

Predmet: Občianska náuka

Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť
Štátny vzdelávací program	ISCED 2
Povinné hodiny	4
Počet hodín spolu podľa ŠkVP pre II. stupeň	4

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet prispieva k orientácii žiakov v rodinnom a školskom prostredí. Vede ich k poznávaniu svojej obce, regiónu, vlasti a Európskej únie. Umožňuje žiakom pochopiť seba samých a pomáha im v ich socializačnom procese. Učí ich demokraticky myslieť a konať, poznávať svoje práva a povinnosti a obhajovať práva druhých. Poskytuje žiakom základné vedomosti z oblasti štátu a práva a vedie ich k aktívnej občianskej angažovanosti a umožňuje im pochopiť ekonomický život spoločnosti.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Predmet sa cieľmi spolupodieľa na utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií tým, že vedie žiaka k:

- podpore vedomia jedinečnosti a neopakovateľnosti každého človeka v spoločnosti,
- utváraní vedomia vlastnej identity a identity druhých ľudí,
- realistickému sebazpoznávaniu a sebahodnoteniu,
- akceptovaniu vlastnej osobnosti a osobnosti druhých ľudí,
- aktívnemu občianstvu a osobnej angažovanosti, uvedomovaniu si práv a povinností, rešpektovaniu základných princípov demokracie a tolerance,
- vytváraní pozitívnych vzťahov k opačnému pohlaviu v prostredí školy a mimo školy,
- rozpoznaní stereotypných názorov na postavenie muža a ženy,
- získaniu základných vedomostí o ekonomickom fungovaní spoločnosti,
- uplatňovaní vhodných komunikačných prostriedkov k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov,
- k obhajovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu svojich práv,
- vytváraní schopnosti využívať ako zdroj informácií rôzne verbálne a neverbálne texty spoločenského a spoločenskovedného charakteru,
- rešpektovaniu a uplatňovaní mravných princípov a pravidiel spoločenského spolunažívania a prebratíu zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie - kompetencie

- **sociálne a personálne**
 - viesť žiakov k efektívnej spolupráci v skupine, pozitívne ovplyvňovať kvalitu spoločnej práce,
 - motivovať žiakov k diskusii v skupine,
 - viesť žiakov prostredníctvom spoločných prezentácií, rozborov a hodnotenia práce k sebahodnoteniu ústneho a písomného prejavu a ďalších aktivít,
 - viesť žiakov k utváraní vedomia vlastnej identity a identity druhých ľudí, k realistickému sebazpoznávaniu a sebahodnoteniu, k akceptovaniu vlastnej osobnosti a osobnosti druhých ľudí,
 - viesť žiakov k pozitívnej predstave o sebe samom, poznať a využívať silné stránky svojej osobnosti,
 - kriticky hodnotiť svoje nedostatky, počítať s nimi pri výbere povolania
- **spoločenské a občianske**

- oboznámiť žiakov s ich právami a povinnosťami vo všetkých oblastiach spoločenského života,
- naučiť žiakov kultivovane obhajovať svoje práva v rôznych životných situáciách,
- dôslednou a systematickou kontrolou zadávaných úloh navodzovať situácie k získaniu vedomia zodpovednosti za včasné plnenie zadávaných úloh a zodpovednosti za vlastnú prácu,
- pripravovať pre žiakov úlohy, na ktorých sa učia poznávať legislatívu a všeobecné morálne zákony a dodržiavať ich,
- motivovať žiakov sledovať aktuálne dianie v živote spoločnosti doma a vo svete a dokázať k nemu zaujať stanovisko,
- **pracovné**
 - na konkrétnych situáciách naučiť žiakov dodržiavať pravidlá práce a správania sa,
 - naučiť žiakov využívať vedomosti v záujme vlastného rozvoja aj svojej prípravy na budúce povolanie,
 - naučiť žiakov získať si podklady pre dôležité rozhodnutia v rôznych oblastiach spoločenského života,
- **riešiť problémy**
 - zadávať problémové otázky a úlohy, ktoré žiaci samostatne riešia a prichádzajú k vlastným záverom a riešeniam,
 - viesť žiakov ku kritickému mysleniu, využívaniu logického myslenia,
 - viesť žiakov k tvorivému riešeniu úloh, ktoré dokážu prezentovať a obhajovať,
 - viesť žiakov ku spolupráci pri riešení problémov a úloh v skupine,
 - pripravovať žiakov na prípadný neúspech, naučiť ich vytrvalo hľadať ďalšie možnosti uplatnenia,
- **komunikačné**
 - naučiť žiakov počúvať druhých ľudí, vnímať neverbálnu komunikáciu,
 - naučiť žiakov kultivovane sa vyjadrovať
 - rozvíjať komunikačné schopnosti riadenou diskusiou ku učivu, ktoré má súvislosti s aktuálnymi problémami a dianím,
 - vhodnými učebnými aktivitami viesť žiakov k presnému a výstižnému vyjadrovaniu sa
 - vhodnými príkladmi a úlohami učiť žiakov klásť jasné a zrozumiteľné otázky,
 - vytvárať problémové situácie, pri ktorých žiak v spolupráci s ostatnými vyhľadáva informácie, triedi ich a spracováva,
- **v oblasti informačných a komunikačných technológií**
 - viesť žiakov k efektívnemu využívaniu informačno-komunikačnej technológie pri tvorivých aktivitách,
 - viesť žiakov, aby nadobudli schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získať a spracovávať informácie a používať pri prezentácii.
- **k celoživotnému učeniu sa**
 - viesť žiakov k uvedomeniu si významu celoživotného vzdelávania v súčasnej spoločnosti,
 - naučiť žiakov samostatne vyhľadávať a triediť informácie z rôznych oblastí spoločenského života,
 - na vhodne zvolených ukázkach viesť žiakov k formulovaniu vlastných záverov, pri ktorých uplatnia teoretické znalosti a naučia sa obhájiť vlastné stanoviská,
 - zadávať žiakom na spracovanie a riešenie úlohy, ktoré žiaci riešia samostatne alebo v skupinách, výsledky svojej práce prezentujú a získané informácie prepájajú do širších celkov, hľadajú medzi nimi súvislosti a vyvodzujú z nich závery.

4. Stratégia vyučovania – metódy a formy práce

- Pri vyučovaní tohto predmetu je potrebné vytvoriť pre žiakov dostatočný priestor na tvorivý prístup k riešeniu problémov, podporovať kritické myslenie a schopnosť samostatnej práce. Dôležité je, aby sa zabezpečil dostatočný priestor na nácvik zručností a aplikáciu získaných poznatkov.

- Učiteľ pri výbere metód volí také metódy a formy práce, ktoré podnecujú aktivitu žiakov a okrem vedomostí rozvíjajú zručnosti a postoje žiakov. Okrem klasických metód využíva aktivizujúce metódy, ako inscenačnú metódu, situačnú metódu, brainstorming, riešenie problémových úloh, prácu s informačnými zdrojmi, najmä s internetom, s tlačou, žiacke referáty.
- Tento predmet priamo vyžaduje aj iné formy vyučovania, ako sú napr. besedy s odborníkmi, návšteva na úrade, v múzeu a podobne.

5. Učebné zdroje

Učebné zdroje (pre 5. roč.)

D. Ďurajková, A. Drozdíková: Občianska náuka pre 5. ročník ZŠ, SPN, 2009, Bratislava

Internet, www.zborovna.sk, rodinné albumy

Učebné zdroje (pre 6. roč.)

D. Ďurajková, A. Drozdíková: Občianska náuka pre 6. ročník ZŠ, SPN, 2009, Bratislava

Internet, , www.zborovna.sk, regionálna literatúra:

Učebné zdroje (pre 7. roč.)

1. TC Sociálne vzťahy v spoločnosti :

J. Kučírek, I. Balková, V. Jakubovská, G. Jonášková, F. Ondrišák: Občianska výchova pre 6. ročník ZŠ, SPN, Bratislava, druhé vydanie, 2000

J. Dříza, E. Dřízová: Občianska výchova pre 7. ročník. Slovenské pedagogické nakladateľstvo, druhé vydanie, 2000, Bratislava. A. Krsková, D. Ďurajková, A. Drozdíková: Občianska výchova pre 8. ročník. Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2004, Bratislava, denná tlač, časopisy, pracovné listy, internet, CD, školská knižnica, www.zborovna.sk, www.wikipedia.sk

2. TC Občiansky život ako proces formovania demokracie:

E. Dřízová: Občianska výchova pre 7. ročník. Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2000, Bratislava.

A. Krsková, D. Ďurajková, A. Drozdíková: Občianska výchova pre 8. ročník. Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2004, Bratislava

Ústava SR , denná tlač, časopisy, pracovné listy, internet, CD, školská knižnica, www.zborovna.sk.

Učebné zdroje (pre 8. roč.)

A. Krsková, D. Ďurajková, A. Drozdíková: Občianska výchova pre 8. ročník. Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2004, Bratislava

denná tlač, časopisy, pracovné listy, www.zborovna.sk, www.wikipedia.sk, www.portal.gov.sk

Ústava SR

Zákon o rodine - Zákon č. 36/2005 Z. z.

Trestný zákon – Zákon č.300/2005 Z. z.

6. Obsah vzdelávania a požiadavky na výstup

Predmet veku primerane oboznamuje žiakov s vybranými poznatkami z oblasti sociológie, psychológie, politológie, práva a ekonómie, ktoré ich vedú k poznávaniu seba a iných, k chápaniu personálnych, interpersonálnych, sociálnoprávnych a ekonomických vzťahov medzi jednotlivcom a spoločnosťou. Podieľa sa na mravnom, občianskom a intelektuálnom rozvoji žiakov.

Medzipredmetové vzťahy

Na hodine občianskej náuky možno využiť poznatky aj z iných predmetov najmä :

- dejepisu
- geografie
- slovenského jazyka a literatúry
- maďarského jazyka a literatúry
- náboženskej výchovy, regionálnej výchovy

5. ROČNÍK

Tematický celok:	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Moja rodina / 13hod Obsah		
Poslanie a funkcie rodiny	Funkcie rodiny	Chápe význam rodiny pre človeka a spoločnosť
Vzťahy v rodine, roly členov rodiny	Princípy, na ktorých fungujú vzťahy v rodine	- Vie rozlíšiť pozitíva a negatíva v rodinných vzťahoch - Chápe zmysel pozícií jednotlivých členov pre fungovanie rodiny
Normy a pravidlá, práva a povinnosti členov rodiny	- Pravidlá platné v rodine - Práva a povinnosti rodičov a detí	- Chápe význam pravidiel v rodine - Chápe spätosť práva a povinností - Vie ochraňovať svoje práva a plní si svoje povinnosti
História mojej rodiny, zvyky a tradície	- Rodinná genéza 2 generácií dozadu - Rodostrom - Zvyky a tradície rodiny (Vianoce, Veľká noc...)	- Získa úctu a hrdosť na svoju rodinu, tradície a zvyky - Pochopí spätosť prítomnosti s minulosťou - Vie rozlíšiť v čom sú si rodiny podobné a v čom sú originálne
Komunikácia v rodine	- Verbálna komunikácia - Neverbálna komunikácia - Jednosmerná komunikácia - Základné komunikačné techniky	- Chápe dôležitosť komunikácie medzi členmi rodiny pre ich harmonický život - Začne uplatňovať komunikačné techniky - Vie obhajovať, zdôvodňovať svoj názor a rešpektovať názor

		<p>ostatných</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prejavuje úctu k názorom rodičov
Krízy v rodine	<ul style="list-style-type: none"> - Dôvody, ktoré vedú ku krízam v rodine: rozvod rodičov, choroba v rodine - Neúplná rodina 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifikuje príčiny rodinných kríz - Chápe potrebu preberať rolu neprítomného člena rodiny - Vie prejavovať cit spolupatričnosti
Problémy rodinného života a ich riešenie	<ul style="list-style-type: none"> - Typológia záťažových situácií - Problémy rodinného života - Spôsoby riešenia 	<ul style="list-style-type: none"> - Vie pomenovať záťažové situácie a vygenerovať základné problémy rodinného života - Vie: vyjednávať, zdôvodňovať svoje riešenia, aktívne počúvať, robiť kompromisy, prijímať rozhodnutie
Zdravý spôsob života	<ul style="list-style-type: none"> - Životné štýly - Stres - Relaxačné techniky - Zdravý životný štýl: zdravá životospráva, pravidlá duševnej hygieny 	<ul style="list-style-type: none"> - Porovnáva jednotlivé životné štýly - Vie identifikovať stres a naučí sa techniky na jeho odbúranie - Uplatní základy zdravej výživy - Odolá módnym trendom v životospráve - Uplatňuje pravidlá duševnej hygieny vo svojom rodinnom živote
Zdravý spôsob života	<ul style="list-style-type: none"> - Spôsoby trávenia voľného času - Spoločné voľnočasové aktivity - Individuálne voľnočasové aktivity (turistika, šport, kultúra, starostlivosť o domáce zvieratá...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Vie rozlíšiť vhodné a nevhodné spôsoby trávenia voľného času - Vysvetlí, prečo je pre rozvoj jeho osobnosti dôležité spoločné trávenie voľného času
Voľný čas v mojej rodine	<ul style="list-style-type: none"> - Voľný čas v rodine - Spôsoby trávenia voľného času v rodinách 	<ul style="list-style-type: none"> - Naučí sa prispôbovať ostatným členom rodiny - Formuje si pocit spolupatričnosti
Naši príbuzní, priatelia, susedia	<ul style="list-style-type: none"> - Širšia rodina - Medzil'udské vzťahy - Priateľstvo - Pomoc a podpora 	<ul style="list-style-type: none"> - Vie vymenovať členov svojej širšej rodiny - Na príkladoch uvedie ako fungujú vzťahy v širšej rodine, susedské vzťahy - Vie určiť čím sa vzájomne obohacujú a ako si pomáhajú
Generačné problémy v rodine	<ul style="list-style-type: none"> - Viacgeneračné rodiny - Problémy spolunažívania vo viacgeneračných rodinách 	<ul style="list-style-type: none"> - Vie vysvetliť pojem viacgeneračnej rodiny - Zdôvodni potrebu vzájomnej starostlivosti rodičov, detí, starých rodičov - V každodennom živote chápe a pomáha starým rodičom
Dokumenty a Zákon o rodine	<ul style="list-style-type: none"> - Dohovor o právach dieťaťa - Zákon o rodine 	<ul style="list-style-type: none"> - Vie pracovať s dokumentom a zákonom - Pozná svoje práva a povinnosti zo zákona - Osobne sa angažuje proti porušovaniu práv detí - Vie, že vzťahy v rodine upravuje

		Zákon o rodine
Tematicky celok: Moja škola / 17 hod Obsah		
Trieda ako sociálna skupina	<ul style="list-style-type: none"> - Princípy fungovania triedneho kolektívu - Postavenie jednotlivcov v skupine a ich vzťahy - Sociálne roly - Socializácia 	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetlí príčiny pozícií jednotlivých žiakov (aj seba) v triednom kolektíve - Vie vymenovať základné roly žiakov v triede a zaradiť žiakov do nich - Vie vysvetliť, čo je socializácia a prečo je pre jednotlivca dôležitá - Objasní podstatu problémov vo vzťahu
Individualizmus – osobnosti v našej triede	<ul style="list-style-type: none"> - Osobnosť: pozitívna, negatívna - Vodca, vodcovský typ (charakteristické znaky) - Súperenie, súťaživosť 	<ul style="list-style-type: none"> - Vie rozlíšiť negatívne a pozitívne osobnosti triedy - Objasní význam pozitívnych vzorov (pozitívnych vodcov osobnosti) pre život triedy - Odhalí manipuláciu zo strany spolužiaka a odolá jej - Uvedie príklady súťaživosti v pozitívnom aj v negatívnom zmysle
Kolektivismus – spolupráca v našej triede	<ul style="list-style-type: none"> - Pravidlá spolupráce - Kompromis - Riešenie konfliktov 	<ul style="list-style-type: none"> - Pozná a riadi sa pravidlami spolupráce pri činnostiach triedneho kolektívu - Je ochotný robiť kompromisy - Pozná základné spôsoby riešenia konfliktov a uplatňuje ich v živote triedy
Sebahodnotenie a hodnotenie žiakov triedy	<ul style="list-style-type: none"> - Rovnosť - Rovnakosť - Predsudok - Sebapoznanie, sebahodnotenie - Poznanie a hodnotenie iných 	<ul style="list-style-type: none"> - Vie rozlíšiť pojmy rovnosť a rovnakosť - Chápe pojem predsudok, na príkladoch uvedie, čo môžu predsudky spôsobiť - Pozná svoje pozitíva a negatíva - Vie určiť pozitíva aj negatíva spolužiakov bez urážania
Komunikácia v triede	<ul style="list-style-type: none"> - Vzájomné pôsobenie členov kolektívu - Družní spolužiaci - Žiaci s problémami pri nadväzovaní sociálnych vzťahov 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozozná odlišnosti jednotlivcov v procese vytvárania sociálnych vzťahov - Je ochotný pomôcť spolužiakom s problémami pri nadväzovaní kontaktov, pri socializácii
Práva a povinnosti	<ul style="list-style-type: none"> - Dokument: práva a povinnosti žiakov 	<ul style="list-style-type: none"> - Zúčastní sa na tvorbe práv

žiacov v triede – triedna samospráva	v konkrétnej triede - Vytvorenie a činnosť triednej samosprávy	a povinností žiakov triedy (aktívna spolupráca) - Využije možnosť ovplyvniť život vo svojej triede - Rozvíja zodpovednosť za seba a iných
Práva a povinnosti žiakov v škole – školská samospráva	- Dokument: práva a povinnosti žiakov na ZŠ - Vytvorenie a činnosť žiackeho parlamentu (školskej žiackej samosprávy)	- Pozná svoje práva a povinnosti v škole - Vie, kto ho zastupuje v školskom parlamente a ako obhajuje jeho práva
Mimovyučovacia a mimoškolská činnosť	- Mimovyučovacie aktivity v škole - Záujmové útvary v škole - Aktívne využívanie voľného času (mimoškolská činnosť)	- Zapája sa do mimoškolských aktivít - Pozná, ktoré záujmové útvary pracujú v škole a začlení sa do niektorého z nich - Uvedie možnosti mimoškolského využívania voľného času
Naša škola	- História, úspechy žiakov - Bývalí pedagógovia - Osobnosti školy - Symbolika školy (logo, hymna)	- Vie uviesť úspechy osobností pedagógov a históriu svojej školy - Pozná jej symboliku - Rozvíja pocit hrdosti, spolupatričnosti, posilňuje snahu reprezentovať školu
Naša pani učiteľka	- Osobnosť učiteľa - Pracovné štýly učiteľa	- Vie uviesť základné typy osobnosti učiteľa - Pozná základné pracovné štýly učiteľa - Rozvíja kritické myslenie, schopnosť vyjadriť svoj názor bez urážania
Čím by som chcel byť	- Povolanie - Zamestnanie - Rodinné tradície v povolaniach	- Vysvetlí na príkladoch pojmy povolanie, zamestnanie - Uvedomí si svoj záujem o isté povolanie a vplyv rodiny na svoju budúcu pracovnú orientáciu
Vzdelávanie ako hodnota	- Systém hodnôt - Hodnoty detí školského veku - Vzdelanie v systéme hodnôt detí školského veku	- Vie uviesť najdôležitejšie hodnoty vo svojom živote - Vysvetlí, prečo má vzdelanie práve také miesto v jeho hodnotovom systéme - Toleruje hodnoty spolužiakov
Celoživotné vzdelávanie	- Celoživotné vzdelávanie	- Chápe pojem a prijíma myšlienku celoživotného vzdelávania ako predpokladu pre svoje budúce uplatnenie sa v práci
Školský systém u nás	- Typy a stupne škôl - Školské zariadenia	- Rozlišuje typy stredných škôl - Vie vymenovať niektoré školské zariadenia - Pozná možnosti ďalšieho vzdelávania u nás
Školský systém	- Typy a stupne škôl vo vybraných štátoch EÚ (kritériá výberu: Projekt	- Porovná typy a stupne škôl u nás a v niektorých štátoch EÚ

v Európe	Comenius) - Povinná školská dochádzka	- Rozlišuje dĺžku trvania povinnej školskej dochádzky u nás a v štátoch EÚ
Život žiaka základnej školy u nás – v zahraničí, v meste – na dedine	- Režim dňa - Výchova, vyučovanie - Voľnočasové aktivity	- Porovnáva život žiaka SR – zahraničie, mesto – dedina - Hľadá podobnosti a odlišnosti - Rozvíja kritické myslenie, vyjadruje svoj názor a zdôvodňuje ho
Škola budúcnosti	- Spôsoby učenia a vyučovania v budúcnosti - Postavenie žiaka a učiteľa v budúcnosti - Obsah vzdelávania v budúcnosti	- Rozvíja tvorivosť, fantáziu - Prejaví aj zmysel pre realitu - Vie vyjadriť a obhájiť svoju predstavu

Obsah predmetu je koncipovaný na 33 hodín ročne, to znamená 1 hodina týždenne.

1. hod. - Úvodná hodina, obsah je rozdelený do dvoch základných tematických celkov **Moja rodina** – v časovej dotácii 13 hodín a **Moja škola** v časovej dotácii 17 hodín.

V časovej dotácii 2 hodiny žiaci vypracujú 2 projekty:

1. individuálny projekt: Moja rodina a jej životný štýl
2. kolektívny/skupinový projekt: Máme radi našu školu

6.ROČNÍK

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Moja obec, región, vlasť, Európska únia / 13hod	História a súčasnosť mojej obce	Žiak pozná históriu a súčasnosť obce, v ktorej žije.
	Kronika a erb mojej obce	Vie vysvetliť význam symbolov obce (erb,vlajka), ak ich obec má. Vie posúdiť význam obecnej kroniky pre poznanie minulosti obce a pre prepojenie so súčasnosťou.
	Významné osobnosti našej obce	Pozná osobnosti obce v minulosti a dnes. Uvedomuje si význam pozitívnych vzorov z minulosti a súčasnosti pre svoj život
	Na čo som hrdá / hrdý v mojej obci a jej okolí (pamiatky, príroda)	Buduje si pocit hrdosti na svoju obec poznaním jej prírody a pamiatok.
	Obecná samospráva	Vie kto je starostom/primátorom obce. Pozná základné úlohy obecnej samosprávy.
	Verejný,kultúrny	Zaujíma sa o spôsob volieb poslancov do obecného

	a spoločenský život v našej obci	zastupiteľstva. Aktívne sa s členmi svojej rodiny zapájajú do organizovania akcií v obci alebo sa ich zúčastňujú.
	Môj región	Žiak pozná históriu a súčasnosť regiónu, v ktorom žije.
	Moja vlasť – Slovenská republika Štátne symboly	Vytvára si hrdosť na svoju vlasť poznaním jej minulosti, prítomnosti, pamiatok a prírody. Pozná štátne symboly a vie, ako im vzdať úctu.
	Európska únia	Uvedomuje si význam európskej integrácie pre život občanov SR. Vie vyhľadať a v praktickom živote používať základné informácie o EÚ.
	Prepojenie národnej identity s európskou identitou	Uvedomuje si nutnosť zachovania slovenskej národnej identity s prepojením na európsku identitu. Podporuje šírenie znášanlivosti a tolerance medzi národmi EÚ.
Vnútorň a vonkajší život jednotlivca / 17hod		
Vnútorň život jednotlivca	Ľudská psychika	Uvedomuje si spätosť ľudskej psychiky s biologickými faktormi (nervovou sústavou). Uvedomuje si, že jeho psychika je vo vývine. Pozná základné prvky psychiky – pocit, vnem, predstava. Vie ich rozlíšiť.
	Osobnosť	Uvedomuje si neopakovateľnosť charakteristických znakov osobnosti. Pozná základné typy osobnosti podľa temperamentu a vie zaradiť seba samého.
	Proces učenia sa	Vie rozlíšiť dva druhy pamäte (krátkodobú a dlhodobú) a chápe ich význam pre svoje vzdelávanie. Uvedomuje si súvislosť medzi pamäťou a myslením v procese učenia sa. Posudzuje základné metódy učenia sa a hľadá si najvhodnejšie pre svoju osobnosť. Vie na jednoduchom príklade odvodiť z dvoch súdov záver usudzovania.

	Psychológia v každodennom živote	Vie rozlišovať medzi základnými emóciami a chápe dôležitosť primeraného prežívania emócií. Vie posúdiť svoje schopnosti pre niektorý typ činnosti. Vie využívať osvojené vedomosti zo psychológie vo vojom každodennom živote.
Vonkajší život jednotlivca	Vytváranie sociálnych vzťahov jednotlivca v širšom prostredí	Uvedomuje si vytváranie sociálnych vzťahov vo všetkých skupinách, ktorých je členom.
	Sociálne skupiny	Uplatňuje poznatky o socializácii pri svojom včleňovaní sa do sociálnych skupín. Pozná pozície a roly jednotlivcov v spoločenských skupinách.
	Sociometria skupiny Sociálne vzťahy v triede	Pozná základné metódy merania sociálnych vzťahov v skupine. Rešpektuje každého člena skupiny bez ohľadu na jeho pozíciu v skupine. Vie odolávať tlaku niektorých členov skupiny. Podporuje včleňovanie sa jednotlivcov do sociálnej skupiny. Uvedomuje si súvislosť medzi vzťahmi v skupine a konaním členov sociálnej skupiny, ako aj skupiny ako celku.
	Sociálne zručnosti	Ovláda a v každodennom živote používa základné komunikačné zručnosti – komunikuje, spolupracuje a rieši konflikty.

Obsah predmetu je koncipovaný na 33 hodín ročne, to znamená 1 hodina týždenne.

1.hod. – úvodná hodina, obsah je rozdelený do dvoch základných tematických celkov **Moja obec, región, vlasť, Európska únia** – 13 hodín a **Vnútorň a vonkajší život jednotlivca** – 17 hodín. Žiaci počas školského roka vypracujú v časovej dotácii 2 hodiny dva projekty.

7.ROČNÍK

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Sociálne vzťahy v spoločnosti/ 9hod		
Spoločnosť, jej vznik, vývoj a charakteristika	<ul style="list-style-type: none"> • Spoločnosť,človek • Vývoj človeka • Vývoj ,charakteristika spoločnosti 	Vie použiť informácie z dejepisu o vzniku a vývoji ľudskej spoločnosti a človeka.Pozná základné znaky ľudskej spoločnosti.
Soločnosť a jej zloženie Štruktúra spoločnosti a sociálne vzťahy v nej	<ul style="list-style-type: none"> • Štruktúra spoločnosti • Vzťahy v spoločnosti • Typy štruktúr spoločnosti 	Vie rozčleniť ľudskú spoločnosť na jednotlivé typy štruktúr.
Makrosociálne skupiny	<ul style="list-style-type: none"> • Veľké spoločenské skupiny • Spoločenské vrstvy, triedy 	<p>Pozná základné rozvrstvenie ľudskej spoločnosti.</p> <p>Vie rozlíšiť veľké spoločenské skupiny od malých.</p> <p>Vie vysvetliť význam príslušnosti k sociálnej skupine pre život jednotlivca.</p>
Sociálne zmeny v spoločnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Sociálne zmeny • Príčiny sociálnych zmien 	Vie vysvetliť nutnosť sociálnych zmien a pozná ich príčiny.
Prirodzený pohyb obyvateľstva a migrácia	<ul style="list-style-type: none"> • Prirodzený pohyb obyvateľstva • Príčiny, prejavy, dôsledky migrácie • Pohyb v rámci spoločenského rozvrstvenia 	<p>Pozná súvislosti medzi sociálnymi zmenami a migráciou obyvateľstva.</p> <p>Vie vysvetliť príčiny a dôsledky migrácie, pozná možnosti zmeny postavenia jednotlivca v spoločnosti.</p>
Štruktúra obyvateľstva	<ul style="list-style-type: none"> • Štruktúra obyvateľstva • Rasy • Národy, národnosti • Etnické skupiny 	<p>Vie sa orientovať v národnom a etnickom zložení obyvateľstva.</p> <p>Vie vymenovať rasy a ich znaky.</p>

Štruktúra obyvateľstva – náboženstvá	<ul style="list-style-type: none"> • Náboženstvá na Zemi • Funkcia náboženstiev v 	Pozná hlavné náboženstvá. Chápe úlohy náboženstva v modernej spoločnosti. Je tolerantný voči
--------------------------------------	---	--

	spoločnosti	náboženstvám iných ľudí.
Kultúra, multikulturalizmus	<ul style="list-style-type: none"> • Kultúra • multikultúrnosť 	Chápe kultúru ako výsledok činnosti ľudskej spoločnosti. Chápe hodnoty jednotlivých kultúr a toleruje kultúrnu rozmanitosť.
Sociálne a politické napätie v spoločnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Príčiny a dôsledky vojen • Diktátorské režimy • Terorizmus – jeho príčiny, dôsledky a vplyv na spoločnosť 	<p>Pozná príčiny konfliktov medzi spoločenskými skupinami, a príčiny vojen a terorizmu.</p> <p>Vie vysvetliť význam sociálnych hnutí pre jednotlivca a spoločnosť.</p>
Tematický celok		
Občiansky život ako proces formovania demokracie /21hod		
Občan, občianska spoločnosť a štát	<ul style="list-style-type: none"> • Občan • Občianstvo • štát 	<p>Vie vysvetliť vzťah medzi občanom a štátom.</p> <p>Pozná vznik a vývoj občianstva. Vie vymenovať znaky štátu.</p>
Historický pohľad na občiansku spoločnosť	<ul style="list-style-type: none"> • občania v starovekom Grécku • občianska spoločnosť v rímskej republike • vývoj občianskej spoločnosti 	<p>Pozná korene občianskej spoločnosti.</p> <p>Vie porovnať postavenie občanov v Aténskej demokracii a Rímskej republike.</p>
Vznik štátu	<ul style="list-style-type: none"> • prvé štáty na svete • štát, znaky štátu 	<p>Vie použiť info z dejepisu o vzniku štátov.</p> <p>Vie vysvetliť pojem štát, vymenovať znaky štátu.</p>
Právny štát	<ul style="list-style-type: none"> • znaky právneho štátu • občan a právny štát 	<p>Pozná korene právneho štátu v antickej spoločnosti, vie vymenovať znaky právneho štátu.</p> <p>Vie v konkrétnych situáciách rozlišovať, či ide o právny štát.</p>

Ústava Slovenskej republiky	<ul style="list-style-type: none"> • Ústava SR – základný zákon štátu • Členenie ústavy • Preambula • 2.hlava Ústavy SR 	<p>Chápe význam ústavy pre riadenie štátu. Pozná obsah ústavy SR.</p> <p>Vie vymenovať orgány štátnej moci.</p> <p>Vie zdôvodniť, prečo je II. Hlava Ústavy SR pre občanov najdôležitejšia.</p>
Kto nám vládne (Štátna moc)	<ul style="list-style-type: none"> • Štátna moc • Zložky štátnej moci • Zákonodarná moc 	<p>Vie vysvetliť, ako a prečo vzniká štátna moc.</p> <p>Vie vymenovať orgány štátnej moci, úlohy parlamentu.</p>
Kto nám vládne (Štátna moc)	<ul style="list-style-type: none"> • Štátna moc • Výkonná moc • Prezident • Súdna moc 	<p>Vie vymenovať, kto a ako vykonáva moc v štáte.</p> <p>Pozná základné právomoci prezidenta.</p> <p>Pozná význam súdov.</p>
Demokracia, jej vznik a vývoj	<ul style="list-style-type: none"> • Dejiny demokracie • Priama a nepriama demokracia 	<p>Vie vysvetliť význam slova demokracia.</p> <p>Vie vysvetliť priamu a nepriamu demokraciu a uviesť príklady.</p>
Princípy demokracie	<ul style="list-style-type: none"> • Princípy demokracie 	<p>Vie vymenovať princípy demokracie.</p> <p>Vie posúdiť stav demokracie v krajine.</p>
Čo je a nie je demokracia	<ul style="list-style-type: none"> • Občianska spoločnosť a demokratický štát 	<p>Vie, ako môžu občania ovplyvňovať riadenie štátu.</p>
Voľby, volebné právo	<ul style="list-style-type: none"> • Volebné právo • Volebné princípy • Slobodné a čestné voľby • Voľby v demokracii 	<p>Vie vysvetliť, čo znamená všeobecné a rovné volebné právo, význam slobodných volieb v demokratickej spoločnosti.</p>
Parlamentné, komunálne voľby	<ul style="list-style-type: none"> • Parlamentné voľby • Komunálne voľby 	<p>Pozná rozdiel medzi parlamentnými a komunálnymi voľbami. Zaujíma sa</p>

		o komunálne voľby v obci.
--	--	---------------------------

Štátna správa, samospráva	<ul style="list-style-type: none"> • Štátna správa • samospráva 	<p>Vie rozlíšiť orgány štátnej moci od samosprávnych orgánov.</p> <p>Pozná starostu svojej obce.</p>
Čo sú ľudské práva a slobody	<ul style="list-style-type: none"> • základné ľudské práva a slobody • občianske práva a povinnosti 	<p>Vie vymenovať základné ľudské práva a slobody. Vie vyhľadávať v Ústave SR jednotlivé skupiny práv.</p> <p>Vie zdôvodniť, prečo sa učíme o právach.</p>
Základné dokumenty ľudských práv	<ul style="list-style-type: none"> • dokumenty ľudských práv • Všeobecná deklarácia ľudských práv • Dohovor o ľudských právach 	Pozná základné dokumenty ľudských práv, inštitúcie ochraňujúce ľudské práva.
Patria aj deťom ľudské práva?	<ul style="list-style-type: none"> • Práva detí • Deklarácia práv dieťaťa • Dohovor o právach dieťaťa 	<p>Pozná svoje práva.</p> <p>Vie posúdiť situácie, kedy sú práva detí porušované, vie, nektoré inštitúcie sa môže obrátiť pri porušovaní svojich práv.</p>
Niet práv bez povinnosti a zodpovednosti	<ul style="list-style-type: none"> • Práva • Zodpovednosť • povinnosť 	<p>Chápe spätosť práv a povinností.</p> <p>Uplatňuje zodpovednosť voči právam ostatných v bežnom živote.</p>
Záujmové a občianske aktivity, činnosť mimovládnych organizácií	<ul style="list-style-type: none"> • záujmové aktivity občanov • občianske združenia • mimovládne organizácie 	Pozná najdôležitejšie mimovládne organizácie v SR.
Dobrovoľnícka a charitatívna činnosť	<ul style="list-style-type: none"> • dobrovoľnícka činnosť • charitatívna činnosť 	<p>Chápe podstatu tejto činnosti.</p> <p>Angažuje sa vo svojom užšom prostredí(škola, krúžky,...)</p> <p>Organizuje pomoc tým, čo ju potrebujú.</p>

Triedny žiacky a školský parlament	<ul style="list-style-type: none"> • triedny žiacky parlament • školský žiacky parlament 	<p>Pozná funkcie oboch parlamentov, zaujíma sa o ich činnosť, zapája sa do spolupráce.</p> <p>Pozná meno predsedu školského parlamentu.</p>
Obvodný žiacky parlament	<ul style="list-style-type: none"> • obvodný žiacky parlament 	<p>Pozná fungovanie obvod. Žiackeho parlamentu.</p> <p>Vie kto zastupuje ich školský žiacky parlament v obvodnom parlamente, zaujíma sa o aktivity obvodného žiac.parlamentu.</p>
Projekty Občianska participácia v širšom prostredí – v obci	<ul style="list-style-type: none"> • účasť na zasadnutiach obecného zastupiteľstva 	Získava zručnosti občianskeho života

Obsah predmetu je koncipovaný na 33 hodín ročne, to znamená 1 hodina týždenne.

1. hodina – úvodná hodina, obsah je rozdelený do dvoch základných tematických celkov **Sociálne vzťahy v spoločnosti** – 9 hodín a **Občiansky život ako proces formovania demokracie** – 21 hodín.

V časovej dotácii 2 hod. žiaci vypracujú skupinové projekty.

8.ROČNÍK

Tematický celok: Štát a právo / 14 hod Obsah	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Štát a jeho podstata	<ul style="list-style-type: none"> • štát • znaky štátu 	<p>Žiak vie vysvetliť príčiny vzniku štátu.</p> <p>Vie charakterizovať všetky znaky štátu.</p> <p>Vie nakresliť vlajku SR.</p> <p>Ovláda text štátnej hymny.</p> <p>Vie vzdať úctu štátnym symbolom</p>
Funkcie štátu	<ul style="list-style-type: none"> • funkcie štátu • vnútorné funkcie • vonkajšie funkcie 	<p>Vie uviesť príklady na jednotlivé vnútorné funkcie štátu.</p> <p>Vie vysvetliť úlohu štátu z hľadiska jeho vonkajších funkcií.</p> <p>Vie charakterizovať vzťahy SR so susednými štátmi.</p>

Formy vlády	<ul style="list-style-type: none"> • monarchia • republika • diktatúra 	<p>Vie rozlíšiť medzi absolutistickou a parlamentnou formou monarchie.</p> <p>Vie uviesť konkrétne typy príkladov na demokratickú a nedemokratickú formu republiky.</p> <p>Vie uviesť príklady na typy diktatúr z minulosti</p>
Zložky štátnej moci	<ul style="list-style-type: none"> • zákonodarná • výkonná • súdna 	<p>Vie vysvetliť príčiny rozdelenia štátnej moci na jednotlivé zložky.</p> <p>Vie porovnať jednotlivé zložky štátnej moci.</p>
Zákonodarná moc	<ul style="list-style-type: none"> • parlament – NR SR • zákon • zákonodarný proces • Zbierka zákonov • platnosť zákona • účinnosť zákona 	<p>Vie popísať priebeh plenárneho zasadnutia parlamentu – NR SR.</p> <p>Vie charakterizovať úlohu prezidenta v zákonodarnom procese.</p> <p>Vie rozlišovať medzi platnosťou zákona a účinnosťou zákona.</p>
Vzťah štátu a práva	<ul style="list-style-type: none"> • právo • právny štát • právna istota 	<p>Vie definovať pojem právo.</p> <p>Vie zdôvodniť spätosť štátu a práva.</p> <p>Vie uviesť príklady z bežného života na platnosť nadosobnej moci zákona.</p>
Právne normy	<ul style="list-style-type: none"> • norma • právna norma • morálna norma • náboženská norma • estetická norma 	<p>Vie charakterizovať jednotlivé druhy noriem.</p> <p>Na konkrétnych príkladoch vie rozlišovať medzi jednotlivými druhmi noriem.</p>
Právne inštitúcie SR	<ul style="list-style-type: none"> • súdy • prokuratúra • advokácia • polícia • notárstvo 	<p>Vie popísať funkcie jednotlivých právnych inštitúcií SR.</p> <p>Vie rozlíšiť služby advokáta a notára.</p>
Právne vedomie	<ul style="list-style-type: none"> • právne vedomie • vývoj právneho vedomia 	<p>Vie popísať prepojenosť právneho vedomia s právnym poriadkom štátu.</p> <p>Vie zdôvodniť praktický význam právnych poznatkov pre budovanie svojho právneho vedomia.</p>
Právny poriadok (systém) SR	<ul style="list-style-type: none"> • právne predpisy • odvetvia práva • verejné právo • súkromné právo 	<p>Vie definovať pojem právne predpisy.</p> <p>Vie hierarchizovať pojmy právneho systému SR.</p> <p>Vie opísať dve vybrané odvetvia verejného práva.</p> <p>Vie opísať tri vybrané odvetvia súkromného práva.</p>
Rodinné právo	<ul style="list-style-type: none"> • Zákon o rodine • manželstvo • - rodina - rozvod 	<p>Vie vysvetliť poslanie Zákona o rodine a jeho úlohy.</p>

Trestné právo	<ul style="list-style-type: none"> • Trestný zákon • trestný čin • trestná zodpovednosť • prezumpcia neviny • predbežné zadržanie • zadržanie • obvinený • obžalovaný • odsúdený • trest 	Vie vysvetliť všetky uvedené pojmy. Vie zdôvodniť potrebu dodržiavania zákonov SR.
---------------	--	---

Tematický celok: Ekonomický život v spoločnosti / 17 hod Obsah	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Základné pojmy	<ul style="list-style-type: none"> • ľudské potreby • výrobný proces • výrobné zdroje • rozhodovací proces • alternatívne náklady 	Žiak vie vysvetliť a odlíšiť uvedené pojmy. Vie vypracovať návrh využitia vzácneho výrobného zdroja. Učí sa konať rozvážne a zodpovedne.
Ekonomika a ekonómia	<ul style="list-style-type: none"> • ekonomika • ekonómia • mikroekonómia • makroekonómia 	Vie uviesť pojmy vo vzájomných súvislostiach.
Základné ekonomické otázky	<ul style="list-style-type: none"> • Čo vyrábať? • Ako vyrábať? • Pre koho vyrábať? 	Vie vytypovať príklady riešenia jednotlivých ekonomických otázok.
Typy ekonomík	<ul style="list-style-type: none"> • príkazová ekonomika • trhovú ekonomika • zmiešanú ekonomika 	Vie porovnať ekonomiky z hľadiska pozitív i negatív. Na konkrétnych príkladoch vie aplikovať riešiteľnosť základnej ekonomickej otázky podľa typu ekonomiky.
Trhovú ekonomiku	<ul style="list-style-type: none"> • trhovú ekonomiku • vlastnícke práva 	Vie charakterizovať trhovú ekonomiku tromi znakmi. Vie uviesť charakteristiku vlastníckych práv.
Trhový mechanizmus	<ul style="list-style-type: none"> • trh, ponuka • dopyt, zmeny dopytu 	Na praktických príkladoch vie vysvetliť vzájomný vzťah medzi ponukou, dopytom a cenou tovaru a služieb.

	<ul style="list-style-type: none"> • príčina, dôsledok • cena 	
Základné formy podnikania	<ul style="list-style-type: none"> • podnik, podnikanie • fyzická osoba • zisk • strata 	Vie charakterizovať podmienky úspešného podnikania. Na konkrétnom príklade zo života opíše úspešného alebo neúspešného podnikateľa.
Výroba, výrobca	<ul style="list-style-type: none"> • výroba, výrobca • produktivita • konkurenciaschopnosť 	Vie zdôvodniť priamu úmeru medzi produktivitou práce a množstvom tovaru.
Spotrebiteľ, spotreba	<ul style="list-style-type: none"> • spotrebiteľ, spotreba • verejná a súkromná spotreba 	Vie uviesť rozdiel medzi súkromnou a verejnou spotrebou. Na konkrétnych príkladoch vie uviesť obmedzenie súkromnej spotreby.
Peniaze a finančné inštitúcie v trhovej ekonomike.	<ul style="list-style-type: none"> • peniaze • funkcie peňazí, banky • sporiteľne, poisťovne • nebankové subjekty 	Vie určiť faktory, vytvárajúce hodnotu peňazí. Vie posúdiť mieru rizika pri využití nebankového subjektu ako typu finančnej inštitúcie.

Obsah predmetu je koncipovaný na 33 hodín ročne, to znamená 1 hodina týždenne.

1. hodina – úvodná hodina, obsah je rozdelený do dvoch tematických celkov **Štát a právo** – 14 hodín, **Ekonomický život v spoločnosti** – 17 hodín. (Doplňa požiadavky Štátneho vzdelávacieho programu pre ISCED 2 vo vzdelávacej oblasti človek a spoločnosť)

7. Metódy a prostriedky hodnotenia

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou podľa **Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**.

Prospech žiakov je klasifikovaný známkami klasifikačnej stupnice : 1, 2, 3, 4, 5.

(1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný)

Vo výchovno-vzdelávacom procese uskutočňujeme klasifikáciu priebežnú a celkovú (I. a II. polrok). Na kontrolu vedomostí a zručností slúži písomné a ústne skúšanie. Súčasťou hodnotenia je aj vypracovanie samostatného a skupinového projektu.

Hodnotí sa hĺbka porozumenia spoločenských javov , procesov a problémov , schopnosť o nich diskutovať a pracovať s pojmovým aparátom, práca s textami a ďalšími informačnými zdrojmi. Okrem známkovania priebežné hodnotenie umožňuje využívať aj slovné hodnotenie výkonov žiaka.

Pri hodnotení žiakov dodržiavame tieto zásady : motivačný charakter hodnotenia, spätnú väzbu, individuálny prístup, jasné určenie pravidiel a kritérií klasifikácie, systém sebahodnotenia žiakov a hodnotenia žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami a žiakov mimoriadne nadaných .

Začlenenie prierezových tém:

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Tematický celok	Vzdelávacia stratégia
Moja rodina	rozvoj komunikačných zručností nevyhnutných pre dobré medziľudské vzťahy v rodine
Moja škola	pomáhať žiakovi utvárať praktické životné spôsobilosti, rozvoj komunikačných zručností nevyhnutných pre dobré medziľudské vzťahy v škole, efektívne riešenie konfliktov v škole
Moja obec, región vlast', EU	žiak si uvedomuje význam pozitívnych vzorov z minulosti a prítomnosti pre svoj život
Vnútorný a vonkajší život jednotlivca	rozvíjanie u žiakov sebaidentitu, sebadôveru
Sociálne vzťahy v spoločnosti	rozvíjanie zručností v sociálnych vzťahoch
Občiansky život ako proces formovania jednotlivca	zameranie na jedinca, človeka v spoločnosti
Štát a právo	vedieť presadzovať vlastný názor a najmä rešpektovať názor iných ľudí
Ekonomický život v spoločnosti	Žiak sa naučí ekonomicky žiť a rozmyšľať

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Tematický celok	Vzdelávacia stratégia
Moja rodina	posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu
Moja škola	Naučiť žiakov chrániť a zveľaďovať kultúrne a historické dedičstvo
Moja obec, región vlast', EU	Viesť žiakov k ochrane prírodného prostredia, v ktorom sa nachádzajú kultúrno-historické pamiatky
Vnútorný a vonkajší život jednotlivca	rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania k životnému prostrediu,
Sociálne vzťahy v spoločnosti	Rozvíjanie schopnosti kooperovania v skupine
Štát a právo	hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi

MEDIÁLNA VÝCHOVA

Tematický celok	Vzdelávacia stratégia
Moja rodina	dokázať nájsť vlastný optimálny spôsob ako žiť v realite
Moja škola	naučiť sa selektívne využívať médiá a ich produkty
Občiansky život ako proces formovania jednotlivca	schopnosť vytvoriť si ako občan vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Tematický celok	Vzdelávacia stratégia
Moja škola	Cieľom je vychovávať empatických jedincov, ktorí pochopia a akceptujú kultúrnu rôznorodosť
Moja obec, región vlast', EU	Žiak bude vedieť porozprávať o tradíciách a zvykoch regiónu, v ktorom žije .Získavať a rozvíjať informácie o rôznych národoch Európy.
Vnútorňy a vonkajší život jednotlivca	Cieľom je vychovávať empatických jedincov, ktorí na základe informácií lepšie pochopia multietnickosť a kultúrne dedičstvo jednotlivých národov
Sociálne vzťahy v spoločnosti	Viesť žiakov k akceptácii kultúrnej a inej rôznorodosti, k tolerancii a medzikultúrnemu porozumeniu.
Občiansky život ako proces formovania jednotlivca	Cieľom je prispieť k medzikultúrnemu porozumeniu v spoločnosti a predchádzaniu konfliktov medzi príslušníkmi jednotlivých kultúr

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Tematický celok	Vzdelávacia stratégia
Moja rodina	Pochopiť význam ohrozenia života
Moja škola	príprava každého žiaka na život v prostredí, v ktorom sa nachádza
Moja obec, región vlast', EU	
Vnútorňy a vonkajší život jednotlivca	osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane
Štát a právo	Ochrana práv dieťaťa
Ekonomický život v spoločnosti	Zvládnuť situácie vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami

REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ LUDOVÁ KULTÚRA

Tematický celok	Vzdelávacia stratégia
Moja rodina	Význam tradície našich predkov
Moja škola	Tradície našej školy
Moja obec, región vlast', EU	Viesť žiakov k ochrane a pestovaniu starostlivosti o kultúrno-historické pamätihodnosti zo svojho blízkeho okolia s cieľom uvedomovať si svoju národnú identitu, pestovať úctu k vlastnej kultúre, svojej vlasti, regiónu i k sebe samému,
Občiansky život ako proces formovania	Viesť žiakov k ochrane a pestovaniu

jednotlivca	starostlivosti o kultúrno-historické pamätihodnosti zo svojho blízkeho okolia s cieľom uvedomovať si svoju národnú identitu
Štát a právo	Tradície nášho národa

TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

Tematický celok	Vzdelávacia stratégia
Moja rodina	Žiaci vypracujú projekt „Rodokmeň“, a tak preukážu kompetencie argumentovať, riešiť problémy, prezentovať sám seba.
Moja škola	Žiaci vypracujú projekt „Náš školský systém“, a tak preukážu kompetencie argumentovať, riešiť problémy, prezentovať sám seba.
Moja obec, región vlast', EU	Žiaci píšú o svojom rodnom kraji, o svojich cítení
Vnútorňy a vonkajší život jednotlivca	Žiaci vypracujú projekt „Zdravý spôsob života“, a tak preukážu kompetencie komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine
Ekonomický život v spoločnosti	Žiaci vypracujú projekt „Ochrana životného prostredia“, a tak preukážu kompetencie spolupracovať v skupine. Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

Učebné plány:

Názov predmetu: Občianska náuka			Ročník: 5. Počet hodín týždenne: 1 Spolu: 33		
Tematický celok Medzipredm.vzťah y Prierezové témy	Ciele/VCS Kompetencie	Učivo	Metódy a prostriedky	Očakávané vzdelávacie výstupy	Hodnotenie
Úvod 1 h	Prehľad učiva	Úvod do vyučovania občianskej náuky	S čím sa zaoberá občianska náuka?	Vysvetliť pojem a predmet občianskej náuky	
Moja rodina MPV:ETV, TRH, GII PT: OSR, ENV, MEV 12 h	Utváranie vedomia vlastnej identity a identity druhých ľudí. Rešpektovaniu a uplatňovaniu mravných princípov a pravidiel spoločenského spolunažívania a prebratiu zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania. VCS: RV, EV,	Poslanie a funkcie rodiny. Vzťahy v rodine, roly členov rodiny. Normy a pravidlá, práva a povinnosti členov rodiny. - História mojej rodiny, zvyky a tradície. - Komunikácia v rodine. Zdravý spôsob	- Princípy, na ktorých fungujú vzťahy v rodine. - Rodostrom - model /samostatná práca/ - Zber informácií o zvykoch a tradícii rodiny. - Základné komunik. techniky. - Spracovanie projektov o zdravom životnom štýle, referáty o strese - Relaxačné techniky - Voľnočasové aktivity.	- Chápe význam rodiny - Vie rozlíšiť pozitíva a negatíva v rodinných vzťahoch. - Chápe zmysel pozícií jednotlivých členov pre fungovanie rodiny. - Chápe dôležitosť komunikácie medzi členmi rodiny - Vie obhajovať, zdôvodňovať svoj názor - Vie rešpektovať názor ostatných. - Identifikuje príčiny rodinných kríz. - Vie aktívne počúvať, robiť kompromisy, prijímať rozhodnutie. - Vie identifikovať stres	-Ustna - Previerka

<p>Moja škola</p> <p>MPV:ETV, SJL,</p> <p>PT:ENV, OSR,</p> <p>20 h</p>	<p>- Akceptovaniu vlastnej osobnosti a osobnosti druhých ľudí.</p> <p>- Vytváraniu pozitívnych vzťahov k opačnému pohľadu v prostredí školy a mimo školy.</p> <p>- Uplatňovaniu vhodných komunikačných prostriedkov k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov.</p> <p>VCŠ: ĎV, RK</p>	<p>- Trieda ako sociálna skupina.</p> <p>- Individualizmus osobnosti v našej triede.</p> <p>- Kolektivismus spolupráca v našej triede.</p> <p>- Sebahodnotenie a hodnotenie žiakov triedy.</p> <p>- Komunikácia v triede.</p> <p>- Práva a povinnosti žiakov v škole školská samospráva.</p> <p>- Naša škola - História, úspechy žiakov.</p> <p>-Naša pani učiteľka</p> <p>- Povolanie.</p> <p>- Školský systém u nás</p> <p>- Škola budúcnosti.</p>	<p>- Postavenie jednotlivcov v skupine a ich vzťahy.</p> <p>- Skupinová práca-odlišovať pozitívne a negatívne osobnosti triedy.</p> <p>- Zber informácií o právach a povinnosti žiakov v triede a v škole.</p> <p>- Zber informácií o škole /symbol, logo/podľa informačnej techniky.</p> <p>- Zber informácií o povolaniach, o školskom systéme</p> <p>- Vytváranie projektov o voľnočasových aktivitách.</p>	<p>- Vysvetlí príčiny pozícií jednotlivých žiakov (aj seba) v triednom kolektíve</p> <p>- Vie vymenovať základné roly žiakov v triede a zaradiť žiakov do nich</p> <p>- Vie vysvetliť, čo je socializácia a prečo je pre jednotlivca dôležitá</p> <p>- Vie rozlíšiť negatívne a pozitívne osobnosti triedy</p> <p>- Uvedie príklady súťaživosti v pozitívnom aj v negatívnom zmysle.</p> <p>- Pozná a riadi sa pravidlami spolupráce pri činnostiach triedneho kolektívu</p> <p>- Vie rozlíšiť pojmy rovnosť a rovnakosť</p> <p>Chápe pojem predsudok, na príkladoch uvedie, čo môžu predsudky spôsobiť</p> <p>Pozná svoje pozitíva a negatíva</p> <p>- Rozozná odlišnosti</p>	<p>- Ústna odpoveď</p> <p>- Hodnotenie projektov</p> <p>- Previerka</p> <p>Diskusia</p>
---	--	--	--	--	---

				<p>jednotlivcov v procese vytvárania sociálnych vzťahov</p> <ul style="list-style-type: none">- Je ochotný pomôcť spolužiakom s problémami pri nadväzovaní kontaktov, pri socializácii- Pozná svoje práva a povinnosti v škole- Vie, kto ho zastupuje školskom parlamente a ako obhajuje jeho práva.- Zapája sa do mimoškolských aktivít.- Pozná, ktoré záujmové útvary pracujú v škole a začlení sa do niektorého z nich.- Vysvetlí na príkladoch pojmy povolanie, zamestnanie.- Porovná typy a stupne škôl u nás a v niektorých štátoch EU. Porovnáva život žiaka SR -zahraničie, mesto - Dedina Rozvíja tvorivosť,	
--	--	--	--	---	--

Názov predmetu: Občianska náuka			Ročník: 6. Počet hodín týždenne: 1 Spolu: 33		
Tematický celok Medzipredm.vzťahy Prierezové témy Počet hodín	Ciele/VCS Kompetencie	Učivo	Metódy a prostriedky	Očakávané vzdelávacie výstupy	Hodnotenie
Úvod 1 hod	Prehľad učiva	Úvod do vyučovania občianskej náuky	Prednáška, Rozhovor	Chápe význam predmetu občianskej výchovy	
Moja obec, región, vlasť, Európska únia MPV: DEJ, GEO, MJL PT:OSR, ENV, MUV 14 hod	Aby žiak poznal históriu svojej obce, aby chápal význam symbolov a význam obecnej kroniky - uvedomovanie dôležitosti pozitívnych vzorov v obci K: uvedomovanie hodnôt svojej obci - pochopenie významu práce obecnej samosprávy VCŠ:I, EV, RK	- História a súčasnosť mojej obce kronika a erb mojej obce významné osobnosti našej obce na čo som hrdý/hrdá v mojej obci a jej okolí obecná samospráva verejný, kultúrny a spoločenský život v našej obci	Rozprávanie Pozorovanie Vytváranie projektov v skupinách Rozhovor Kresba Prednáška, Rozhovor	- Ziak pozná históriu a súčasnosť obce, v ktorej žije - Vie vysvetliť význam symbolov obce: erb, vlajka, ak ich obec má - vie posúdiť význam obecnej kroniky pre poznanie minulosti obce pozná osobnosti obce v minulosti a dnes, uvedomuje si význam pozitívnych vzorov z min. a súčasnosti pre svoj život buduje si pocit hrdosti na svoju obec poznaním jej prírody a pamiatok vie, kto je starostom obce, pozná základné úlohy obecnej samosprávy - zaujíma sa o spôsob volieb poslancov do obecného	-Ustná odpoveď - Hodnotenie miniprojektov overujúce hodnotenie Hodnotenie prác Praktické skúšanie

	<p>Pochopenie významu poznania histórii svojej obce Posilňovanie hrdosti na svoju vlasť</p> <p>Pochopenie významu EU</p> <p>K: Pochopenie významu zachovania národnej identity</p> <p>VCŠ: I</p>	<p>- môj región</p> <p>moja vlasť - Slovenská Republika štátne symboly</p> <p>Európska únia</p> <p>- Prepojenie národnej identity s európskou identitou</p>	<p>Prednáška Rozhovor</p> <p>Tvorba projektu vo dvojiciach</p> <p>Práca s internetom</p> <p>Situačné hry</p>	<p>o.z., aktívne sa zapája do organizovania akcií v obci a zúčastňuje sa ich</p> <ul style="list-style-type: none"> - žiak pozná históriu a súčasnosť regiónu, v ktorom žije - vytvára si hrdosť na svoju vlasť poznaním jej minulosti, prítomnosti, pamiatok a prírody, pozná štátne symboly a vie, ako im vzdať úctu <p>uvedomuje si význam európskej integrácie pre život občanov SR, vie si vyhľadať a v praktickom živote používať základné informácie o EU.</p> <p>uvedomuje si nutnosť zachovania národnej identity s prepojením na európsku identitu. Podporuje šírenie znášanlivosti a tolerancie</p>	<p>Ustne skúšanie</p> <p>Overujúce hodnotenie</p> <p>Formatívne hodnotenie</p>
--	---	---	--	--	--

<p>Vnútorý život jednotlivca</p> <p>MPV:ETV, TRH</p> <p>PT: MUV, OŽZ, OSR, ENV</p> <p>10 hod</p>	<p>Poznanie základných prvkov psychiky - sebaopoznanie</p> <p>Toleruje rôzne typy osobnosti a chápe ich pozitívny význam</p>	<p>Ludská psychika</p>	<p>Situačné hry Prednáška</p> <p>Dramatizácia Vysvetľovanie</p>	<p>uvedomuje si spätosť ľudskej psychiky s biologickými faktormi.uvedomuj e si, že jeho psychika je vo vývine, pozná základné prvky psychiky: pocit, vnem, predstava, vie ich rozlíšiť uvedomuje si neopakovateľnosť charakteristických znakov</p>	<p>Rozlišujúce hodnotenie</p> <p>Skupinové overenie vedomostí</p>
---	--	------------------------	---	--	---

	<p>K: Poznávanie svojich schopností a zručností a ich využívanie v procese učenia sa</p> <p>VCŠ: RISZ, EV</p>	<p>Proces učenia sa</p>	<p>Pozorovanie Hry</p>	<p>osobnosti. Pozná zákl. typy osobnosti podľa temperamentu a vie zaradiť seba samého</p> <ul style="list-style-type: none"> - vie rozlíšiť dva druhy pamäte, a chápe ich význam pre svoje vzdelávanie, uvedomuje si súvislosť medzi pamäťou a myslením v procese učenia sa, posudzuje základné metódy učenia sa a hľadá si najvhodnejšie pre svoju osobnosť 	<p>Testy</p>
	<p>Poznávanie svojich hodnôt, sebaúcta</p>	<p>Psychológia v každodennom živote</p>	<p>Situačné hry Prednáška</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vie rozlišovať medzi základnými emóciami a chápe dôležitosť primeraného prežívania emócií, vie posúdiť svoje schopnosti pre niektorý typ činnosti, vie využívať osvojené vedomosti zo psychológie vo svojom každodennom živote 	<p>- Hromadné overenie vedomostí</p>
<p>Vonkajší život jednotlivca</p> <p>MPV:ETV, TRH PT:MUV, OŽZ, OSR, ENV 7 hod</p>	<p>Socializácia</p> <p>Tolerancia</p>	<p>Vytváranie sociálnych vzťahov jednotlivca v širšom prostredí</p> <p>Sociálne skupiny</p>	<p>Demonštrácia</p> <p>Prednáška</p> <p>Rozhovor</p> <p>Testy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvedomuje si vytváranie soc. Vzťahov vo všetkých skupinách, ktorých je členom - uplatňuje poznatky o socializácii pri svojom včleňovaní sa do sociálnych skupín, pozná pozície a roly jednotlivcov v spoločenských skupinách - pozná základné metódy 	<p>Ustna odpov.</p> <p>- Hodnotenie testov</p>

	<p>Rešpektovanie odlišností v skupinách</p> <p>Komunikačné zručnosti VCS:I, RV,</p>	<p>Sociometria skupiny</p> <p>Sociálne vzťahy v triede</p> <p>Sociálne zručnosti</p>	<p>Dramatizácia, situačné hry</p> <p>Dramatizácia, hry vo dvojiciach</p>	<p>merania sociálnych vzťahov v skupine</p> <p>- rešpektuje každého člena skupiny bez ohľadu na jeho pozíciu v skupine, vie odolávať tlaku niektorých členov skupiny, podporuje včleňovanie sa jednotlivcov do soc. skup.</p> <p>Uvedomuje si súvislosť medzi vzťahmi v skupine a konaním členom sociálnej skupiny, ako aj skupiny ako celku</p> <p>- ovláda a v každodennom živote používa základné komunikačné zručnosti - komunikuje, spolupracuje a rieši konflikty</p>	<p>Slovné hodnotenie</p>
--	---	--	--	---	--------------------------

Názov predmetu: Občianska náuka			Ročník: 7.					
			Počet hodín týždenne: 1					
			Spolu: 33					
Tematický celok	Medzipredmetové vzťahy	Prierezové témy	Počet hodín	Ciele/VCŠ Kompetencie	Učivo	Metódy a prostriedky	Očakávané vzdelávacie výstupy	Hodnotenie
TC: <i>Úvodná hodina</i> MPV: TRH PT: OSR, OBN 1 h	Prehľad učiva				Úvod do vyučovania občianskej náuky	Kooperácia Rozhovor Diskus	-Aktívne sa zapájal do kolektívnych aktivít	Žiak sa oboznámil s cieľom a priebehom vyučovacích hodín
TC: Sociálne vzťahy v spoločnosti MPV: DEJ, TRH PT:OSR, ENV, MUV, TPPZ	-Pochopiť základné pojmy: spoločnosť, jej vznik, vývoj a charakteristika -Veľké spoločenské skupiny Prirodzený pohyb obyvateľstva	- Spoločnosť, človek, vývoj človeka, vývoj spoločnosti, charakteristika spol.. -spoločenské vrstvy: triedy, kasty, stavy Migrácia, príčiny a dôsledky migrácie, pohyb v rámci spoločenského rozvrstvenie			Rozhovor, práca v skupinách používanie poznatkov z dejepisu	-Vie použiť informácie z dejepisu vzniku a vývoji ľudskej spoločnosti Pozná základné znaky ľudskej spol., rozlišuje medzi vidieckou a mestskou komunitou -Pozná základné rozvrstvenie ľudskej spoločnosti -Pozná súvislosti medzi sociálnymi zmenami a migráciou	Ústne hodnotenie prác skupín	

<p>10 h</p>	<p>VCŠ:EV, RV</p> <p>-Pochopiť štruktúru obyvateľstva</p> <p>-Pochopiť pojmy: kultúra, multikultúrnosť</p> <p>VCŠ: IKT</p>	<p>náboženstvá na Zemi, funkcia náboženstiev</p> <p>v spoločnosti, náboženské organizácie</p>	<p>Pozorovanie, Práca v skupinách</p> <p>Projekt</p>	<p>obyvateľstva</p> <p>-Pozná hlavné náboženstvá, chápe úlohy náboženstva v modernej spoločnosti, vie odlíšiť sekty od cirkevných organizácií, je tolerantný voči náboženstvám iných ľudí</p> <p>chápe hodnoty jednotlivých kultúr a toleruje kultúrnu rozmanitosť, vie prejsť na svoje kul.hodnoty</p>	
<p>TC:</p> <p>Občiansky život ako proces formovanie demokracie</p> <p>MPV:DEJ</p> <p>PT:OSR, ENV, MEV, MUV,</p> <p>22 h</p>	<p>-Pochopiť pojmy: občan, občianstvo</p> <p>- Proces formovania občianskej spoločnosti</p> <p>- Vznik štátu</p> <p>-Právny štát</p> <p>-Ústava SR</p>	<p>-občania v starovekom Grécku, občianska spoločnosť v Rímskej republike, vývoj obč. spoločnosti</p> <p>-Aténska demokracia, Rímska republika, - znaky právneho štátu,</p> <p>- Ústava SR - základný zákon štátu, členenie ústavy, preambula,</p>	<p>-Používanie poznatkov z dejepisu, skupinová práca</p>	<p>-Pozná korene občianskej spoločnosti, vie porovnať postavenie občanov v Aténskej demokracii a Rímskej republike</p> <p>- Vie použiť informácie z dejepisu o vzniku štátov</p> <p>- Chápe význam ústavy pre riadenie štátu, pozná obsah Ústavy SR, vie vymenovať orgány štátnej moci,</p>	<p>Test</p>

	<p>- Kto nám vládne? (Štátna moc)</p> <p>- Demokracia, jej vznik a vývoj</p> <p>- Voľby, volebné právo</p> <p>- Základné dokumenty ľudských práv</p> <p>- Záujmové a občianske aktivity, činnosť mimovládnych organizácií</p> <p>- Triedny žiacky a školský parlament</p> <p>- Občianska participácia v širšom prostredí — v obci</p> <p>VCŠ: ĎV, RK</p>	<p>Hlava Ústavy SR</p> <p>štátna moc, zložky štátnej moci,</p> <p>- princípy demokracie</p> <p>občianska spoločnosť a demokratický štát</p> <p>- dokumenty ľ. práv, práva detí...</p> <p>- záujmové aktivity občanov, občianske združenia, mimovládne organizácie</p> <p>- účasť na zasadnutiach obecného zastupiteľstva</p>	<p>Prednáška, rozhovor porovnanie,</p> <p>diskusia</p> <p>Projekt, exkurzia</p>	<p>- Vie vymenovať princípy demokracie, vie posúdiť podľa konkrétnych situácií stav demokracie v krajine</p> <p>- Vie vysvetliť čo znamená všeobecné a rovné volebné právo,</p> <p>- vie vyhľadávať v ústave SR ľ. práva</p> <p>Chápe podstatu dobrovoľníckej a charitatívnej činnosti, zaujíma sa o možnosti pomáhať ako dobrovoľník</p> <p>- Pozná funkcie a právomoci obidvoch parlamentov</p> <p>- Získava zručnosti občianskeho života</p>	<p>Pohovor</p> <p>Ústne hodnotenie</p> <p>Žiak zhodnotil prácu skupiny aj samého seba na hodinách občianskej náuky.</p>
--	--	--	---	---	---

Názov predmetu: Občianska náuka		Ročník: 8.			
		Počet hodín týždenne: 3 hod.			
		Spolu: 99 hod.			
Tematický celok	Ciele/VCŠ Kompetencie	Učivo	Metódy a prostriedky	Očakávané vzdelávacie výstupy	Hodnotenie
Medzipredmetové vzťahy					
Počet hodín					
Úvodná hodina 1 hod TC: Ekonomický život v spoločnosti MPV: DEJ, SJL, MJL PT: OSR, ENV, TPPZ, OŽZ 17 hod	C:Naučiť:- ľudské potreby - uspokojovanie ľudských potrieb - statky - výrobný proces - vzácnosť výrobných zdrojov - rozhodovanie - rozhodovací proces - alternatívne náklady K: viesť žiakov k efektívnej spolupráci v skupine, pozitívne ovplyvňovať kvalitu spoločnej práce, VCŠ: EV, RV	Základné pojmy	Informačno-receptívna - výklad a prednáška Didaktické hry - situačná metóda	Žiak vie vysvetliť uvedené pojmy. Vie odlíšiť uvedené pojmy. Vie uviesť uvedené pojmy vo vzájomných súvislostiach. Vie vypracovať návrh využitia konkrétneho vzácného výrobného zdroja vo výrobnom procese s uplatnením jednotlivých etáp rozhodovacieho procesu.. Učí sa konať rozvážne a zodpovedne.	Žiak sa oboznámil s cieľom a priebehom vyučovacích hodín
	- ekonomika - ekonómia - mikroekonómia - makroekonómia K: viesť žiakov ku spolupráci pri riešení problémov a úloh v skupine, - Čo vyrábať? - Ako vyrábať? - Pre koho vyrábať?	Ekonomika a ekonómia Základné ekonomické otázky - príkazová ekonomika - trhová ekonomika - zmiešaná ekonomika	Práca s učebnicou Individuálna práca Skupinová práca Diskusia	Vie odlíšiť jednotlivé pojmy. Vie uviesť uvedené pojmy vo vzájomných súvislostiach. Vie zdôvodniť potrebu osvojovania týchto pojmov z hľadiska ich uplatnenia v jeho praktickom živote Vie vytipovať príklady riešenia jednotlivých ekonomických o Vie vysvetliť podstatu troch typov ekonomík. . Na konkrétnych príkladoch vie aplikovať riešiteľnosť základnej ekonomickej otázky.	Overujúce hodnotenie Ústne skúšanie Hodnotenie projektu

	<p>-Typy ekonomík</p> <p>- trhov ekonomika - vlastnck práva</p> <p>K: zadvat' problmov otázky a úlohy, ktoré zaci samostatne riešia a prichádzajú k vlastným záverom a riešením</p> <p>VCŠ: RK, IKT</p> <p>-Trhov mechanizmus</p>	<p>-Trhov ekonomika</p> <p>- trh - ponuka - zmeny ponuky – príčina, dôsledok - dopyt - zmeny dopytu – príčina, dôsledok - cena</p>	<p>Beseda</p> <p>Informačno-receptívna - výklad a prednáška</p> <p>Didaktick hry - situan metóda - inscenan metóda - brainstorming</p> <p>Heuristick - riaden rozhovor, Samostatn práca</p>	<p>Vie charakterizovat' trhov ekonomiku tromi znakmi. Vie uviesť charakteristiku vlastnckch práv. Vie vysvetliť vzťah medzi vlastnckmi právami a efektvnm využívanm zdrojov</p> <p>Vie vysvetliť uvedené pojmy. Vie určit' faktory, ktoré ovplyvňujú zmeny ponuky a dopytu.</p>	
	<p>Základné formy podnikania</p> <p>K: motivovat' zakov sledovat' aktuálne dianie v živote spoločnosti doma a vo svete a dokázat' k nemu zaujať stanovisko</p>	<p>- podnik - formy podniku - podnikanie - fyzick osoba - zisk - strata</p>	<p>Beseda</p>	<p>Vie charakterizovat' zkladn podmienky úspešného podnikania. Na konkrétnom príklade zo života opíše úspešného alebo neúspešného podnikateľa z obce alebo regiónu.</p>	<p>Formatívne hodnotenie</p>
	<p>Spotrebiteľ, spotreba</p> <p>Výroba, výrobca</p>	<p>- výroba - výrobca - produktvita</p>	<p>Práca s</p>	<p>Vie zdôvodniť priamu úmeru medzi produktvitou práce a mnoštvtvom tovaru.</p>	<p>Hodnotenie</p>

	<p>Naučiť rozlišovať medzi výrovcom a spotrebiteľom, súkromnou a verejnou spotrebou</p> <p>K: oboznámiť žiakov s ich právami a povinnosťami vo všetkých oblastiach spoločenského života,</p>	<p>práce</p> <p>- konkurencieschopnosť</p> <p>- spotrebiteľ</p> <p>- spotreba</p> <p>- súkromná spotreba</p> <p>- verejná spotreba</p>	<p>učebnicou</p> <p>Individuálna práca</p>	<p>Vie zdôvodniť priamu úmeru medzi produktivitou práce a konkurencieschopnosťou</p> <p>Vie definovať uvedené pojmy. Vie uviesť rozdiely medzi súkromnou a verejnou spotrebou. Na konkrétnych príkladoch vie uviesť obmedzenie súkromnej spotreby.</p>	<p>prác</p>
	<p>Peniaze a finančné inštitúcie v trhovej ekonomike</p> <p>K: viesť žiakov, aby nadobudli schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získať a spracovávať informácie.</p> <p>K: naučiť žiakov samostatne vyhľadávať a triediť informácie z rôznych oblastí spoločenského života,</p> <p>VCŠ: IKT, ĎV,</p>	<p>- peniaze</p> <p>- funkcie peňazí</p> <p>- banky</p> <p>- sporiteľne</p> <p>- poisťovne</p> <p>- nebankové subjekty</p>	<p>Skupinová práca</p> <p>Diskusia</p> <p>Beseda</p>	<p>Vie vysvetliť uvedené pojmy. Vie určiť faktory, vytvárajúce hodnotu peňazí. Vie zdôvodniť opodstatnenosť finančných inštitúcií v trhovej ekonomike. Vie posúdiť mieru rizika pri využití nebankového subjektu ako typu finančnej inštitúcie.</p>	<p>Skupinové overenie vedomostí</p>
<p>TC:</p> <p>Štát a právo</p> <p>MPV: DEJ, ETV, TRH, MJL</p> <p>PT: OSR, RV, VMR</p>	<p>Štát a jeho podstata</p> <p>K: Naučiť príčiny vzniku štátu, znaky štátu, funkcie štátu, formy vlády a zložky štátnej moci.</p> <p>Funkcie štátu</p> <p>K: Vyjadrovanie svojich názorov a postojov, obhájenie svojho názoru</p> <p>- Formy vlády</p> <p>- Zložky štátnej moci</p>	<p>štát - znaky štátu</p> <p>vnútorné a vonkajšie funkcie štátu</p>	<p>Situačná metóda</p> <p>Práca učebnicou</p>	<p>Ziak vie vysvetliť príčiny vzniku štátu. Vie charakterizovať všetky znaky štátu. Vie nakresliť vlajku SR. Ovláda text štátnej hymny. Vie vzdať úctu štátnym symbolom. Vie vysvetliť úlohu štátu. Vie porovnať jednotlivé zložky štátnej moci.</p>	

14 hod	VCŠ: RV, SV	- monarchia - republika - diktatúra	Individuálna práca Beseda		Sústavné sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie
	Zákonodarná moc C: Osvojiť si rozdiel medzi jednotlivými druhmi noriem. Osvojiť si rozdiel medzi odvetviami verejného a súkromného práva.	- parlament - NR SR - zákon - zákonodarný proces Zbierka zákonov platnosť zákona - účinnosť zákona	Diskusia	Vie popísať priebeh plenárneho zasadnutia parlamentu - NR SR.. Vie rozlišovať medzi platnosťou zákona a účinnosťou zákona.	
	-Vzťah štátu a práva C: Uvedomiť si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k povinnostiam C: Uvedomovanie si základných práv a mravných hodnôt v rodinnej spoločnosti	- právo - právny štát -právna istota	brainstorming Heuristická - riadený rozhovor	Vie definovať pojem právo. Vie zdôvodniť spätosť štátu a práva. Vie uviesť príklady z bežného života na platnosť nad osobnej moci zákona.	Ústna skúška
	-Právne normy C: Rešpektovanie pravidiel spolužitia a zákonodarnej moci C: Osvojiť si rozdiel medzi jednotlivými druhmi noriem. Popísať funkcie jednotlivých právnych inš.	- norma - právna norma - morálna norma - náboženská norma - estetická norma	Skupinová práca	Vie charakterizovať jednotlivé druhy noriem. Na konkrétnych príkladoch vie rozlišovať medzi jednotlivými druhmi noriem. Vie popísať funkcie jednotlivých právnych inštitúcií SR. Vie aktívne participovať na príprave a priebehu	odkladom pre celkové hodnotenie vyučovacích o predmetu budú: -známka za ústnu

	<p>-Právne inštitúcie SR</p> <p>C: Osvojiť si rozdiel medzi odvetviami verejného a súkromného práva. Rozvíjať potrebu života v úplnej rodine a potrebu dodržiavania</p> <p>K: Vyjadrovanie svojich názorov a postojov, obhájenie svojho názoru</p> <p>CS: I, EV</p>	<ul style="list-style-type: none"> - súdy - prokuratúra - advokácia - polícia -notárstvo 	<p>Didaktické hry - situačná metóda -</p>	<p>inscenácie súdneho pojednávania na vyučovacej hodine. Vie rozlíšiť služby advokáta a notára</p>	<p>odpoveď, - známky za rôzne písomné druhy skúšok, didaktické testy, - posúdenie prejavov žiaka.</p>
	<p>Právne vedomie</p> <p>C: Osvojiť si rozdiel medzi jednotlivými druhmi noriem. Popísať funkcie jednotlivých právnych inštitúcií SR. Osvojiť si rozdiel medzi odvetviami verejného a súkromného práva.</p> <p>K: Rozvíjať potrebu života v úplnej rodine a potrebu dodržiavania zákonov SR.</p> <p>VCŠ: TPPZ, SV, ĎV</p>	<ul style="list-style-type: none"> - právne vedomie - vývoj právneho vedomia - právne predpisy - odvetvia práva - verejné právo -súkromné právo Zákon o rodine manželstvo - rodina - rozvod 	<p>Situačná hra</p> <p>Diskusia</p>	<p>Vie popísať prepojenosť právneho vedomia s právnym poriadkom štátu. Vie vysvetliť poslanie Zákona rodine a jeho úlohy. Na základe príkladov z literatúry alebo filmu vie vysvetliť dopad ukončenia manželstva rozvodom na členov rodiny.</p>	
	<p>-Trestné právo</p>	<p>Trestný zákon trestný čin -</p>	<p>Beseda</p>	<p>Vie vysvetliť všetky uvedené pojmy.</p>	<p>Hodnotenie</p>

	<p>C: Osvojiť si rozdiel medzi jednotlivými druhmi noriem. Popísať funkcie jednotlivých právnych inštitúcií SR. Osvojiť si rozdiel medzi odvetvami verejného a súkromného práva. Rozvíjať potrebu života v úplnej rodine a potrebu dodržiavania zákonov SR.</p>	<p>trestná zodpovednosť - prezumpcia neviny - predbežné zadržanie - zadržanie - obvinený - obžalovaný - odsúdený - trest</p>		<p>Vie aktívne participovať na príprave a priebehu inscenácie, týkajúcej sa trestného činu, na vyučovacej hodine. Vie zdôvodniť potrebu dodržiavania zákonov SR.</p>	<p>celoročnej práce</p>
--	---	--	--	--	-----------------------------