

Predmet: Anglický jazyk

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Štátny vzdelávací program	ISCED 1
Povinné hodiny	6
Počet hodín spolu podľa ŠkVP pre I. stupeň	6

Charakteristika predmetu

Politickými a spoločenskými zmenami, intenzívnym rozvojom médií sa náš svet stále zmenšuje. Sústavne sme konfrontovaní rozmanitosťou osobitostí iných krajín, iných kultúr a jazykov. Vyučovanie cudzích jazykov, interkultúrne učenie sa je neodmysliteľnou súčasťou školského života.

V posledných rokoch je jedným z ťažísk v našom školstve práve vyučovanie cudzích jazykov a záujem zo strany žiakov, či rodičov o štúdium cudzích jazykov neustále rastie. Nielen rodičia, ale aj celospoločenský vývin, otvorenie našej krajiny do Európy a jej štruktúr si žiada dobré ovládanie cudzích jazykov, dobré vedomosti a komunikatívne zručnosti.

Jednou z možností, ako čeliť týmto požiadavkám, je skorý začiatok vyučovania cudzích jazykov.

Skorý začiatok vyučovania anglického jazyka je oblasť, ktorá je v našej krajine ešte tak trochu "terra incognita". Skúsenosti, ktoré sa získali počas experimentálneho vyučovania, poukazujú však nato, že skorý začiatok vyučovania anglického jazyka

- má pozitívny vplyv na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa
- otvára nový horizont pre rozmanitosť kultúr
- odbúrava už v mladosti etnocentrické myslenie
- pomáha vytvárať tolerantnosť voči všetkému inokultúrnemu
- uľahčuje chápanie a reflektovanie vlastného jazyka a vlastnej kultúry.

Hlavné ciele predmetu

Skorý začiatok vyučovania anglického jazyka

- má vzbudiť záujem o jazyk a kultúru
- má sprostredkovať základné vedomosti v anglickom jazyku
- má umožniť dieťaťu dorozumievať sa v inom jazyku ako vo vlastnom
- má byť prínosom k celkovému vývinu dieťaťa a rovnomerne podporovať jeho emocionálne, kreatívne, sociálne a kognitívne schopnosti
- má umožniť dieťaťu lepšie poznanie sveta a tým podporovať jeho sebavedomie

Kompetencie

Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk. Zahŕňajú široké spektrum zručností, ktoré sa týkajú napríklad sebauvedomenia, procesu učenia sa a pod., a sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

Žiak na úrovni A1.1+ si rozvíja všeobecné kompetencie tak, aby dokázal:

- osvojiť si efektívne stratégie učenia, ktoré vedú k pochopeniu potreby vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- sústrediť sa na prijímanie informácií,
- používať získané vedomosti a spôsobilosti.

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie umožňujú žiakom konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov.

Žiak, ktorý dosiahne úroveň A 1.1+ :

- používa známe každodenné výrazy, najzákladnejšie slovné spojenia a jednoduché vety a rozumie im,
- dokáže predstaviť seba a iných,
- dokáže porozumieť jednoduchým otázkam a odpovedať na ne,
- dokáže jednoducho opísať seba, svoju rodinu a kamarátov,
- dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom s využívaním prevažne verbálnych, ale aj neverbálnych komunikačných prostriedkov v kontexte každodennej komunikácie a vyjadrenia svojich osobných záujmov.

Jazyková kompetencia

Žiak na úrovni A 1.1+:

- používa iba najzákladnejší rozsah jednoduchých slov a výrazov týkajúcich sa jeho osoby a záujmov,
- má základný repertoár slovnej zásoby: izolovaných slov a slovných spojení,
- ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučenej slovnej zásoby,
- dokáže odpísať známe slová, krátke slovné spojenia a vety,
- dokáže vyhláskovať svoje meno, adresu.

Sociolingválna kompetencia

Žiak na úrovni A 1.1 + dokáže:

- nadviazať základnú spoločenskú komunikáciu,
- pozdraviť sa a rozlúčiť sa, predstaviť sa a poďakovať sa, atď.

Pragmatická kompetencia

Žiak na úrovni A 1.1+ dokáže:

- spájať písmená,
- spájať slová pomocou spojovacích výrazov, napr. „a“, „alebo“.

Obsah vzdelávania anglického jazyka

Obsah skorého vyučovania anglického jazyka vychádza zo záujmu dieťaťa, z detského sveta a z reálií krajiny (cultural studies).

V začiatkovej fáze skorého vyučovania anglického jazyka hrajú dôležitú úlohu parajazykové (rytmus, intonácia) a nonverbálne (mimika, gestikulácia) prostriedky.

V prvom rade má dieťa jazyk zažiť a použiť v komunikácii s partnerom. Pritom majú u začiatovníkov prednosť počúvanie a hovorenie. Čítanie a písanie sa pridávajú postupne podľa schopnosti detí a v rámci kontextu (napr. slová, ktorých písaný a počutý tvar sa neodlišuje - *hot dog, desk, pen* atď.).

Pri používaní jazyka sa dieťa oboznámi so štruktúrami jazyka hravou formou. Ich systematizácia vo forme gramatickej progresie ostáva však obsahom neskoršieho vyučovania.

Rozdelenie obsahu do ročníkov v základnej škole

3. ROČNÍK

SLOVNÁ ZÁSoba

Počas tretieho ročníka si žiaci osvoja 150 - 200 nových slov a slovných spojení podľa tematických okruhov, ktoré sa nachádzajú v osnovách pre vyučovanie anglického jazyka pre 5. - 9. ročník.

1. téma: *This Is Me; My Classroom and My School*

2. téma: *My Family, Me and My Pet*

3. téma: *My Toys, Pets and Other Animals*

4. téma: *Clothes, Seasons and Sports*

5. téma: *Food (fruits, vegetables), shopping*

6. téma: *Birthdays and Festivals (Christmas)*

4. ROČNÍK

SLOVNÁ ZÁSoba

Počas tretieho ročníka si žiaci osvoja 150 - 200 nových slov a slovných spojení podľa tematických okruhov, ktoré sa nachádzajú v osnovách pre vyučovanie anglického jazyka pre 5. - 9. ročník.

1. téma: *This Is Me; My Classroom and My School*

2. téma: *My Family, Me and My Pet*

3. téma: *My Toys, Pets and Other Animals*

4. téma: *Clothes, Seasons and Sports*

5. téma: *Food (fruits, vegetables), shopping*

6. téma: *Voľný čas*

7. téma: *Birthdays and Festivals (Christmas)*

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj

Táto prierezová téma rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje im základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená nielen vzdelanostný rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobnostných a sociálnych spôsobilostí.

Rozvíjajúce ciele:

- rozvíjať u žiakov sebareflexiu (schopnosť rozmýšľať o sebe), sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvedelávanie
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, podporovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok)
- pomáhať žiakom získavať a udržať si osobnú integritu
- pestovať kvalitné medziľudské vzťahy
- rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu

Environmentálna výchova

Prierezová téma **Environmentálna výchova** vedie jednotlivca k pochopeniu komplexnosti a zložitosti vzťahov človeka a životného prostredia, t.j. k pochopeniu nutnosti postupného prechodu k udržateľnému rozvoju spoločnosti a k poznaniu významu zodpovednosti za konanie spoločnosti a k poznávaniu významu zodpovednosti za konanie spoločnosti i každého jednotlivca. Umožňuje sledovať a uvedomovať si dynamicky sa vyvíjajúce vzťahy medzi človekom a prostredím pri príjemnom poznávaní aktuálnych hľadísk ekologických, ekonomických, vedecko-technických, politických, občianskych, časových hľadísk /vzťahov k budúcnosti/, priestorových /súvislosti medzi lokálnymi, regionálnymi a globálnymi problémami/ i možnosti rôznych variantov riešenia v záujme udržateľnosti rozvoja ľudskej civilizácie, životný štýl a hodnotovú orientáciu žiakov.

Mediálna výchova

Táto prierezová téma má umožniť žiakom, aby si osvojili stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi a súčasne má rozvinúť u žiakov mediálnu kompetenciu – t. j. zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, čo má viesť žiakov k lepšiemu chápaniu pravidiel fungovania mediálneho sveta. Žiaci sa majú v mediálnom svete lepšie orientovať, vhodne využívať médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie, najmä výchovno-vzdelávaciu.

Multikultúrna výchova

Prierezová téma multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, ktoré je charakteristické spolunažívaním príslušníkov rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Kultúrna rozmanitosť sa v súčasnosti prehľbuje vďaka viacerým trendom ako je globalizácia, migrácia a pod.

Multikultúrnosť slovenskej spoločnosti však nikdy neznamenala len pokojné spolunažívanie rôznych skupín obyvateľov, ale vždy bola a dodnes je poznačená aj predsudkami a stereotypmi, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení, a aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí, čo im má sprostredkovať multikultúrna výchova.

Táto prierezová téma rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje im základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená nielen vzdelanostný rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobnostných a sociálnych spôsobilostí.

Ochrana života a zdravia

Ochrana života a zdravia (OŽZ) sa v stredných školách realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov štátneho vzdelávacieho programu a obsahom samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení a kurzu. Ochrana života a zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Tvorba projektov a prezentačné zručnosti

Prierezová téma predmetu Tvorba projektu a prezentačné zručnosti rozvíja a zdokonaľuje zručnosti žiaka. Spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt.

V tejto prierezovej téme je obsah zameraný na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú môcť žiaci využívať v ostatných predmetoch alebo aj v mimoškolskej činnosti pri prezentácii svojej školy.

Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií (IKT). Tento predmet má žiaka priviesť k problémovému, hypotetickému mysleniu, aby nebol len pasívnym príjemcom informácií, ale aby ich podrobil kritike a naučil sa vyhľadávať problémy, ktoré treba riešiť, lebo len tak môže rásť.

Dopravná výchova

Naučia sa niektoré dopravné prostriedky.

Začlenenie prierezových tém - AJ

Multikultúrna výchova sa dotýka medziľudských vzťahov, ktorej cieľom je chápanie a akceptácia iných kultúr a rozvoj medziľudskej tolerancie. Téma – Rodina / poznávať a rešpektovať iné kultúry/

Tematický okruh	Ciele a metódy
Multikultúrna spoločnosť	Žiak je frontálne oboznámený s tradíciami v Anglicku. Oboznámi sa so základnou slovnou zásobou o Vianociach, vyhotoví vlastné pexeso Žiak vie spievať jednoduchú vianočnú pieseň: We wish you a Merry Christmas...
Stravovanie, nakupovanie a služby	Frontálne naučiť nezdravé jedlá, frontálne naučiť iné stravovacie zvyky v iných krajinách

Osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, ktorej cieľom je sebaopoznanie, sebaúcta, sebavzdelávanie pestovanie dobrých medziľudských vzťahov, podporuje prevenciu sociálno-patologických javov. Zlúči sa i s témou **Ochrana ľudských práv**, kde sa informujú o svojich právach ako aj **Prevencia proti šikanovaniu**. Téma – Školské potreby, veci v triede/ zodpovednosť za svoje veci a poriadok/, Prídavné mená/ pozitívne vlastnosti/, Izby v dome/poriadok v mojej izbe/, Rodina/ moje práva a povinnosti rámci rodiny/

Tematický okruh	Ciele a metódy
Rodina a spoločnosť	Rozvíjať u žiaka pozitívny vzťah ku komunikácii s druhými, správne vystupovanie pomocou práva vo dvojici, role play Pomenovať členov rodiny, pomocou tvorby vlastnej kresby, učí sa ich pomenovať pomocou chantingu-rytmické opakovanie Precvičuje dané štruktúry viet na hodine s prácou vo dvojici
Vzdelávanie	Jazyk a školské potreby v triede si osvojí žiak pomocou situačných hiera chantingu-rytmické opakovanie s magnetofónom Precvičuje dané štruktúry viet na hodine s prácou vo dvojici
Multikultúrna spoločnosť	Žiak vyhotoví vlastné pexeso o Vianociach, pracuje v skupine
Voľný čas a záľuby-Hračky	Žiak vyjadrí svoj kladný či záporný vzťah k hračkám, učí sa frontálne, pomocou magnetofónu, chantingu-rytmické opakovanie
Stravovanie, nakupovanie a služby	Žiak si vie vyjadriť čo má a nemá rád, precvičuje to s prácou vo dvojici, s pomocou magnetofónu Precvičuje dané štruktúry viet na hodine s prácou vo dvojici
Domov a bývanie	Žiak si osvojí základné názvy izieb a nábytku, nakreslí si svoj obraz, čo predstaví svojim rovesníkom Precvičuje dané štruktúry viet na hodine s prácou vo dvojici

Environmentálna výchova rozvíja spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia, posilňuje zodpovednosť k živým organizmom, k zdravému životnému štýlu, k prírodnému a kultúrnemu dedičstvu. Téma- farby a hračky/ pozitívny vzťah k svojim a cudzím veciam, ekologické hračky/, príroda, opis prírody/ochrana životného prostredia/, počasie

Tematický okruh	Ciele a metódy
Človek a príroda Ročné obdobia	Učenia sa ročných období, vlastná kresba, práca vo dvojici o aktuálnom počasí
Človek a príroda -Zvieratá	Žiak vie pomenovať zvieratá podľa obrázkov, učí sa názvy pomocou chantingu-rytmické opakovanie
Ľudské telo	Žiak si nakreslí vlastnú kresbu o tele človeka, učí sa slovičká pomocou magnetofónu-chantingu

	Precvičuje dané štruktúry viet na hodine s prácou vo dvojici
Dopravná výchova	Učí sa frontálne dopady dopravných prostriedkov na prírodu Dopravné prostriedky sa učí pomocou magnetofónu a chantingu

Dopravná výchova je zameraná na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách, na osvojenie si zásad dopravy, právnych predpisov, technických podmienok dopravy. Téma – doprava, dopravné prostriedky – bezpečnosť na cestách

Tematický okruh	Ciele a metódy
Doprava	Dopravné prostriedky sa učí pomocou magnetofónu a chantingu Učí sa frontálne dopady dopravných prostriedkov na prírodu Precvičuje dané štruktúry viet na hodine s prácou vo dvojici

Ochrana života a zdravia je zameraná na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, pri pobyte a pohybe v prírode, na zvládnutie ekologických havárií, dopravných nehôd a živelných pohrôm. Realizuje sa prostredníctvom učebných predmetov geografia, biológia, chémia, ako aj samostatne účelovým cvičením- zdravotnou prípravou, civilnou ochranou, pohybom a pobytom v prírode. Téma – Jedlo/ zdravá výživa/

Tematický okruh	Ciele a metódy
Vzdelávanie a práca	Jazyk v triede pomocou situačných hier Stanoviť a prijať pravidlá v triede Reaguje na príkazy učiteľa alebo príkazy magnetofónu
Stravovanie, nakupovanie a služby	Žiaci sa naučia jedlá pomocou magnetofónu a chantingu-rytmické opakovanie názov Precvičuje dané štruktúry viet na hodine s prácou vo dvojici
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	Žiaci sa naučia pomenovať časti tela pomocou magnetofónu, chantingu a pesničky,vyhotovia si vlastnú kresbu
Obliekanie a móda	Základné názvy šiat sa učia pomocou magnetofónu, chantingu, hry Precvičuje dané štruktúry viet na hodine s prácou vo dvojici
Voľný čas a záľuby	Žiak vyjadrí svoj kladný či záporný vzťah k hračkám, učí sa frontálne, pomocou magnetofónu, chantingu-rytmické opakovanie Precvičuje dané štruktúry viet na hodine s prácou vo dvojici

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli komunikovať, argumentovať, používať informácie, prezentovať svoje názory, riešiť problémy, spolupracovať v skupine. Projektové práce a ich prezentáciu určí učiteľ podľa schopností danej skupiny žiakov.

Obsahový a výkonový štandard

3. ROČNÍK

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
<i>This Is Me; My Classroom and My School</i>	<ul style="list-style-type: none"> - What's your name? - My name is.../I'm... - Pozdravy - základné farby - číslovky 1 – 5 Množné číslo podstatných mien - 2 boys, 3 boxes, 4 girls, 5 desks - How many?-Koľko? -class-trieda, school-škola - What's this? It's a...-Čo je to? To je... - bag, pencil case,pencil, pen, book (taška, perečník, ceruzka, pero kniha) - Sit down, stand up, listen, look, open (sadni si, postav sa, počúvaj, pozri sa, otvor, čítaj) 	<ul style="list-style-type: none"> -Žiak sa vie pozdraviť a rozlúčiť sa -Pomenovať farby, a čísla -Vie používať základný tvar <i>to be</i> -Žiak sa naučí,ako sa správať na hodine, vie splniť základné pokyny učiteľa, naučí sa reagovať na otázky -Vie správny slovosled: podmet, prísudok; príslovkové určenie miesta -Žiak s porozumením reaguje na pokyny učiteľa
<i>My Family, Me and My Pet</i>	<ul style="list-style-type: none"> - názvy členov rodiny: mother, father (mum, dad), sister, brother/mama, otec, sestra brat - she is, he is/ona je, on je - predložky in, on, under (<i>pasívne</i>) - niektoré časti tela a hlavy - big, small, short, long/veľký, malý, krátky, dlhý - číslovky 1-20 - domáce zvieratká (pets) - I like (my mother)/Mám rád - I don't like (cats, long hair,...)/Nemám rád 	<ul style="list-style-type: none"> Žiak vie pomenovať členov rodiny Žiak vie <i>pomenovať</i> osobné zámená Žiak vie použiť predložky miesta:<i>in, on/ v, na</i> a spojky: <i>or, and/ alebo, a</i> Žiak vie pomenovať niektoré časti tela a hlavy Žiak vie pomenovať zvieratká žijúce na farme, spočítať ich,opýtať sa koľko z nich je Žiak vie čítať s porozumením, základné pokyny k úlohám v učebnici
<i>My Toys, Pets and Other Animals</i>	<ul style="list-style-type: none"> - hračky: vlak, auto, počítačová hra, bicykel, lopta - There is a /an.../There are 	<ul style="list-style-type: none"> Vedieť názvy niektorých zvierat, spoznať ich podľa obrázkov Osvojiť si základné názvy hračiek

	<p>(pasívne)/Tu je.....</p> <ul style="list-style-type: none"> - Do you like cars? Yes, I do./No, I don't./Máš rád autá?áno, nie - I've got.../Mám... - Have you got a...? Yes, I have/No, I haven't got / Más niečo...? áno, nie, nemám - Číslovky 1 – 20 - How many...?/ Koľko? 	<p>Žiak vie povedať, čo vlastní</p>
<p>Clothes, Seasons and Sports</p>	<ul style="list-style-type: none"> - oblečenie (rifľa, tričko,kabát) <i>(prítomný prítomný čas niektorých často používaných slovies v 1. a 2. osobe jednotného čísla</i> -ročné obdobia-vymenovať,nakresliť - činnosti v ročných obdobiach (ski,swim,...) - I can swim and I can't ski. Can you...? Yes, I can. No, I can't./ Vieš plávať?áno, nie 	<p>Žiak vie pomenovať ročné obdobia, mesiace</p> <p>Vedieť povedať, čo sa oblečie v jednotlivých roč. obdobiach</p> <p>Vedieť povedať, čo vie a čo nevie robiť v jednotlivých roč. obdobiach</p> <p>Žiaci odpovedajú stručne na otázky k textom so známou tematikou</p> <p>Žiak vie čítať s porozumením krátky text so známou tematikou</p>
<p>Food (fruits, vegetables), shopping</p>	<ul style="list-style-type: none"> -jedlá: kurča, pizza, hamburger jablko, džús, mlieko Jedlá a ich názov, čo majú radi 	<p>Žiak vie povedať základné názvy jediel</p> <p>Žiak vie vyjadriť,čo má rád, čo nie</p> <p>Vie viesť dialógy, pri počúvaní neznámeho textu so známou tematikou žiak pochopí celkový obsah</p> <p>Žiaci odpovedajú stručne na otázky k textom so známou tematikou</p>
<p>Birthdays and Festivals (Christmas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Veľká noc, Vianoce - narodeniny (birthday cake, candles) - želania; Merry X-mas and Happy New Year, Happy birthday 	<p>Žiak pochopí celkový obsah pri počúvaní neznámeho textu so známou tematikou</p> <p>Vie viesť dialógy, prijať rôzne želania</p>

4. ročník

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>This Is Me; My Classroom and My School</p>	<ul style="list-style-type: none"> - My name is.../I'm...Moje meno je/Ja som - What's your name?Ako sa voláš? - Pozdravy 	<p>Žiak s porozumením reaguje na pokyny učiteľa</p> <p>Žiak pri počúvaní neznámeho textu so známou tematikou pochopí celkový obsah</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - How are you? Ako sa máš - Are you...? (Peter, a boy, a girl,...) Si...? - trieda, škola (chair, desk, window, blackboard, pen, book, stolička, písací stôl okno, tabuľa, pero, kniha) - What's this? It's a... Čo je to? - Is it a...? Yes,...No,... Je to...? - základné farby - číslovky 1 – 100 - 2 boys, 3 boxes, 4 girls, 5 desks- množ. číslo - How many? Koľko - I live in.. Bývam.... - My school is in... Moja škola je... - English teacher, class teacher- učiteľ angličtiny - Sit down, stand up, listen, look, open, close the book, read, choose, match - Sadni si, postav sa, počúvaj, pozri sa, otvor zatvor knihu, čítaj, vyber, spoj 	<p>Žiaci slovné reagujú na pokyny a otázky učiteľa a svojich spolužiakov</p> <p>Učia sa povedať dátum a ospravedlniť sa, oznámiť chýbajúcich žiakov</p>
<p>My Family, Me and My Pet</p>	<ul style="list-style-type: none"> - názvy členov rodiny: mother, father (mum, dad), sister, her, family, grandmother, grandfather - mama, otec, sestra, brat, rodina - stará mama, starý otec - she is, he is- ona je, on je - big, small, short, long- veľký, malá, krátky dlhý - go, draw, dance, take, give (<i>pasívne</i>) - I like (my mother) Mám rád - I don't like (cats, long hair,...) Nemám rád - niektoré časti tela a hlavy- hlava, telo, oči, uši, ústa, nohy, ruky, rameno, vlasy, nos, chodidlá, tvár 	<p>Pri viacnásobnom počúvaní textu so známou tematikou žiak dokáže dešifrovať známe slová a slovné spojenia</p> <p>S výraznou pomocou učiteľa dokážu tvoriť otázky v rámci osnov</p> <p>Žiak vie čítať s porozumením krátky text so známou tematikou</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - his/her hair/arm is/are... predložky in, on, under (<i>pasívne</i>), <i>behind</i> v, na, pod, za - Where is/are...?Kde je? - farby – rozšírenie-ružová, fialová,šedá - domáce zvieratká (pets)- opísať domáce zvieratko It has got...Má....Je vysoký, nízky, pomalý, rýchly - číslovky 1-100 -prídavné mená: modré pero, zelená lopta 	
My Toys, Pets and Other Animals	<ul style="list-style-type: none"> - hračky: train-vlak car-auto, doll-bábika, scooter-roller,ball-lopta, compter game-pc hračka - I live in Slovakia. - There is a /an.../There are Tu je/Tu sú - Do you like cars? Yes, I do./No, I don't. Čo máš rád? - Have you got a...? Yes, I have/No, Či máš? -Zvieratá v zoo-opísať ich -Čo chcem.-I want... - How many...?Koľko? - I like dolls and I don't like aeroplanes - How many dolls have you got? I've got... Koľko bábik máš? - What's the time? –Koľko je hodín? -Určovanie presného času 	<p>Žiaci dokážu reprodukovať krátky text v rozsahu 3 - 5 viet</p> <p>Žiak dokáže bezchybne prepísať krátky text</p> <p>Žiaci dokážu porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy,</p> <p>Žiaci dokážu dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s partnerom v krátkom dialógu na rôzne témy.</p> <p>Žiaci dokážu používať čísla, základné číslovky, údaje o cenách a čase,</p> <p>Žiak dokáže porozumieť časovým údajom v rámci denného režimu, týždňa, mesiaca a roka</p>
Clothes, Seasons and Sports	<ul style="list-style-type: none"> - oblečenie (nohavice, tričko, sukňa,kabát, pulóver, ponožky, pánky, klobúk - farby, zvieratá – - get dressed, put on, take off obliekať sa, zobrať na seba, dať dole - There is/are... Is/are there...? 	<p>Žiaci dokážu vyjadriť, čo má a čo nemá rád</p> <p>Žiaci dokážu dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s partnerom v krátkom dialógu na známe témy.</p> <p>Žiaci dokážu porozumieť veľmi</p>

	<p>Yes, .../No,...</p> <p>Tu je / Tu sú</p> <p>-Aké je počasie:sunny, cloudy, windy, hot rainy, cold- slnečné, oblačné, veterné, horúce, upršané, chladné</p> <p>It's snowing-Sneží</p> <p>-What are you wearing? Čo máš na sebe? I am wearing....</p> <p>- činnosti v ročných obdobiach - I can swim and I can't ski. Can Yes, I can. No, I can't.</p> <p>Vieš plávať? Áno viem, Nie neviem.</p>	<p>krátkym jednoduchým textom</p> <p>Žiaci dokážu klásť jednoduché otázky</p> <p>jednoduchým spôsobom opísať seba, čo vedia robiť</p>
Food (fruits, vegetables), shopping	<p>- počítateľné a nepočítateľné podstatné mená: pomar.džús, keksík, hrozno, chlieb, zákusok, jablko, ryža, syr, mlieko, mrkva, ryba, hydina, čokoláda</p> <p>Jedlá a ich názov, čo máš rád : I like....</p>	<p>Žiaci dokážu klásť jednoduché otázky</p> <p>jednoduchým spôsobom, čo majú/nemajú radi.</p> <p>Žiak dokáže správne odpísať slová, krátke vety.</p>
Voľný čas	<p>Činnosti: hranie basketbalu, hrať na klavíri, bicyklovať sa, jazdiť na koni, hrať na počítači, čítať, pozeráť televízor, písať email –osvojiť si základné činnosti</p> <p>Prítomný prítomný čas v prvej osobe</p> <p>Jed.číslo</p> <p>Dopravné prostriedky-auto, autobus, lietadlo, vlak, helikopter, raketa, bicykel</p>	<p>Žiaci vedia opýtať sa ľudí, ako sa majú, klásť jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov</p>
Birthdays and Festivals (Christmas)	<p>- Veľká noc, Vianoce</p> <p>- narodeniny (birthday cake, candles)</p> <p>- želania; Merry X-mas and Happy New Year, Happy birthday</p>	<p>Žiaci čítajú príbehy o rôznych ľudových zvykoch (sviatky, jedlá, oblečenie a pod.)</p> <p>Žiaci vedia napísať vlastné meno, adresu a napísať krátky pozdrav a pohľadnicu.</p>

	- farby - rozšírenie (dark green, light brown,...) - dance and sing, hop, jump,... - Are you 7? Yes, I am. No, I'm not. - Are you six or seven? I'm seven.	
--	---	--

Metódy a formy práce

Na splnenie vytýčených cieľov vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry je nevyhnutné používať aktivizujúce vyučovacie metódy, a to predovšetkým **samostatnú prácu žiakov, prácu vo dvojiciach a skupinovú prácu**. Pre učiteľa znamená, že individuálnym prístupom objavuje a usmerňuje rozvoj schopností jednotlivých žiakov, riadi tvorivú prácu kolektívu triedy.

U žiakov obľúbenou metódou sú **didaktické hry** – cvičenia a hry so slovami, tajničky, rébusy. Neustála **motivácia** – vstupná, priebežná podporuje žiakov v činnosti, núti ich k lepšej výkonnosti.

Neoddeliteľnou súčasťou vyučovacích hodín slovenského jazyka a I slovenskej literatúry je **inscenačná metóda** – hra v situácii, v roli, dramatizácia textu.

Práca so slovníkmi, detskými časopismi a literatúrou pre deti a mládež na vyučovacích hodinách rozvíja zručnosť žiakov, vedie k širšiemu a hlbšiemu poznaniu jazyka.

Slovné metódy ako sú rozprávanie, dialóg, vymýšľanie príbehov, dokončenie príbehu, diskusia sú najfrekvencovanejšími metódami vyučovacích hodín. Chanting-je rytmické opakovanie výrazov pomocou magnetofónu

Medzipredmetové vzťahy

Na hodine anglického jazyka možno využiť poznatky aj z iných predmetov najmä :

- etickej výchovy
- zemepisu
- slovenského jazyka a literatúry a maďarského jazyka a literatúry
- biológie

Učebné zdroje

Tracks 3,4 - Steve Masland, Gabriella Lazzeri, Pearson Education Limited 2009,Activity book, Class CD, CD-Rom,
Internet

Tracks 2, 3- Steve Masland, Gabriella Lazzeri, Pearson Education Limited 2009,Activity book, Class CD, CD-Rom

Hodnotenie predmetu

V skorom vyučovaní anglického jazyka sa

- má skôr sledovať a zisťovať prírastok vedomostí dieťaťa ako hodnotiť (predpísanými) známami

- majú slovným hodnotením zohľadňovať jeho vyjadrovacie schopnosti, kreativita, sociálne správanie a rečové zručnosti
- má uspokojovať prirodzená potreba dieťaťa informovať sa o vlastnom pokroku správnymi formami bez toho, aby sme sa dotkli osobnosti dieťaťa
- má učiteľ viesť dieťa k správne sebahodnoteniu, ako aj hodnoteniu spolužiakov (rozvoj sociálneho správania, self-assessment).

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie:

-priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť.

Celkové hodnotenie sa uskutoční na konci prvého a druhého polroka, hodnotí sa úroveň osvojených zručností a kompetencií.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období. Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných a grafických prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní. Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Pravidelným rozvrhnutím hodnotiacich činností zabráni preťažovaniu žiaka. Písomné práce archivuje do konca ďalšieho školského roka.

Na anglickom jazyku sa hodnotia písomné práce, ústne odpovede, didaktické testy, aktivity žiakov na hodine, projekty, praktické činnosti.

Vedomosti sú vyjadrené známku. Prospech žiaka v predmete vlastiveda sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chváľitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chváľitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Klasifikačná tabuľka na hodnotenie písomných prác a testov:

Klasifikačný stupeň	percentuálne
1	100 – 90 %
2	89 – 75 %
3	74 – 50 %
4	49 – 25 %
5	24 - 0%

Názov predmetu: Anglický jazyk			Ročník: 3. Počet hodín týždenne: 3 hod. Spolu: 99 hod.		
Tematický celok Počet hodín Medzipredmetové vzťahy	Ciele/VCŠ Kompetencie	Učivo	Metódy a prostriedky	Očakávané vzdelávacie výstupy	Hodnotenie
Úvod Nadviazanie kontaktu- pozdrav a predstavenie sa. 12h ETV	C: Predstaviť angl. jednoduchej forme K: Jednoduché otázky a odpovede SV	Pozdravy, Greetings Good morning Good afternoon Good evening Bye. Fine,thanks Farby Čísla Čo je to? Koľko máš rokov?	Obrazové karty, učebnica	Žiak sa vie pozdraviť a rozlúčiť sa Pomenovať farby, a čísla Vie odpovedať na otázky Vie používať základný tvar to be	Ústne
Prehľadbenie učiva, Jazykové základy 6h ETV	C: Osvojiť si základne postupy, stále slovné spojenia, anglická abeceda K: Vedieť stále slovné spojenia, anglickú	Opakovanie slovnej zásoby,abeceda	DVD, CD-ROM učebnica, pracovný zošit,IKT,magnetofón	Tvorba otázok, viesť dialóg	Ústne, písomne

	abecedu				
Vzdelávanie 6h ETV	C: Osvojiť si pravidlá v triede, reagovať na príkazy učiteľa K: Stanoviť a prijať pravidlá Základná slovná zásoba SV	Jazyk v triede Open/close the door. Don't run/talk. Sit down/Stand up. Listen. Read. Sing. Come here. What is this? It is....	Situačné hry, frontálne vyučovanie, pracovný zošit, učebnica, práca vo dvojiciach, DVD	Žiak sa naučí, ako sa správať na hodine, vie splniť základné pokyny učiteľa, naučí sa reagovať na otázky, čo je to?	Ústne
Rodina a spoločnosť 12h ETV	C: Pomenovať členov rodiny, základné názvy izieb VCŠ: RV	Slovná zásoba pre rodinu a domov	Učebnica, magnetofón, pracovný zošit, práca vo dvojiciach, DVD	Viesť dialóg	Ústne
Základy Anglickej gramatiky 1h	Jazykové štruktúry	Podstatné meno, Jednotné a množné číslo	Situačné hry, frontálne vyučovanie, pracovný zošit, učebnica, práca vo dvojiciach, DVD, IKT	Precvičovanie jaz. štruktúr	Písomne, ústne
Človek a príroda Ročné obdobia 1h	Enviromentálna výchova, pomenovať mesiace VCŠ: EV	Jar, leto, jeseň, zima, mesiace	Situačné hry, frontálne vyučovanie, pracovný zošit, učebnica, práca vo dvojiciach, DVD, IKT	Žiak vie pomenovať ročné obdobia	Ústne, písomne

Multikultúrna spoločnosť 3h VLA	Tradícia vianočných sviatkov v Anglicku VCŠ: RV	Vianoce	Situačné hry, frontálne vyučovanie, pracovný zošit, učebnica, práca vo dvojiciach, DVD, IKT	Žiak je oboznámený s tradíciami EU.	Ústne
Človek a príroda 12h PRI	Vedieť názvy niektorých zvierat, spoznať ich podľa obrázkov VCŠ: RK	Zvieratká	Situačné hry, frontálne vyučovanie, pracovný zošit, učebnica, práca vo dvojiciach, DVD, IKT	Žiak je oboznámený so zvieratkami	Ústne
Voľný čas a záľuby Stravovanie 18h	Osvojiť si základné názvy hračiek, vedieť vyjadriť, čo mám rád, čo nie, čo má, čo nemá. Vie povedať základné názvy jediel VCŠ: RK	Hračky a záľuby, Jedlo Základná gramatika: I like, I don't like I have got...	Dialóg, práca vo dvojiciach, učebnica, pracovný zošit, IKT, DVD	Žiak vie povedať, čo vlastní, v akej farbe, čo má či nemá rád	Ústne, písomne
Ludské telo, starostlivosť o zdravie 13h PRI	Ochrana života a zdravia VCŠ: EV, SŽ	Časti tela	Situačné hry, frontálne vyučovanie, pracovný zošit, učebnica, práca vo dvojiciach, DVD	Pomenovať časti tela, osvojí si základnú slovnú zásobu	Ústne, písomne

Voľný čas a záľuby 6h ETV	Vedieť povedať, čo vie a čo nevie robiť	Základná gramatika: I can...	Učebnica, pracovný zošit magnetofón	Žiak vie opísať svoje schopnosti	Ústne, písomne
Modelové otázky 6h	Rozvíjanie nadobudnutých kom. zručnosti	Kde je škola, koľko máš rokov, ako sa voláš?	Situačné hry, frontálne vyučovanie, pracovný zošit, učebnica, práca vo dvojiciach, DVD	Tvorenie otázok	Ústne, písomne
Opakovanie a upevňovanie vedomosti 3h	Vyhodnotenie práce žiakov VCŠ: ĎV	Opakovanie	Situačné hry, frontálne vyučovanie, pracovný zošit, učebnica, práca vo dvojiciach, DVD	Kontrola zručnosti	Ústne písomne

Názov predmetu: Anglický jazyk			Ročník: 4.		
Vyučujúci: PaedDr. Csicsay Zoltán			Počet hodín týždenne: 3 hod.		
			Spolu: 99 hod.		
Tematický celok Medzipredmetové vzťahy	Ciele/VCŠ Kompetencie	Učivo	Metódy a prostriedky	Očakávané vzdelávacie výstupy	Hodnotenie
Opakovanie 9h	Opakovanie prebratého učiva z 3.ročníka ĎV	Slovičká, abeceda	Obrazové karty, situačné hry	Žiak vie abecedu, má základnú slovnú zásobu.	Ústne
Úvod TC: Nadviazanie kontaktu-pozdrav a predstavenie sa. Zvieratka, Stravovanie MPV: SJL, BIO, VYV PT: TPPZ 18h	C: Vedieť reagovať pri prvom stretnutí Vedieť vyjadriť svoju schopnosť. K: Poznať zvieratá a jedlá. Vedieť vybrať z ponúknutých možností. VCŠ: RK	Odpovedáme na otázku „Ako sa máš?“ Počítanie. Vyjadrenie pocitov. Zákazy. Príkazy.	Obrazové karty, učebnica	Žiak sa vie pozdraviť a rozlúčiť sa. Pomenovať farby, a čísla. Vie odpovedať na otázky. Vie používať základný tvar to be. Rozumie obrázkový príbeh. Reaguje na počuté príkazy.	Ústne, písomne
TC: Voľný čas a záľuby Ľudia okolo nás Počasie a miesta na svete	C: Rozvoj komunikačných schopností. K: Vedieť nadviazať	Pribehový prítomný čas. Predložky pohybu a miesta.	Situačné hry, frontálne vyučovanie, pracovný zošit, IKT	Vie: -správne definovať čo sa práve deje, -opísať čo sa deje na obrázku,	Ústne, písomne

<p>MPV: VLA, ETV PT: MUV, TPPZ</p> <p>18h</p>	<p>kontakt. Vypočúť a podať informáciu. Podať informáciu Pýtať sa a podať informáciu. Vedieť vyjadriť svoje pocity.</p> <p>VCŠ: IKT</p>	<p>Určenie smeru. Opis situácie. Otázka "where"?</p>		<p>-opísať situáciu v priebehu. Vie dramatizovať príbeh, - popísať počasie -čítať mapu, obraz/slová -správne prečítať a reagovať na text.</p>	
<p>TC: Voľný čas a šport Obľúbené zvieratká Stravovanie Domov a bývanie</p> <p>MPV: BIO, ETV PT: TPPZ</p> <p>18h</p>	<p>C: Rozvoj kom.schopností a uplat. lex. jednotiek v rôznych situáciách.</p> <p>K: Vedieť predstaviť svoje záujmy. Vypočúť a podať informácie. Vedieť vyjadriť svoj názor.</p> <p>VCŠ: EV, IKT</p>	<p>Nácvik viet so slovom "like". Where do you do..? Názvy dní v týždni. Jednoduchý prítomný čas otázka/zápor.</p>	<p>Situačné obrazy, učebnica, magnetofón, pracovný zošit</p>	<p>Žiak vie: tvoriť vety s "like" - reagovať na príbeh - samostatne tvoriť otázky - povedať, čo máme radi - zaspievať pieseň - reagovať na počúvanie menovať rôzne zvieratká - rozhovor o zvieratkách - zaspievať pieseň -vymenovať čo je v meste.</p>	<p>Ústne, písomne</p>
<p>TC: Ja a svet okolo mňa. Môj denný režim. Škola.</p>	<p>C: Rozvoj kom.schopností a uplat. lex. jednotiek v rôznych situáciách.</p>	<p>Predmetový pád zámen. Jednoduchý prítomný čas a jeho použitie.</p>	<p>Učebnica, pracovný zošit, magnetofón</p>	<p>Žiak vie: -počúvať text a reagovať - dbať na výslovnosť -viest rozhovor</p>	<p>Písomne, ústne</p>

<p>Dni v týždni.</p> <p>MPV: SJL</p> <p>PT: TPPZ 18h</p>	<p>K: Vypočítať a podať informácie.</p> <p>Vedieť porozprávať o denných programoch.</p> <p>Vedieť porozprávať o škole.</p> <p>Vedieť začleniť informáciu.</p> <p>VCŠ: RV, IKT</p>			<p>mieste, kde žijeme počúvať text a reagovať - dbať na výslovnosť - povedať, čo robím denne</p>	
<p>TC: Určovanie dátumov Včera a dnes- porovnanie</p> <p>MPV: SJL, ETV</p> <p>PT: TPPZ 18h</p>	<p>C: Rozvoj kom.schopností a uplat. lex. jednotiek v rôznych situáciách.</p> <p>K: Vedieť podať informáciu.</p> <p>Vedieť porovnávať minulosť s prítomnosťou.</p> <p>VCŠ: ĎV</p>	<p>Radové číslovky.</p> <p>Minulý čas a jeho použitie.</p>	<p>Učebnica, pracovný zošit, magnetofón</p>	<p>Žiak pozná radové čísla. Vie reagovať na hlavné body textu. Vie porovnať dni sviatkov. Vie čítať text a reagovať na obsah, použiť obrázky Vie vyjadriť sa príbehu.</p>	<p>Písomne, ústne</p>

