
Ermuntern	<i>Dodať odvahy/ Podporiť</i>	Setz dich, bitte ! Komm doch mit... Mach das... Predložkové spojenie
Auf ein zukünftiges Ereigniss reagieren	<i>Reagovať na niečo, čo sa má udiat' v budúcnosti</i>	
Von jemanden etwas verlangen	<i>Žiadať od niekoho niečo</i>	Kannst du/Können Sie ...? Ich möchte (gern)... Kann ich bitte... Hast du/Haben Sie... Gib mir bitte.../geben Sie mir bitte... Modálne slovesá Rozkazovacia veta

Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky, krátke a jednoduché novinové správy. Vedieť zdvorilo požiadať o radu, pomoc a vedieť zdvorilo odpovedať. Moje plány do budúcnosti. Rôzne formy želaní, napr. do nového roka, narodeniny a pod.

Spôsobilosti Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky
Antworten	<i>Odpovedať na žiadosť</i>	Das kann ich... Ja, bitte. In Ordnung! Slovné spojenie
Jemandem vorschlagen, dass er etwas macht	<i>Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal</i>	Kannst du bitte... machen?
Zu gemeinsamem Handeln auffordern	<i>Vyzvať na spoločnú činnosť</i>	Machen wir ...? Gehen wir...? Spielen wir...? Opytovacia veta
Ermuntern	<i>Povzbudiť</i>	Setz dich, bitte ! Komm doch mit... Mach das... Predložkové spojenie
	<i>Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem odpovedať na návrh iného</i>	Ich kann die mein.../meine... borgen/geben/ausleihen. Ich möchte dir mein.../meine... schenken. Danke, das ist nett von dir.

FÄHIGKEIT 17 : « REAGIEREN BEIM ERSTEN TREFFEN » NIVEAU A1**Spôsobilosť č. 17: „Reagovať pri prvom stretnutí“ Úroveň A1****Spôsobilosti Funkcie****Aplikácia funkcie****Jazykové prostriedky**

Sich vorstellen

Predstaviť niekoho

Ich bin...

Predstaviť sa

Ich heiße...

Reagieren, wenn sich jemand vorstellt oder vorgestellt wird

Reagovať na predstavenie niekoho

Slovné spojenia

Es freut mich. Slovné spojenie

Willkommen heißen

Privítať

Willkommen! Slovné spojenia

Reagieren beim ersten Treffen

Reagovať pri prvom stretnutí

Jemanden jemandem vorstellen

Predstaviť niekoho niekomu

Das ist... .. von ...

Das ist mein.../meine...

Kennst du ... schon?

Oznamovacia veta

Opytovacia veta

Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky . Vedieť predstaviť seba aj iných. Napr. Angličania si pri stretnutí podávajú ruky, Francúzi si vymenia bozk na líce, atď. Zdvorilostné frázy pri zoznámení.

Odporúčané spôsobilosti**FÄHIGKEIT 18 : « KORESPONDIEREN » NIVEAU A1****Spôsobilosť č. 18 : „Korešpondovať“ Úroveň A1****Spôsobilosti Funkcie****Aplikácia funkcie****Jazykové prostriedky**

Anrede in Briefen

Začať list

Liebe ..., / Lieber ...,

Korespondieren

Oslovenie v listoch

Schluss- und Grußformeln in Briefen

Korešpondovať

Viele/schöne/herzliche Grüße aus.../

Ukončiť list

Alles Gute wünscht ...

Dein.../deine...

Skloňovanie prídavných mien

FÄHIGKEIT 19 : « TELEFONIEREN » NIVEAU A1**Spôsobilosť č. 19: „Telefonovať“ Úroveň A1****Spôsobilosti Funkcie****Aplikácia funkcie****Jazykové prostriedky**

Telefonieren

Odpovedať

Telefongespräch anfangen und beenden

*Telefonovať**Začať, udržiavať a ukončiť**telefonickej rozhovor*

Guten/Tag/ Abend/..., Frau ... /Herrhier ist...

ist ... zu Hause?/ Ich möchte

(bitte) mit ... sprechen.

Schön, dass du dich wieder mal meldest...

Also dann bis morgen. Tschüs!

Auf Wiederhören!

Vielen Dank für den Anruf.

Slovné spojenie

Modálne slovesá

Forma jednoduchých otázok a odpovedí, v prípade potreby žiak vie predstaviť sa a vyžiadať si osobu, s ktorou si želá hovoriť. Prítomný podmienovací spôsob ovláda zatiaľ pasívne, bez systematického precvičovania. Tiesňové volania (polícia, požiarna služba, rýchla zdravotná pomoc a pod.). Základné pravidlá pri predstavovaní sa.

FÄHIGKEIT 20 : « MIT JEMANDEM KOMUNIZIEREN » NIVEAU A1**Spôsobilosť č. 20: „Vymieňať si názory, komunikovať s niekým“ Úroveň A1****Spôsobilosti Funkcie****Aplikácia funkcie****Jazykové prostriedky**

Äußerung einleiten

Začať rozhovor

Ja, das war so...

Das ist so...

		Préteritum Deixis aspektu Dialógové častice
	<i>Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili</i>	
Mit jemandem kommunizieren	<i>Vymieňať si názory, komunikovať s niekým</i>	
Äußerung abschließen	<i>Ukončiť vyjadrenie</i>	Danke. Es war sehr nett... Préteritum Deixis aspektu Dialógové častice
Zögern, nach Worten suchen	<i>Váhať, hľadať slová</i>	Das war in Ber.. .nein in Dresden. Das war... wie heißt die Stadt?... Das war in Dresden, nein, nicht in Dresden, in der Nähe von ...
Um Ausdruckshilfe bitten	<i>Poprosiť o pomoc pri vyjadrovaní</i>	Wie heißt ... auf Deutsch? Das ist ein.../eine... Opytovacia veta Predložky
Sich korrigieren	<i>Opraviť sa</i>	der Straße, nein die Straße.... Deixis

Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu a neverbálnou komunikáciou (vyjadrenie jednoduchých pocitov - radosť, smútok, hnev). Typy textov: rozhovory, úryvok, jednoduché listy, e-mail, sms, ilustrované rozprávky, jednoduchý komiks. Základné pravidla slušnosti pri rozhovoroch s prihliadnutím na špecifiká komunikačného kontextu a komunikačných partnerov. Vzťahy medzi rodičmi a deťmi, mužmi a ženami, staršími a mladšími. Spôsob vyjadrovania a správania svedčí o správnej výchove v rodine a v škole.

FÄHIGKEIT 24 : « SICH VERGEWISSERN , DASS DAS GESAGTE VERSTANDEN WURDE » NIVEAU A1

Spôsobilosť č. 24 „Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené“ Úroveň A1

Spôsobilosti Funkcie

*Aplikácia funkcie
Uistiť sa, že účastníci
komunikácie pochopili moje
vyjadrenia*

Jazykové prostriedky

*Uistiť sa, že som dobre pochopil
to, čo bolo povedané
Požiadať o pomoc pri
vyjadrovaní ohľadom
problematického
slova/vyjadrenia/frázy
Nahradiť zabudnuté/neznáme
slovo
Hľadať slovo/vetu*

Sich vergewissern, dass das
Gesagte verstanden wurde

*Uistiť sa v rozhovore, že
moje slová/môj výklad/môj*

*argument boli pochopené
Opraviť sa, vrátiť sa k
rozhovoru*

Komunikačný kontext prebieha formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: krátke príbehy, krátke rozhovory, ilustrované príbehy. Snaha o nadviazanie známosti s cudzincom ktorého jazyk ovládame len čiastočne. Zdvorilo požiadať o zopakovanie alebo pomalšie rozprávanie. Ak chce niekto ovládať cudzí jazyk, nesmie mať strach začať rozhovor s cudzincom.

SLOVNÁ ZÁSoba

Slovná zásoba je popri gramatike základným „stavebným materiálom“ pre tvorbu zmysluplných verbálnych výpovedí. Preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Predložené osnovy prezentujú požiadavky na osvojenie si slovnej zásoby oveľa konkrétnejšie a sú založené na kritériách pre ovládanie cudzieho jazyka podľa úrovni (A1, A2, B1, B2) vymedzených v *Spoločnom európskom referenčnom rámci pre jazyky*.

Vybraná povinná lexika pre komunikačnú úroveň A1

Témy	Všeobecne	Podtémy
1 Rodina a spoločnosť	<ul style="list-style-type: none"> - Osobné údaje - Rodina - vzťahy v rodine - Národnosť/štatná príslušnosť - Tlačivá/dokumenty - Vzťahy medzi ľuďmi - Náboženstvo 	<p>Adresse e, E-Mail- , Bruder r, Deutsche r, Familie e, Fax s, Frau e, Freund r/-in e, Großmutter, Oma e, Großvater, Opa r, Herr r, Hobby s, Junge r, Kind s, Land s, Mann r, Mädchen s, Monat r, Monatsname r, Mutter e, Name r, Nummer, e, Haus-, Telefon-, Schwester e, Slowake, r/ -in, e, Stadt e, Straße e, Telefon s, Ungar, r/-in, e, Vater r, gefallen, gern</p> <p>haben, heißen, kommen aus, lieben, machen, mögen, sein + Altersangabe, sein aus, schicken, telefonieren, verkaufen, wohnen, alt,</p> <p>blöd, braun, deutsch, dumm, fleißig, geboren in, am (sein), grau, groß, intelligent, jung, klein, kurz, lang, langweilig, nett, rot, schön, schwarz,</p> <p>slowakisch, traurig, ungarisch</p>
2 Domov a bývanie	<ul style="list-style-type: none"> - Mój dom/byt - Zariadenie bytu - Domov a jeho okolie - Bývanie v meste a na dedine - Spoločnosť a životné prostredie - Spoločnosť a jej životný štýl 	<p>Abfall, r, Bett, s, Computer, r, Dusche, e, Fenster, s, Fernseher, r, Garten, r, Glocke, e, Tür-, Haus, s, Herd, r, Knopf, r, Küche, e, Licht, s, Radio, s, Schlüssel, r, Schrank, r, Kühl-, Spiegel, r, Stuhl, r, Telefon, s, Teppich, r, Tisch, r, Toilette, e, Tür, e, Haus-, Uhr, e, Wasser, s, Wohnung, e, Zimmer, s, Schlaf-, Kinder-, Bade-, Wohn-, machen, (an-, auf-, aus-, zu-, mit-), drücken, kaufen, kochen, kosten, putzen,</p> <p>verkaufen, waschen, wohnen, alt, dunkel, geschlossen, groß, kalt, klein, laut, leise, neu, offen, sauber, schmutzig, schön, teuer, warm</p>
3 Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	<ul style="list-style-type: none"> - Ľudské telo - Fyzické charakteristiky - Charakterové vlastnosti človeka - Choroby a nehody - Hygiena a starostlivosť o telo - Zdravý spôsob života - Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie 	<p>Kníe, s, Arm, r, Gesicht, s, Auge, s, Bauch, r, Bein, s, Durst, r, Schulter, e, Finger, r, Fuß, r, Haar, s, Hals, r, Hand, e, Hunger, r, Kopf, r, Rücken, r, Mund, r, Nase, e, Ohr, s, Zahn, r, Arzt, r, Ärztin, e, Zahn- Krankenhaus, s, duschen, ins Bett gehen, kalt sein, lachen, schlafen, warm sein, waschen, gesund, gut, kaputt, krank, leicht, sauber, schlecht, schmutzig, schwer, stark</p>
4 Doprava a cestovanie	<ul style="list-style-type: none"> - Dopravné prostriedky - Osobná doprava - Príprava na cestu a cestovanie 	<p>Flugzeug, s, Ampel, e, Auto, s, Boot, s/ Segel-, Padel-, Motor-, Bahn, e / U-, S-, Auto-, Bus, r, Fahrkarte, e, Ferien, e (Pl), Garage, e, Hotel, s, Information, e, Karte, e, Land-, Koffer, r, Kreuzung, e,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Turistika a cestovný ruch - Problémy cestných, železničných a leteckých sietí 	<p>Motorrad, s, Nummer, e, Platz, r, Polizei, e, Rad, s, Fahr-, Motor-, Reise, e, Schiff, s, Schlüssel, r, Zimmer-, Straße, e, Taxi, s, schweizerisch auch r, Tourist, r/-in, e, Schiff, s, Zug, r, ankommen, Auto fahren, da sein, fahren (mit), fahren + Zeitangabe, finden, fragen, gehen, kommen, nehmen, nicht von hier sein, parken, reisen, rufen, schicken, schlafen, sehen, suchen, wissen, zahlen, be-, frei, schnell, weit</p>
5 Vzdelávanie a práca	<ul style="list-style-type: none"> - Škola a jej zariadenie - Učebné predmety - Pracovné činnosti a profesie - Školský systém - Celoživotné vzdelávanie - Pracovné podmienky 	<p>Bank, e, Bleistift, r, Buch, s, Deutsch, s, Fach, s, Füller, r, Geographie, e, Geschichte, e, Hausaufgabe, e, Heft, s, Klassenzimmer, s, Kreide, e, Mathematik, e, Musik, e, Religion, e, Schüler, r, Schultasche, e, Slowakisch, s, Sport, r, Stuhl, r, Stundenplan, r, Tafel, e, Zeichnen, s, arbeiten, beginnen/beenden den Unterricht, beliebt, besuchen, lernen, lesen, rechnen, schreiben, wichtig</p>
6 Človek a príroda	<ul style="list-style-type: none"> - Zvieratá/fauna - Počasie - Rastliny/flóra - Klíma - Človek a jeho životné prostredie - Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia 	<p>Baum, r, Berg, r, Blume, e, Erde, e, Feld, s, Fisch, r, Fluss, r, Gans, e, Huhn, s, Hund, r, Katze, e, Land, s, Meer, s, Park, r, Platz, r, Regen, r, Schnee, r, Schwein, s, Sonne, e, Stadt, e, Taube, e, Tier, s, Vogel, r, Wald, r, Wiese, e, Wind, r, Zoo, r, grün, gut, frisch, heiß, kalt, schlecht, schön, warm, fliegen, fressen, wachsen</p>
7 Voľný čas a záľuby	<ul style="list-style-type: none"> - Záľuby - Kniha a čítanie - Rozhlas, televízia a internet - Výstavy a veľtrhy - Kultúra a jej vplyv na človeka - Umenie a rozvoj osobnosti 	<p>Bild, s, Buch, s, Film, r, Karte, e, Kino, s, Radio, s, Seite, e, Text, r, Baukasten/Sandkasten, r, Computer, r, Foto, s, lesen, malen, schreiben, sehen, fotografieren, Ball/ Fußball spielen, basteln, laufen, singen, Sporttreiben, springen, Musik hören, tanzen, schlafen, fotografieren, schwimmen, telefonieren, Freunde treffen, Briefmarken sammeln, fernsehen, Rad fahren, Schi fahren, Computer spielen</p>
8 Stravovanie	<ul style="list-style-type: none"> - Stravovacie návyky - Mäso a mäsové výrobky - Zelenina a ovocie - Nápoje - Cestoviny a múčne výrobky - Mliečne výrobky - Stravovacie zariadenia - Príprava jedál - Kultúra stolovania 	<p>Abendbrot, s, Abendessen, s, Ananas, e, Apfel, r, Apfelsine/ Orange, e, Banane, e, Birne, e, Brot, s, Butter, e, Dessert, s, Durst, r, Eis, s, Frucht-, Eis, s, Entschuldigen Sie bitte ..., Essen, s, Fisch, r, Flasche, e, Fleisch, s, Frühstück, s, Fruchtsaft, r, Gemüse, s, Geschäft, s, Glas, s, Gulasch, s/r, Gurke, e, Guten Appetit!, heiße Schokolade, e, Herr Ober!, Huhn, s, Hunger, r, Kaffee, r, Kakao, Karte, e, Speise-Kartoffel, e, Käse, r, Koch/Köchin, r, e, Kohl, r, Rot-Küche, e, Mahlzeit!, Marille, e, Milch, Zdravá výživa e, Mineralwasser, s, Mittagessen, s, Nudel, e, Obst und Früchte, Obst, s, Orange, e, Paprika, e, Personal, s, Servier-, Pudding, r, Vanille-, Reis, r, Restaurant, s, Saft, r, , Orangen-, Salat, r, Salz, s, Schnitzel, s, Semmel, e, Spinat, r, Supermarkt, r, Suppe, e, Süßigkeit, e, Tee, r, Tisch, r, Torte, e, Trinken, s, Wasser, s, Zitrone, e, Zucker, r, bezahlen, einladen, essen, etwas zu trinken, geben, kochen, kosten, machen</p>
9 Multikultúrna spoločnosť	<ul style="list-style-type: none"> - Cudzí jazyky - Rodinné sviatky - Cudzojazyčná komunikácia - Štátne a cirkevné sviatky - Zvyky a tradície 	<p>Grammatik, e, Geburtstag, r, Geburtstagstorte, e, Geschenk, s, Kirche, e, Musik, e, Tanz, r, Weihnachten, s, Weihnachtsbaum, r, Wort, s, auswendig, leicht, schwer, lesen, schreiben, sprechen, zu Besuch kommen, sein</p>

	v rôznych krajinách - Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií	
10 Obliekanie a móda	- Základné druhy oblečenia - Odevné doplnky - Výber oblečenia na rôzne príležitosti - Druhy a vzory odevných materiálov - Móda a jej trendy	Rock, r, Größe, e, Hemd, s/ Nacht-, Hose, e, Jacke, e, Jeans, e (Pl), Kleid, s, Mantel, r, Nummer, e, Pullover, r, Tasche, e, T-Shirt, s, Uhr, e, Anorak, r, Schuhe, e (Pl.)/Hand-, Haus-, Stiefel, e (Pl.), Mütze, e, Schal, r, Bluse, e, gelb, lila, orange, pink, rosa, rot, sauber, schmutzig, schön, tragen
11 Šport	- Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne - Športové disciplíny - Význam športu pre Rozvoj osobnosti - Nové trendy v športe - Fair play športového zápolenia	Tennis,s, Gymnastik, e, Spiel, s, Sport , r, Volleyball, r, Schwimmen,s, Judo, s, Segeln, s, Hockey,s, Boxen, s, Reiten, s, Rudern,s, Radfahren, r, Fußball, r, Tischtennis, s, Handball, r, Kanufahren, r, rennen, spielen, Eishockey, Fußball, Tennis usw., Sport machen, turnen, laufen
12 Obchod a služby	- Nákupné zariadenia - Pošta a telekomunikácie - Druhy a spôsoby nákupu a platenia - Hotely a hotelové služby - Centrá krásy a zdravia (kaderníctva, fitness, ...) - Kultúra nakupovania a služieb	Adresse, e, Adresse, E-Mail-, e, Bank, e, Brief, r, Cent, r, E-Mail, e Mail, e/s, Euro, r, Geld, s, Hilfe, e, Karte, Post-, e, Kilo(gramm), s, Liter, r(s), Marke, Brief-, e, Nummer, Fax-, e, Paket, s, Polizei, e, Post, e, Supermarkt, r, Telefon, s, Verkäufer/-in, r/e, hoch, kaputt, teuer, voll (tanken), finden, geben, helfen, hören, kosten, nichts kosten, rufen, schicken, suchen, telefonieren, verstehen, zahlen
13 Krajiny, mestá a miesta	- Krajiny a svetadiely - Moja krajina a moje mesto - Geografický opis krajiny - Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest	Berg, r, Land, s, Meer, s, Natur, e, Park, r, Platz, r, See, r, Stadt, e,Wald, r, Meer, s, Slowakei, e, Deutschland, s, Ungarn, s, Österreich, s, Schweiz, e
14 Kultúra a umenie	- Druhy umenia - Kultúra a jej formy - Umenie – spoločnosť kultúra	Kino, s, Musik, e, Theater, s, ins Kino gehen, Musik hören, ins Theater gehen
15 Človek a spoločnosť; komunikácia	- Jazyk ako dorozumievací prostriedok - Formy komunikácie - Kultúra komunikácie	Sprache, e, Text, r , Wort, s, gut , langsam, laut, leicht, leise, richtig, schlecht, schnell, schwer, bedeuten, lernen, fragen, heißen, hören, zu-, können, korrigieren, lesen, sagen, schreiben, sprechen, verstehen, wiederholen
16 Mládež a jej svet	- Aktivity mládeže - Vzťahy medzi rovesníkmi - Generačné vzťahy - Predstavy mládeže o svete	
17 Zamestnanie	- Pracovné pomery a kariéra - Platové ohodnotenie - Nezamestnanosť	Arzt, r/ Ärztin, e, Beruf, r, Lehrer, r/ Lehrerin, e, Maurer, r, Verkäufer, r/ Verkäuferin, e, schlecht, schwer, ,arbeiten, finden, machen, schicken, suchen, verkaufen
18 Veda a technika	- Technické vynálezy - Vedecký pokrok	

v službách Ľudstva		
19 Vzory a ideály	- Ľlovek, jeho vzory a ideály - Pozitívne a negatívne vzory	
20 Slovensko	- Geografické údaje - História - Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície	
21 Krajina, ktorej jazyk sa učím	- Geografické údaje - História - Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície	

7. Metódy a prostriedky hodnotenia

Pri hodnotení žiakov vychádzame zo školského zákona a usmernenia ministerstva školstva ku klasifikácii a slovnému hodnoteniu z roku 2009.

Spôsoby získania podkladov pre klasifikáciu:

1. Kontrolné práce po tematickom celku
2. Čiastkové ústne a písomne overovanie vedomostí, stupňa čítania a písomného prejavu
3. Projektová – tematická práca

Ďalšie aktivity – samostatná práca, práca v skupinách, vo dvojiciach, aktivita na hodinách.

Hodnotenie písomných prác: 100 – 90%.....1
89 – 75%.....2
74 - 50%.....3
49 – 25%.....4
24 -5

Prospech žiakov je klasifikovaný známkami klasifikačnej stupnice : 1, 2, 3, 4, 5.

Vo výchovno-vzdelávacom procese uskutočňujeme klasifikáciu priebežnú a celkovú (I. a II. polrok). Pri hodnotení žiakov dodržiavame tieto zásady : motivačný charakter hodnotenia, spätnú väzbu, individuálny prístup, jasné určenie pravidiel a kritérií klasifikácie, systém sebahodnotenia žiakov a hodnotenia žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami a žiakov mimoriadne nadaných

Učebné plány

Schválená koncepcia cudzích jazykov v ZŠ a SŠ, ktorá bola prijatá dňa 12. septembra 2007 uznesením vlády SR č.767/2007, stanovuje zavedenie cieľového modelu do praxe v prechodnom období päť až osem rokov. Navrhované modely učebného plánu vychádzajú zo súčasného stavu a predpokladajú rad postupných zmien pre dosiahnutie všeobecného cieľa: *dosiahnutie komunikačnej úrovne B1/B2 podľa SERR v prvom CJ a komunikačnú úroveň A2/B1 podľa SERR v druhom CJ u všetkých žiakov edukačného systému v SR po skončení strednej školy a uznanie dosiahnutého jazykového vzdelania vo všetkých členských štátoch Európskej únie a Rady Európy.*

Začlenenie prierezových tém:

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné, aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu (rozmýšľal o sebe), spoznával sám seba, svoje dobré ale aj slabé

stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvedľovanie.

Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete etická výchova, ale je dôležité, aby si učiteľ uvedomil, že na dosiahnutie cieľov tejto prierezovej tematiky je nutné vymedziť priestor aj v náukových predmetoch.

Tematický celok	Vzdelávacia stratégia
Rodina a spoločnosť	poukázať na význam rodiny v živote jednotlivca i celej spoločnosti, uvedomiť si dôležitosť fungovania príbuzenských vzťahov, rozvíjanie medziľudských vzťahov, využitie nazbieraných údajov pre vlastnú potrebu (tlač, internet)
Domov a bývanie	rozvíjanie sociálnej spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu, tolerancia odlišných názorov
Ľudské telo a starostlivosť o zdravie	rozvíjanie záujmu o svoje duševné a telesné zdravie, starostlivosť o seba
Doprava a cestovanie	viest' žiaka k slušnému správaniu pri cestovaní
Vzdelávanie, škola a práca	poukázať na význam vzdelania pre žiaka a jeho budúcnosť, uvedomiť si význam učenia sa pre rozvoj vlastnej osobnosti
Človek a príroda	poznať význam prírody pre človeka, poukázať na význam slušného a vhodného predstavenia sa neznámym ľuďom
Voľný čas a záľuby	uvedomiť si význam športu, voľného času pre zdravý, telesný a duševný vývin žiaka
Stravovanie	naučiť sa správne zásady stravovania
Móda a obliekanie	viest' žiaka k slušnému správaniu pri nakupovaní, vedieť sa orientovať pri výbere tovaru a vyjadriť svoj názor na cenu a kvalitu ponúkaného tovaru
Multikultúrna spoločnosť, tradície	význam spolupráce, zodpovednosť za konanie, využitie nazbieraných údajov pre vlastnú potrebu (tlač, internet)

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť chápať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, pričom zároveň chápe potrebu ochrany životného prostredia na celom svete. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné – chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám, ale aj k zvieratám v prírode.

Tematický celok	Vzdelávacia stratégia
Domov a bývanie	ochrana svojho životného prostredia, ochrana zvierat a rastlín
Ľudské telo a starostlivosť o zdravie	posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravotnému životnému štýlu
Človek, príroda a prostredie	poukázať na význam striedania štyroch ročných období v prírode, príroda a kultúra nášho okolia, viesť žiakov k ochrane prírodného prostredia
Voľný čas a záľuby	využiť možnosti prírody pri športovaní a záujmových aktivitách

MEDIÁLNA VÝCHOVA

Tematický celok	Vzdelávacia stratégia
Rodina a spoločnosť	chápať a poznať pravidlá mediálneho sveta

Doprava a cestovanie	naučiť sa využívať IKT prostriedky
Vzdelávanie, škola a práca	lepšie porozumenie pravidlám fungovania mediálneho sveta
Človek, príroda a prostredie	zodpovedne využívať prostriedky masovej komunikácie
Multikultúrna spoločnosť, tradície	dokázali si uvedomiť negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Tematický celok	Vzdelávacia stratégia
Rodina a spoločnosť	získavať a rozvíjať informácie o ponemecky hovoriacich národoch
Doprava a cestovanie	cieľom je vychovávať empatických jedincov, ktorí pochopia a akceptujú kultúrnu rôznorodosť
Vzdelávanie, škola a práca	viesť žiakov k akceptácii kultúrnej a inej rôznorodosti, k tolerancii a medzikultúrnemu porozumeniu. Odlišnosti medzi slovenským a nemeckým školským systémom
Človek, príroda a prostredie	vedieť spolupracovať s ľuďmi inej národnosti a byť tolerantní
Stravovanie	rozdiel medzi nemeckou a slovenskou kuchyňou
Multikultúrna spoločnosť, tradície	viesť žiakov k akceptácii kultúrnej a inej rôznorodosti, k tolerancii a medzikultúrnemu porozumeniu, odlišnosti medzi slovenskými a nemeckými sviatkami

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Tematický celok	Vzdelávacia stratégia
Rodina a spoločnosť	osvojiť si zručnosti pri sebaochrane
Ľudské telo a starostlivosť o zdravie	rozvíjanie záujmu o svoje telo, starostlivosť o seba
Doprava a cestovanie	ochrana pri cestovaní
Vzdelávanie, škola a práca	ochrana práv dieťaťa
Voľný čas a záľuby	poukázať na postavenie športu pri zmysluplnom využívaní voľného času
Stravovanie	naučiť sa stravovať podľa zdravej životosprávy

TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

Tematický celok	Vzdelávacia stratégia
Rodina a spoločnosť	žiaci vypracujú projekt „Rodokmeň“, a tak preukážu kompetencie argumentovať, riešiť problémy, viesť žiakov k hrdosti na svoj pôvod
Vzdelávanie, škola a práca	žiak sa naučí spolupracovať v skupine a prezentovať sám seba
Voľný čas a záľuby	žiaci vypracujú projekt „Moje záujmy“, -dokáže identifikovať a popísať problém
Stravovanie	žiaci vypracujú projekt „Zdravá výživa“, -dokáže identifikovať a popísať problém
Móda a obliekanie	žiaci vypracujú projekt „Móda a mládež“, -žiak sa naučí spolupracovať v skupine a prezentovať sám seba
Multikultúrna spoločnosť, tradície	dokázať zareagovať vhodným spôsobom v rôznych situáciách

Učebné osnovy:

Názov predmetu: Nemecký jazyk /prvý cudzí jazyk/		Ročník: 5. Počet hodín týždenne: 3 hod. Spolu: 99 hod.			
Tematický celok Medzipred. vzťahy Prierezové témy Počet hodín	Ciele/VCŠ Kompetencie	Učivo	Metódy a prostriedky	Očakávané vzdelávacie výstupy	Hodnotenie
Was tut denn weh? / Čo práve bolí? MPV: SJL, MJL, TEV PT: OSR, OŽZ, VMR /16 hod./	Opísať osoby Opýtať sa „Ako sa máš?“ Vyjadriť bolesť - Pýtame sa na zdravotný .stav Žiadať Zrieknuť sa niečoho Potraviny a nápoje – rozšíriť slovnú zásobu VCŠ:RV, EV	-Hlava, brucho a tak ďalej Čo sa stalo? Som chorý -Vyjadriť hlad a smäd Spýtať sa, ako sa niekto má, ako sa mu darí	Ústne skúšanie, formou situačných hier	Správne opísal osoby Správne použil ustálené frázy, poukázal pohotovosť v rôznych komunikačných situáciách	Ústne odpovede
Zirkus, Zirkus! / Cirkus, cirkus MPV: SJL, MJL, HUV PT: OSR, VMR, MUV /15 hod./	Správne vyjadriť čas Požiadať niekoho K: Osvojiť si lexikálne jednotky Nakupovať Potraviny a nápoje - Opísať zvieratá VCŠ:IKT	Čo robíš cez víkend?-dni v týždni, hodiny - časové údaje Cirkus je tu -slovná zásoba k téme zvieratá Vítajte v cirkuse! V prestávke	Aktívna účasť na skupinových prácach, plnenie zadaní Pracovný zošit	Dokázal správne používať osvojenú slovnú zásobu predovšetkým v ústnej forme Správne použil ustálené frázy	Ústne odpovede
Wir feiern /Oslavujeme MPV: SJL, HUV PT: VMR, OŽZ /14 hod./	Vyjadriť želania - čo si želaš? Pozvať niekoho Zobrať si, zrieknuť sa niekoho - písať pozvánku Dátum - radové číslovky Nakupovať - vyjadrenie sumu peňazí VCŠ:RISZ, RK	Bližia sa moje narodeniny Pozvánka Čo treba robiť? Oslavujeme narodeniny Scénka v obchode	Ústne skúšanie, formou situačných hier Dialóg	Správne použil osvojenú slovnú zásobu a poukázal pohotovosť v komunikačných situáciách	Ústne skúšanie, formou situačných hier
Schule / Škola	Vedieť pripraviť rozvrh hodín,	Koľko je hodín?	Ústne skúšanie	Konkrétne používal osvojené	Ústne odpovede

<p><i>MPV: SJL, MJL, PT: OSR, MUV, OZZ,</i></p> <p>/16 hod./</p>	<p>hovoríť o predmetoch</p> <p>Správne vyjadriť čas, Opísať režim dňa</p> <p>Opísať osobu</p> <p>K: Rozvoj komunikačnej schopnosti - Vedieť rozprávať o škole a o známkach</p>	<p>Môj rozvrh hodín</p> <p>Na vyučovaní</p> <p>Tak je to u nás</p>	<p>– situačné hry</p> <p>PZ</p>	<p>jazykové prostriedky</p> <p>Rozšíril slovnú zásobu</p> <p>Dokáže pomenovať niektoré povolania</p> <p>Dokáže jednoducho opísať svoj režim dňa</p>	
<p>Alle Meine Tiere/ Všetky moje zvieratá</p> <p><i>MPV: BIO, SJL PT: VMR</i></p> <p>13 hod./</p>	<p>Konkrétne používať osvojené jazykové prostriedky</p> <p>Rozšíriť slovnú zásobu - zvieratá</p> <p>Preukázať schopnosť použiť osvojené gramatické javy a slovnú zásobu</p> <p>VCS:RV, EV</p>	<p>Domáce zvieratá</p> <p>Toľko zvierat!</p> <p>Kde je Mimi?</p> <p>Zvieratá a ich priatelia</p>	<p>Ústne skúšanie – situačné hry</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Konkrétne používal osvojené jazykové prostriedky</p> <p>Rozšíril slovnú zásobu</p> <p>Preukázal vedomosti o prebratom tematickom celku</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>
<p>Theater: Hans im Glück</p> <p><i>Divadlo</i></p> <p><i>MPV: MJL, SJL PT: MEV, MUV, RISZ</i></p> <p>/15 hod./</p>	<p>Vedomea správne používať gramatické javy súvisiace sa s témou, organizovať myšlienky</p> <p>K: osvojiť si základné postupy efektívnej spolupráce</p>	<p>Povolania</p> <p>Rozprávka</p> <p>Scény</p> <p>Tieňové divadlo</p> <p>Čítanie: Hansi</p> <p>Hra</p>	<p>Ústne skúšanie – situačné hry</p>	<p>Správne používal gramatické javy súvisiace sa s témou, zorganizoval myšlienky</p>	<p>Ústne odpovede</p>
<p>Feste im Jahr / Sviatky / 10 hod./</p> <p><i>MPV: MJL, SJL, OBN PT: OSR, TPPZ, MUV,</i></p>	<p>K: Oboznámiť sa zvykmi a tradíciami nemecky hovoriacich krajín</p> <p>Osvojiť a použiť frazeológiu</p> <p>Byť schopný napísať pohľadnice a vedieť opísať obrázky súvisiace s danou tematikou</p> <p>VCS: IKT, RK</p>	<p>Mikuláš</p> <p>Vianoce</p> <p>Fašiangy</p> <p>Veľkonočné sviatky</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Situačné hry</p> <p>Frontálne ústne skúšanie</p> <p>Opis obrázku</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Sa oboznámil zvykmi a tradíciami nemecky hovoriacich krajín</p> <p>Osvojil a dokázal použiť frazeológiu</p> <p>Bol schopný napísať pohľadnice a vedel opísať obrázky súvisiace s danou tem. tematikou</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomná práca</p>

Názov predmetu: Nemecký jazyk			Ročník: 6. Počet hodín týždenne: 3 Spolu: 99		
Tematický celok Medzipredmetové vzťahy Počet hodín	Ciel e/VCS Kompetencie	Učivo	Metódy a prostriedky	Očakávané vzdelávacie výstupy	Hodnotenie
<p><i>Opakovanie</i> 6 h</p> <p>MPV: TRH, SJL,</p>	<p>Úvod do vyučovania NJ v 6.ročníku Opakovať si osvojené vedomosti a doplniť si ich K: osvojiť si základné postupy efektívnej spolupráce</p>	<p>Opakovanie pozdravov a zákl. otázok Aké boli prázdniny? Časovanie sloviess, tvorba jednoduchých viet</p>	<p>Dialógy, skupinová práca,</p>	<p>-Ovládať pokyny, ktoré sa používajú pri vyučovaní -Používanie slovnej zásoby z 5.-ho ročníka</p>	Ustne
<p><i>Úvod do predmetu nemeckého jazyka</i></p> <p>6 h</p> <p>MPV: ANJ, GEO PT: OSR</p>	<p>Pomocou minulého času rozprávanie o zážitkoch</p> <p>VMR: Rozvíjať zodpovednosť voči sebe a iným</p>	<p>Časovanie slovesa sein v préterite Aké boli prázdniny? Školská reč Čo si myslíš o matematike? Zámeno KEIN Čítanie a dramatizácia vtipu</p>	<p>Práca so slovníkom</p> <p>Pracovný zošit</p> <p>Práca vo dvojiciach</p>	<p>-Aktivizovať pokyny, ktoré sa používajú pri vyučovaní -Poznať a vedieť čísla 100-1000 -Pomenovať názvy učebných pomôcok Porozumieť význam vtipu a nacvičiť scénu</p>	Ustne a písomne

<p><i>Bydlisko 12 h</i></p> <p><i>MPV: SJL, ANJ</i></p> <p><i>PT: OSR, ENV</i></p>	<p>Charakterizovať svoj byt, svoju izbu, svoje veci</p> <p>VMR: Vážiť si, že mám svoj vlastný domov a svoju rodinu EV: Chrániť si svoje životné prostredie</p>	<p>Aká je tvoja adresa? Poloha domu, v ktorom bývam</p> <p>Miestnosti v dome V meste Naša dedina Osobné zámená Kde to je?</p>	<p>Opis</p> <p>Situačné obrazy</p> <p>Metóda otázok a odpovedí</p>	<p>-Napísať svoju adresu a popísať dom, v ktorom bývam -Vymenovanie hlavných budov v meste -Pochopiť vysvetlenie, ako sa dostať na určité miesto</p>	<p>Ústne a písomne/test/</p>
<p><i>Stravovanie 10 h</i></p> <p><i>MPV: BIO, SJL</i></p> <p><i>PT: OSR, MUV, OŽZ</i></p>	<p>Rozvoj komunikačnej schopnosti Vedieť vymenovať jedlá, nápoje, stravovacie návyky VMR: Poukázať na zásady správnej životosprávy</p>	<p>Kedy raňajkuješ? Čo ješ cez prestávku?</p> <p>Opytovacie slová a ich pozícia v opytovacej vete Čo ješ na obed? Recepty Dialóg pri stole</p>	<p>Práca vo dvojiciach</p> <p>Samostatná práca v pracovnom zošite</p> <p>Práca so slovníkom</p>	<p>-Vymenovať, čo a kedy obvykle jedávam -Zaradiť jedlá do skupiny zdravých a nezdravých jedál</p>	<p>Ústne</p>
<p><i>Nákup 11 hod</i></p> <p><i>MPV: MAT, SJL</i></p> <p><i>PT: ENV, OŽZ</i></p>	<p>Osvojiť si lexikálne jednotky a využiť ich v komunikácii VMR: Poukázať na dôležitosť pomoci rodičom</p>	<p>0 peniazoch V supermarkete Podstatné mená s určitým členom</p> <p>Frázy pri nakupovaní</p>	<p>Slovné hračky</p> <p>Metóda skupinovej práce/scénka/</p>	<p>-Vedieť používať v dialógu názvy ovocia a zeleniny - Oboznámiť sa s množstvami a baleniami</p>	<p>Ústne a písomne</p>
<p><i>Móda 10 hod</i></p> <p><i>MPV: ANJ, SJL</i></p> <p><i>PT: OSR, TPPZ</i></p>	<p>Poznať a vedieť názvy oblečení VMR: Vedieť si vážiť veci, ktoré mám</p>	<p>Koľko stojí sako? Ceny oblečenia Čo nosíš najradšej? Skloňovanie privlastňovacích zámen Popoluška -moderná verzia</p>	<p>Rozhovor Vyjadriť názor Učebnica, pracovný zošit</p> <p>Reprodukcia jednoduchej rozprávky</p>	<p>-Poznať a vedieť používať názvy oblečení -Používať jednoduché frázy pri nakupovaní</p>	<p>Ústne a písomne/test/</p>

f

<p><i>Cestovanie</i></p> <p><i>10h</i></p> <p><i>MPV: GEO, SJL</i></p> <p><i>PT: OSR, MEV, MUV</i></p>	<p>Rozvoj komunikačnej schopnosti</p> <p>VMR: Rozvíjať schopnosť voči sebe a iným</p> <p>K: byť otvorený kultúrnej rôznorodosti</p>	<p>Ako chodíš do školy? Čím cestujeme? Kupovanie cestovných lístkov Časť bicykla Čítanie s porozumením Stupňovanie prídavných mien</p>	<p>Vypracovanie cvičenia v prac. zošite - pomocou slovníka</p> <p>Spoločenská hra na opakovanie učiva</p>	<p>-Vedieť pomenovať dopravné prostriedky, ako aj časti bicykla -Správne používanie vo vete spojku WEIL</p>	<p>Ústne</p>
<p><i>Príroda 10h</i></p> <p><i>MPV: GEO, BIO</i></p> <p><i>PT: OSR, ENV, MEV, MUV, OŽZ</i></p>	<p>Opakovať si osvojené vedomosti a doplniť si ich</p> <p>EV: Poukázať na ochranu životného prostredia</p>	<p>Ročné obdobia Svet prírody</p> <p>Chrániš životné prostredie? Odpadový materiál</p>	<p>Opis školskej záhrady</p> <p>Nástenné obrazy</p>	<p>-Vedieť popísať počasie v ročných obdobiach</p>	<p>Ústne a písomne</p>
<p><i>Oslava 12 h</i></p> <p><i>MPV: TRH, SJL</i></p> <p><i>PT: OSR</i></p>	<p>Tvorba nových slov</p> <p>Sformulovanie pozvánky</p>	<p>Pôjdeš so mnou? Prídavné mená s neurčitým členom Ako sa najlepšie dostanem?.... Aká bola školská oslava? - perfektum sloviess</p>	<p>Situačné obrázky</p> <p>Práca s počítačom</p> <p>Pracovný zošit</p>	<p>-Vedieť porozumieť napísanej pozvánke</p> <p>-Vedieť opísať, aké oblečenie majú duhí na sebe</p>	<p>Ústne a písomne</p>
<p><i>Moje sny 12 h</i></p> <p><i>MPV: SJL, ANJ</i></p> <p><i>PT: OSR, MEV</i></p>	<p>Osvojiť si lexikálne jednotky a využiť ich v komunikácii</p>	<p>Čo robíš večer? Strašidelné sny/čoho sa bojíme/ Osobné zámená v nom. a akuzatívne Spôsobové slovesá Princezná na hrášku Opakovanie</p>	<p>Opis činnosti Opis určitého človeka</p> <p>Čítanie s porozumením</p>	<p>-Vedieť vyjadriť, pred čím mám strach -Vedieť opísať a charakterizovať určitého človeka -Pochopiť význam textov aj pomocou slovníka</p>	<p>Ústne</p> <p>Písomne - test</p>

Názov predmetu: Nemecký jazyk <i>/ prvý cudzí jazyk/</i>		Ročník:7. Počet hodín týždenne:3 Spolu:99			
Tematický celok Medzi predm.vzťahy Prierezové témy Počet hodín	Ciele/VCŠ Kompetencie	Učivo	Metódy a prostriedky	Očakávané vzdelávacie výstupy	Hodnotenie
<i>Opakovanie</i> MPV: SJL, ANJ PT: OSR 4 hod.	Prehľadbenie učiva zo 6.ročníka. K: osvojiť si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine Opakovať si osvojené vedomosti a doplniť si ich.	<i>-Opakovanie gramatiky - časovanie sloviess, tvorenie jednoduchých viet</i> <i>-Opakovanie slovnej zásoby</i>	Dialógy, skupinová práca, obrazové karty, piktogramy, učebnica Frontálne opakovanie	Stavba viet oznamovacej, opytovacej Aktívne používanie slovnej zásoby zo 6.- ho ročníka	priebežné skúšanie
<i>Úvod</i> MPV: MJL, SJL PT: OSR, 8 hod.	Oboznámiť sa s novou slovnou zásobou týkajúcej sa školských pomôcok. Pomocou slovníka vyhľadať a zapísať množné číslo podst.mien. Vedieť v NJ správne povedať určený čas. VCŠ:VMR: Poukázať na plnenie si svojich povinností.	<i>-Slovná zásoba - školské pomôcky</i> <i>-Množné číslo podst.mien</i> <i>-Môj školský deň</i> <i>-Určenie času - Miniprojekt</i>	Metóda otázok a odpovedí Situačné obrazy Práca so slovníkom	Tvorba otázok Viest' dialóg o vlastnom školskom dni Tvorba miniprojektu: Môj ideálny deň	ústne a písomne individuálne overenie vedomostí

<p><i>Vlastný portrét</i></p> <p>MPV:TRH, MJL PT: EV, OSR</p> <p>16 hod</p>	<p>Na základe vypočutých nahrávok identifikovať dané osoby. Pomocou vypočutých nahrávok podčiarknuť správne odpovede. VMR:Poukázat' na priateľstvá medzi chlapcami a dievčatami</p> <p>Práca s textom, kde sa využívalo časovanie slovíes Rozprávanie o vreckovom, aké dostávam a ako sa mňňam. Scénka v obchode Osobnostný test o sebe VMR:Vážit' si seba samého</p>	<p>-Nácvik počúvania</p> <p>-Opis osoby</p> <p>-Moji priatelia -Časovanie slovíes haben a sein -Privlastňovacie zámená -Moje vreckové</p> <p>-Nákupná vychádzka</p> <p>-Čo si myslíš o sebe? <i>Časovat' sloveso mögen</i> -Projektové myšlienky</p>	<p>Tvorenie dialógov</p> <p>Situačné obrázky, CD prehrávač</p> <p>Časopis Hurra</p> <p>Pracovný zošit</p> <p>Práca vo dvojiciach</p> <p>Práca so slovníkom</p>	<p>Vytvorit' svoj profil</p> <p>Opísanie uvedenej osoby</p> <p>Rozprávať o tom, na čo sa šetríme</p> <p>Rozprávanie o utrácaní vreckového</p>	<p>Slovné hodnotenie</p> <p>Ústne hodnotenie</p>
<p><i>Výmenný pobyt</i></p> <p>MPV:GEO, ANJ PT:MUV, OSR, ENV</p>	<p>Vypĺňovanie formuláru na výmenný pobyt Porozumieť hlavným informáciám v krátkych textoch.Porozumieť obsahu oboch listov(jednoducho formulované myšlienky, popis udalostí).</p>	<p>-Počúvanie s porozumením</p> <p>-List z Rakúska</p> <p>-Časovanie slovesa <i>dürfen</i></p>	<p>Samostatná práca</p> <p>Mapa Nemecka a Rakúska</p> <p>Pracovný zošit</p>	<p>Poukázat' na rozdiel medzi nemeckou a rakúskou nemčinou</p> <p>Pýtať si povolenie na určité veci</p>	<p>ústne a písomne</p>

<p>14 hod.</p>	<p>Počúvanie a zrkové vnímanie s porozumením. Rozvoj komunikačnej schopnosti VCŠ: VMR - Poukázať na zásady správnej životosprávy Čítanie s porozumením</p> <p>Precvičovanie jazykových štruktúr</p>	<p>-Vitajte u Nás! -<i>Akkusativ/4.pád/</i> -Káva a koláče(slovná zásoba k danej téme) -V cukrárni -Sacherova torta -Čo tu možno robiť? -<i>Minulý čas prav. a neprav.slovies</i> -Darčeky pre rodinu -Projektové myšlienky -Spodstatnené prídavné mená</p>	<p>Metóda otázok a odpovedí</p> <p>Práca vo dvojiciach</p> <p>Práca so slovníkom v pracovnom zošite</p>	<p>Vedieť požiadať o určité veci, a vedieť rozlíšiť, či ide o tykanie alebo vykvanie Vedieť požiadať o zákusky, viesť jednoduchý dialóg v cukrárni. Získavať informácie o tom, čo sa deje v nemecky hovoriacom meste</p>	<p>Ústne</p> <p> písomne</p>
<p>Zvieratá</p> <p>MPV: SJL, BIO PT: ENV, OŽZ</p> <p>10 hod.</p>	<p>Oboznámiť sa so slovnou zásobou</p> <p>Porozumieť hlavným informáciám v texte</p> <p>Ako sa starať o zvieratá EV: Urobiť plagát s inštrukciami, čo domáce zviera smie a čo nesmie robiť</p> <p>Rozprávanie o domácich zvieratách</p>	<p>-O zvieratách -V ZOO -<i>Predložky s datívom a akuzatívom</i> -Zariadenia v ZOO -Stratil som tigra</p> <p>-V reštaurácii</p> <p>-Fakty o zvieratách -<i>n-deklinácia</i></p> <p>-Projektové myšlienky</p>	<p>Slovné kartičky Dialóg Vypracovanie cvič .v prac.zošite</p> <p>Práca v skupine Spoločná hra na opakovanie slovnej zásoby Opis činností Reprodukcia jednoduchej</p>	<p>Vytvoriť dialóg o činnosti počas dňa, nakresliť plán ideálnej ZOO Opísať uvedené zvieratá Diskusia o právach zvierat vo vetách so spojkou weil Vedieť si objednať jedlo, zahrať scénu. Pomocou slovníka preložiť jeden zo šiestich textov a naučiť sa ho</p>	<p>ústne a písomne Doplnovačka</p>

	VCS:EV	-Čo robia domáce zvieratá?	rozprávky	rozprávať	
<i>Pomoc</i> <i>MPV: BIO, MJL, TRH</i> <i>PT: OSR, OŽZ, VMR</i> <i>13 hod.</i>	Rozvoj komunikačnej schopnosti Vyhľadať v slovníku slová začínajúce predponou Not- a zistiť ich význam VMR: Poukázať na zodpovednosť voči sebe a iným Žiadosť o radu, vypracovať ospravedlnenie K: Poukázať na drogy a ich negatívny vplyv	-Rôzne možnosti pomoci -Kde to bolí? Časti tela -V lekárni - dialóg Sloveso-tun -Kde to bolí? -Čo ti je?-Nehoda -Opakovanie čas. modálnych slovies -Čítanie s porozumením -Školské problémy: čo robiť? -Osobné zámená v akuzatívne	Práca so slovníkom Situačné obrázky Cvičenia v prac. zošite Metóda skupinovej práce	Aktívne požívať novú slovnú zásobu a využívať ju v ústnom a písomnom prejave. Povedať, čo ma bolí. Prečítanie príbehu a napísať jednoduchý obsah v maďarčine len s použitím obrázkov. Riešenie situácií. Zopakovať prostredníctvom hry získané jazykové vedomosti.	ústne a písomne
<i>Plány do budúcnosti</i> <i>MPV: TRH, OBN, MJL</i> <i>PT: ĎV, RK</i> <i>14 hod</i>	Rozprávať o plánoch Programy vo voľnom čase Oboznámiť sa s tvorbou budúceho času Písanie formálnej objednávky Čítanie s porozumením	-Čo robíme cez víkend? - <i>Budúci čas</i> -Čo budeš robiť v budúcnosti? -Čo budeme robiť cez prázdniny? -Akým spôsobom cestovať?	Metóda otázok a odpovedí Opis obrázku Pracovný zošit Práca vo	Vedieť konverzovať na danú tému. Vedieť rozlišovať a využívať slovesné časy v komunikácii Naplánovanie výletu, napísať objednávku a vedieť si svoj názor	ústne a písomne

	VMR: Vyjadriť svoj názor a vedieť ho zdôvodniť	-V roku 2500 -Konjuktív <i>präterita pomocných slovies</i> -Projektové myšlienky:čo je pre mňa dôležité? -Môj denník...	dvojiciach Samostatná práca so slovníkom	odôvodniť Vytvoriť plagát. Pochopiť význam krátkeho encyklopedického testu.	
<p><i>Portrét nejakého mesta</i></p> <p>MPV: GEO, OBN, DEJ PT:OSR, MUV, MEV</p> <p>14 hod</p> <p>6 hod</p>	<p>Práca s mapou Nemecka Dôkladne preštudovať mapu, Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením, výklad o parnej ťodi Prečítanie informácií o troch mestách. Povedať, kam by som chcel cestovať. Napísať reklamu pre turistov Ako požiadať o informácie</p> <p>Opakovanie</p> <p>Internet vo vyučovaní NJ</p> <p>VCŠ:I, ĎV</p>	<p>-Mestá v Nemecku -Informácie o Kolíne -Možnosti cestovania -Prechádzka mestom -Časovanie <i>modáln. slovesa wollen</i> -Príchod – odchod -Odkiaľ si? – dialóg -Okružná jazda ťodou</p> <p>-Opakovanie počasia -Kolín a jeho okolie -<i>Perfektum a pluskvamperfektum modálnych slovies</i> -Projektové myšlienky -Superlatív prídavných mien</p>	<p>Mapa Nemecka</p> <p>Metóda skupinovej práce</p> <p>Doplňovacie úlohy</p> <p>Dialógy, skupinová práca</p> <p>Cvičenia v pracovnom zošite</p>	<p>Porozumieť textu na počúvanie, robiť si poznámky z počutého textu. Pýtať sa na polohu budov v meste a vedieť odpovedať, kde sa jednotlivé budovy nachádzajú. Spýtať sa kedy a odkiaľ odchádzajú vlaky. Opísať stručne počasia Poznať a vedieť používať otázky, prostredníctvom ktorých môžeme získať informácie o nejakom meste, obci</p>	ústne a písomne

Názov predmetu: Nemecký jazyk /prvý cudzí jazyk/		Ročník: 8. Počet hodín týždenne: 3 hod. Spolu: 99 hod.			
Tematický celok Medzipredmetové vzťahy Počet hodín	Ciele/VCŠ Kompetencie	Učivo	Metódy a prostriedky	Očakávané vzdelávacie výstupy	Hodnotenie
Los geht´s! Pripravme sa MPV: SJL, MJL PT: OSR /6hod/	Vedome a správne používať výslovnosť nemeckých hlások ústne vo voľnej konverzácii VCŠ:RK	Písmená a čísla Tvorba otázok V triede	Ústne skúšanie, formou situačných hier Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Správne použil gramatické javy Správne použil ustálené frázy, poukázal pohotovosť v rôznych komunikačných situáciách.	Ústne odpovede
Familie und Freunde/ Rodina a priatelia MPV: OBN, SJL, TRH PT: OSR, MEV, MUV, OZZ /8 hod/	Rozšíriť slovnú zásobu o danej téme Preukázať schopnosť používať osvojenú slovnú zásobu v riadenej aj vo voľnej komunikácii VCŠ: VMR :Pozitívny vzťah k druhým Ev:Vzťahy v rodine	Povedz! Rodinný život Opis osoby Musí to byť	Aktívna účasť na skupinových prácach, plnenie zadaní	Žiak preukázal vedomosti o prebratom tematickom celku Dokázal správne používať osvojenú slovnú zásobu predovšetkým v ústnej forme	Ústne odpovede
Tür auf! Otvorte dvere MPV: SJL, MJL PT: OSR, MUV, /9 hod/	Preukázať schopnosť použiť osvojené gramatické javy a slovnú zásobu Žiak má rozšíriť slovnú zásobu, naučiť sa stratégiu čítania	Tu bývam ja Môj domov Poriadok je všetko	Ústne skúšanie, situačné hry Ústne skúšanie Písomné skúšanie Frontálne ústne	Správne používa osvojenú slovnú zásobu a poukázal pohotovosť v komunikačných. Osvojil slovnú zásobu a naučil sa stratégiu	Ústne odpovede Ústne odpovede

	a odhaliť význam neznámych slov na základe VCŠ: EV - Chrániť si svoje životné prostredie kontextu	Režim dňa	skúšanie	čítania a odhalil význam neznámych slov na základe kontexte	
Freizeit Voľný čas MPV: TRH, INF PT: OSR, ENV, MUV /11 hod/	Osvojiť si príslušnú slovnú zásobu Preukázať schopnosť použiť osvojené gramatické javy VCŠ: RK, RV	To ma zaujíma Šport pre všetkých (športové druhy)	Písomné a ústne skúšanie	Osvojil si príslušnú slovnú zásobu Preukázal vedomosti o prebratom tematickom celku	Neštandardizovaný didaktický test
	Osvojiť si danú slovnú zásobu VCŠ: EV - Odlišnosti medzi žiakmi	Peniaze Moja pokladnica	Práca vo dvojiciach – priebežné hodnotenie	Bol schopný naučiť sa slovnú zásobu	Ústne odpovede
	Organizovať myšlienky a osvojiť si gramatické javy	Slohová práca: Výlet Gramatika	Písomné a ústne skúšanie	Zorganizoval myšlienky a osvojil si gramatické javy	Didaktický test a ústne odpovede
Die Ferien Prázdniny MPV: SJL, AJL PT: OSR, MV /17 hod./	Konkrétne používať osvojené jazykové prostriedky	Kde si bol na prázdninách? Slohová práca: Moje prázdniny ... Gramatické cvičenia	Frontálne ústne skúšanie	Konkrétne používal osvojené jazykové prostriedky	Ústne odpovede
	Konkrétne používať osvojené jazykové	Ako sa ti vydarili prázdniny?	Ústne odpovede	Konkrétne používal osvojené jazykové	Ústne odpovede

	prostriedky Rozšíriť slovnú zásobu	Sťažnosti		prostriedky Rozšíril slovnú zásobu	
	Preukázať schopnosť použiť osvojené gramatické javy a slovnú zásobu VCŠ: EV, RV	Slohová práca: Moje prázdniny v Rýnsku Gramatické cvičenia	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Preukázal vedomosti o prebratom tematickom celku	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Wir fahren los! Cestujeme MPV: GEO, TRH PT: OSR, MEV, MUV, OŽZ /8 hod./	Vedome a správne používať gramatické javy súvisiace sa s témou, organizovať myšlienky Správne používať príslovky času VCŠ: RV, EV	Kam cestovať? Ubytovanie	Frontálne ústne skúšanie Aktívna účasť na skupinových prácach	Správne používal gramatické javy súvisiace sa s témou, zorganizoval myšlienky Správne používal príslovky času	Ústne odpovede
	Organizovať myšlienky Podávať znalosti z kultúrno-spoločenského života na svojej úrovni	Po ceste	Frontálne ústne skúšanie Plnenie zadaní	Organizoval myšlienky Podával znalosti z kultúrno-spoločenského života na svojej úrovni	Ústne odpovede
Probleme, Probleme - Problémy MPV: TRH PT: IKT, EV	Preukázať schopnosť použiť osvojené gramatické javy. Organizovať myšlienky Osvojiť si a použiť frazeológiu Organizovať myšlienky	Som chorý Problémy na cestách V banke a na pošte	Písomné a ústne skúšanie Rozhovor	Naučil sa dané gramatické javy a slovnú zásobu a použil ich správne Osvojil základné	Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca

/9 hod./	Osvojiť si základné poznatky o cestovaní EV: Negatívne vplyvy			poznatky o cestovaní	Ústne odpovede
In der Gegend Naše okolie /12 hod./ MPV: SJL, MJL,AJL PT: OSR, VMR In der Stadt V meste	Organizovať myšlienky Osvojiť si a použiť frazeológiu VCŠ:EV	Pýtame sa na cestu V centre mesta Ideme nakupovať Výpredaj V reštaurácii	Práca vo dvojiciach – priebežné hodnotenie Hodnotenie aktivity	Organizoval myšlienky Osvojil a dokázal použiť frazeológiu	Ústne odpovede Vypracovanie projektu
Welt und Umwelt Svet a životné prostredie MPV: BIO, TRH PT: TPPZ, IKT, OSR /10 hod./	Preukázať schopnosť použiť osvojené gramatické javy VCŠ: EV - Chrániť si svoje okolie	Aké je počasie? Nech žije auto! Všetko do smeti Slohová práca: Moja vlasť Gramatika	Aktívna účasť na skupinových prácach Písomná práca	Naučil sa dané gramatické javy a slovnú zásobu a použil ich správne	Písomné a ústne odpovede

Názov predmetu: Nemecký jazyk /prvý cudzí jazyk/			Ročník: 9 Počet hodín týždenne: 3 Spolu: 99		
Tematický celok Medzipredmetové vzťahy Počet hodín	Ciele/VCŠ Kompetencie	Učivo	Metódy a prostriedky	Očakávané vzdelávacie výstupy	Hodnotenie
Schulleben Školský život MPV: SJL, TRH PT: OSR, MEV, SJL, MJJ 14 h	Získavať schopnosť aktívne sa zapojiť do rozhovoru Nadobudnúť schopnosť predstaviť sa v cudzom prostredí Získavať schopnosť porozumieť a tvoriť správne vety, dialógy Vedieť podávať a získavať informácie VCŠ: VMR	<i>Môj školský deň</i> -Osvojiť si základné formy predstavenia sa Zdvorilostné jazykové formy -Naučiť sa výrazy spojené s predstavovaním sa <i>Aká je tvoja škola?</i> Uviesť správne svoju adresu <i>Podľa môjho názoru</i> <i>Na praxi</i>	Dialógy Skupinová práca Samostatná práca so slovníkom	Správne použil gramatické javy, ustálené frázy Poukázal pohotovosť v rôznych komunikačných situáciách Napísal didaktický test a preukázal vedomosti o prebratom tematickom celku	Ústne, dialóg písomne
Zukunftspläne Plány pre budúcnosť MPV: OBN, TRH PT: OBN, OSR, OŽZ 10 h	Získavať schopnosť aktívne sa zapojiť do rozhovoru týkajúceho sa osobného a školského života	<i>Tvoje plány do</i> <i>budúcnosti</i> Rozšíriť slovnú zásobu o danej téme <i>Oddýchnuť si zo školy</i> Rozšíriť slovnú zásobu o danej téme -Preukázať schopnosť používať osvojenú slovnú zásobu v riadenej aj vo voľnej komunikácii <i>Ako si predstavuješ</i> <i>tvoju ideálnu</i>	Práca vo dvojiciach Práca v PZ Tvorba dialógu	Žiak preukázal vedomosti o prebratom tematickom celku Dokázal správne používať osvojenú slovnú zásobu, predovšetkým v ústnej forme	Ústne Ústne a písomne

		<i>budúcnosť?</i> <i>Moja budúcnosť –</i> <i>slohová práca</i>	Situačné hry		Písanie listu - slohová práca
Das Berufsleben Povolania MPV: SJL, AJL PT: OSR, MUV 15 h	Získavať schopnosť správne používať podstatné mená v jednotnom a množnom čísle Schopnosť tvoriť správne vety a ústne prejavy VCŠ: RK, ĎV	<i>Ako vybrať povolanie?</i> -Preukázať schopnosť používať osvojené gramatické javy a slovnú zásobu -Pochopiť tvorenie viet a osvojiť si ich správne používanie <i>Voľba povolania</i> <i>Hľadať prácu</i> <i>Mužské a ženské povolania</i> <i>Čítanie s porozumením-</i> -Rozšíriť slovnú zásobu, naučiť sa stratégiu čítania a odhaliť význam neznámych slov na základe kontextu	Práca so slovníkom, zbieranie nových výrazov Rozhovor Interview	Správne použil osvojenú slovnú zásobu a poukázal pohoťnosť v komunikačných situáciách Pochopil tvorenie viet a dokázal ich správne používať vo voľnej konverzácii Osvojil slovnú zásobu a naučil sa stratégiu čítania a odhalil význam neznámych slov na základe kontextu Napísal didaktický test	Ústne a písomne
Bleib gesund! Bud' zdravý! MPV: BIO PT: ENV, OSR, MUV, TPPZ 20 h	Osvojovať si formy slušnej verbálnej komunikácie Schopnosť tvoriť z gramatickej a štylistickej stránky správne vety VCŠ: EV	<i>Jedlá a nápoje</i> <i>Zdravá strava</i> -Osvojiť si danú slovnú zásobu <i>Šport</i> -Organizovať myšlienky a osvojiť si gramatické javy <i>Neresti v stravovaní</i>	Nácvik počúvania Samostatná práca v PZ	Preukázal vedomosti o prebratom tematickom celku Bol schopný naučiť sa slovnú zásobu Zorganizoval myšlienky a osvojil si gramatické javy	Ústne a písomne
Medien Médiá	Vedieť správne používať lexikálne jednotky	<i>Večerné posedenie pri televízii</i>	Vyjadriť svoj názor v skupinkách	Konkrétne používal osvojené jazykové prostriedky	Ústne a písomne

MPV: INF,,OBN PT: OŽZ, MEV 15 h	Schopnosť tvoriť krátky, súvislý ústny prejav VCŠ: RV, IKT	<i>Filmový fanúšik</i> -Konkrétne používať jazykové prostriedky, Rozšíriť slovnú zásobu <i>Si knihomol'?</i> <i>Čas pre počúvanie hudby</i>	Práca so slovníkom	Rozšíril slovnú zásobu Preukázal vedomosti o prebratom tematickom celku	
Viel Spass! Veľa radosti! MPV: VYU, SJL, MJL PT: MUV 8 h	Získavať zručnosť porozumieť texty a nadobudnúť schopnosť tvoriť súvislý ústny prejav	<i>Čo robíš zajtra večer?</i> <i>Dva lístky si prosím</i> <i>Sviatky</i>	Utvorenie dialógu Samostatná práca	Správne používal gramatické javy súvisiace sa s témou. Zorganizoval myšlienky Podával znalosti z kultúrno – spoločenského života na svojej úrovni	
Noch mal! Ešte raz! MPV: INF PT: OSR, MEV 12	Nadobudnúť schopnosť tvoriť súvislý ústny prejav, Vedieť správne používať lexikálne jednotky Vedieť reprodukovať vypočutý text VCŠ: RK, RISZ	<i>Posluch s porozumením</i> <i>Konverzácia</i> <i>Čítanie s porozumením</i> <i>Písanie</i>	Samostatná práca Metóda otázok a odpovedí	Naučil sa dané gramatické javy a slovnú zásobu a použil ich správne Organizoval myšlienky a dokázal použiť frazeológiu	Ústne a písomne

Medzipredmetové vzťahy: SJL – slovenský jazyk a literatúra, MJL – maďarský jazyk a literatúra, TRH – triednická hodina, OBN – občianska náuka, ANJ – anglický jazyk, NJ – nemecký jazyk, MAT – matematika, VYU – výchova umením, BIO – biológia, INF – informatika

Prierezové témy: OSR - osobnostný a sociálny rozvoj, MEV – mediálna výchova, VMR - výchova k manželstvu a rodičovstvu, ENV – environmentálna výchova, TPPZ – tvorba projektu a prezentačné zručnosti, OŽZ – ochrana života a zdravia, MUV – multikultúrna výchova

Vlastné ciele školy: EV –výchova žiakov environmentálnemu vedomiu , RV – rodinná výchova, RISZ –Starostlivosť o individuálne schopnosti a zručnosti žiakov I -identita , ĎV – ďalšie vzdelávanie, RK – rozvíjanie kreativity a myslenia, IKT – využívanie informačno-komunikačnej technológie