

Predmet: Vlastiveda

Vzdelávacia oblasť	Príroda a spoločnosť
Štátny vzdelávací program	ISCED 1
Povinné hodiny	3
Počet hodín spolu podľa ŠkVP pre I. stupeň	3

Charakteristika predmetu

Vlastiveda je predmet, ktorý zahŕňa oblasť vzdelania venovanú poznávaniu svojej vlasti, svojho kraja, regiónu a samotnej obci.

Vlastivedné – motivačné poznávanie začína už v detstve, priestor okolo dieťaťa je plný zaujímavých vecí a potrebujú na ne odpoveď. Vlastiveda na 1.stupni ZŠ je obsahovo naplnená emotívnym poznávaním, pozorovaním a hodnotením javov a celkovo dojmov z rodnej krajiny . S tým súvisí aj poznanie seba samého, svojho miesta v rodine a v komunite, či už školy alebo partie kamarátov. Poznanie svojej krajiny v časových premenách jednotlivých ročných období s dôrazom na starostlivosť o bezpečnosť a zdravie vytvára predpoklady pre vnímanie vzájomného vzťahu človeka a prírody. Človek aj príroda sa mení v čase a práve preto vnímanie svojej obce, regiónu ale aj celej republiky musí byť spojené s poznaním histórie. Vlastiveda by ma la byť činnostným obsahom .Vhodné sú aj vychádzky s vlastivedným námetom. Ideálne je prepojenie vychádzok s prírodovedným, kultúrnym, historickým prepojením Vlastiveda (Objavujeme Slovensko) je rozdelená na dve veľké časti, a to Príroda Slovenska a Slovensko v minulosti a dnes. V časti Príroda Slovenska je základom spoznanie vybratých prírodných krás (napr. pohoria, jaskyne) najmä prostredníctvom povestí, rozprávání na základe obrázkov a i. Slovensko v minulosti a dnes sú príbehy historického rázu. Zakladá sa na spoznaní významných udalostí v histórii Slovákov, o ich zaradení v správnom časovom slede. Žiaci spoznajú najvýznamnejšie a najatraktívnejšie prvky, časti regiónov. Realizácia je prostredníctvom „výletov“, jeden výlet po Slovensku je zameraný na jeden vybratý región. Dôraz je na práci s príbehmi a obrázkami, každý z nich znázorňuje jeden významný prvok regiónu a na čítaní zjednodušenej mapy.

Hlavné ciele predmetu

Prostredníctvom príbehov, rozprávok, piesní, rozprávání, pozorování, skúmaní, žiaci získavajú vzťah k rodnému kraju – kraju, v ktorom žijú. Vo vyučovaní vlastivedy v 2. ročníku je cieľom, aby žiaci vedeli rozprávať o svojom rodnom kraji. Pomenovať jeho jednotlivé prvky. Primerane veku odlíšiť vzťahy, väzby v krajine svojho okolia, vo svojej obci, doma i v škole. Pri každej vhodnej téme majú žiaci použiť poznatky zo svojich pozorování a skúseností. Žiaci majú dokázať pomenovať a odlíšiť, čo vytvorila príroda a čo človek. Rozprávať o premenách prírody počas roka. Vyhľadať v kalendári významné dni. Orientovať sa v rodnom kraji pomocou svetových strán a významných objektov. Veku primerane charakterizovať svoju obec. Po objavnom spoznaní rodného kraja sa žiaci púťavou formou oboznámia so zaujímavými časťami Slovenska. Žiaci majú pomocou obrázkov opísať pojmy,

krajinu, pamiatky, ktoré už nie sú z ich bezprostredného okolia. Ukázať na „obrázkovej mape“ vybraté pohoria, jaskyne, rieky, mestá a i. Opísať ich pomocou obrázkov – pokúsiť sa odlíšiť ich už na pohľad významné znaky. Stručne povedať obsah povesti na vybratú tému. Porozprávať o významných historických udalostiach.

Výučba vlastivedy v 4. ročníku sa zameriava na zážitkové spoznávanie častí Slovenska. Pre žiakov je pri tom dôležité vedieť čítať mapu a rozprávať o obrázkoch, fotkách. Dozvedieť sa pútavé skutočnosti o rôznych častiach Slovenska. Porovnávať jednotlivé oblasti s rodným krajom.

Kompetencie

Učebný predmet vedie žiakov k rozvíjaniu:

komunikatívnej kompetencie tým, že umožňuje prezentáciu slovnú alebo písomnú navštívenej oblasti na Slovensku alebo interpretácii prečítanej alebo vypočutej povesti, piesne, básne viažucej sa k regiónu alebo ku Slovensku, Učivo o Slovensku rozvíja aj čitateľskú gramotnosť tým, že jednak žiaci majú možnosť interpretovať umelecké texty z literatúry alebo odborného textu ale taktiež majú možnosť rozvíjať si schopnosť opisu obrázkov, diagramov, kresieb a pod.

Ďalšou dôležitou kompetenciou rozvíjanie **kultúrnej kompetencie**,

personálnej a interpersonálnej, pretože učebný predmet dáva predpoklad pre tvorbu projektov a tímovej práce.

Používa základné matematické myslenie, od 3. ročníka dokáže zaraďovať historické udalosti a osobnosti chronologicky, tým sa rozvíjajú jeho **kompetencie v oblasti matematického a prírodovedného myslenia**. Dokáže veku primerane vyhľadať informácie na internete. /kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií /

Obsah vzdelávania vlastivedy

Hlavné témy:

Môj rodný kraj – kraj, kde žijem

Škola a jej okolie. Moja trieda. Obec, v ktorej žijem. Spoznávanie, opis, charakteristika a rozprávanie o rodnom kraji, o kraji v ktorom žiaci žijú. Premeny prírody rodného kraja počas roka. Príroda, ľudia, kultúra, doprava, pamätihodnosti a zaujímavosti z okolia. Hodnota práce a peňazí. Starostlivosť o svoje prostredie Náčrt cesty do školy.

Objavujeme Slovensko

Objavovanie a spoznávanie prírodných krás a zaujímavostí Slovenska. Naše starobylé a svetoznáme pamiatky a ich krásy. Krátka cesta do minulosti, spoznávanie sveta našich predkov.

Cestujeme po Slovensku

Oboznámenie sa s časťami Slovenska formou výletu. Vyzdvihnú a odlíšia sa vlastivedné osobitosti každého územia. Spoznávanie našej vlasti prostredníctvom povestí, rozprávok a hier.

Rozdelenie obsahu do ročníkov v základnej škole

2. ročník

Môj rodný kraj – kraj, kde žijem

Škola a jej okolie. Moja trieda. Začíname s vlastivedou . Prvá vlastivedná vychádzka

Objavujeme premeny okolo nás

Čo vytvorila príroda a čo človek. Čím je zaujímavý kalendárny rok a čím školský rok

Cesta do školy a domov

Poznávanie cesty do školy Môj tieň smeruje na sever (svetové strany). Okolie školy a bydliska (orientácia v okolí).

Nakreslím si cestu do školy povrch, lesy, lúky, polia, záhrady a parky okolia .Čo rastie v našom okolí) . rieka, potok. Pozorujeme oblohu (pranostiky, počasie a predpoveď počasia). Pozorujeme oblohu (slnko, Mesiac a hviezdy sú na oblohe). Ako sa staráme o naše okolie (a o životné prostredie)

Čo a ako sa deje v našom okolí

Kalendár – jeseň, zima, jar, leto

Moje mesto alebo moja dedinka (miesto, kde žijem).Ľudia v mojom okolí (aj o úcte k starším obyvateľom) . Pripomíname si našich predkov. Čím sa pýši naša obec (príbehy o rodákoch, pamätné miesta, sochy a i.) história, povesti, piesne, šport a kultúra) Kam volať o pomoc a kto nám pomáha (tiesňové linky).

Zvyky a tradície

Vianočný čas (Aké sú tajomstvá Vianoc, Silvestra, Nového roka a Troch kráľov). Tešíme sa na prázdniny.

Čo sa mi v našom kraji najviac páči

3. ročník

Objavujeme Slovensko - Slovensko moja vlasť

Príbehy Slovenska na obrázkoch

Slovensko na mape a obrázkoch, internete, knihách, rozprávkach, CD, DVD

Za tajomstvami prírody Slovenska

Kde sa nachádza Slovensko? Povešťami opradené pohoria (Tatry, Nízke Tatry, Pieniny, Malá Fatra). Naše rieky. jaskyne Slovenska plné záhad. (Demänovské j., Domica). Lesy. Čo ukrývajú?. Drahokam Slovenska

Naše starobylé pamiatky a ich krása

Povesti z veľkých a starých miest Slovenska. Svetoznáme pamiatky Slovenska (UNESCO). Slávne hrady, zámky a povesti o nich

Cestujeme v čase – Slovensko v minulosti a dnes

4.ročník

Cestujeme po Slovensku

Výlety po Slovensku

Čo potrebujeme na výlete? Čo všetko budeme cestou vidieť? Ako budeme cestovať? Čo je treba pozorovať pri ceste po Slovensku

Výlety po západnom Slovensku

Bratislava. Návšteva Bratislavského hradu,. Záhorie. Trenčiansky hrad a studňa lásky. Bojnický zámok a zoo . Plavba hore Dunajom. Nitriansky hrad a jeho príbeh. Trnava – „slovenský Rím“

Výlety po strednom Slovensku

Plavba hore Váhom. Drotárske múzeum. Tajomný Oravský hrad a priehrada. Vlkolínec a Vrátna dolina – svetoznáme kúty Slovenska. Roztancovaná Východná. Horehronie – kráľovstvo chránené hradmi. Zvolenský zámok. Dobrodružstvá pod Poľanou. Kúpeme sa v Sklených Tepliciach. Naše zlaté hory – Kremnické vrchy. Naše strieborné hory – Štiavnické vrchy. Kamenný vodopád. Kráľovstvo medveďa – Slovenské rudohorie

Výlety po východnom Slovensku

Od Tatier po Vihorlat. Maličké veľhory Tatry. Plavíme sa plťou po Dunajci – Pieniny. Soľ nad zlato – Prešov. Spišský hrad a jeho sláva. Naše jaskyne – Rožňava a okolie. Najkrajší kostol Slovenska – Košice. Ako strieka gejzír

Nad mapou Slovenska

Čo sme sa naučili, čo sa nám najviac páčilo. Kam zavedieme priateľa zo zahraničia

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu , spoznával sám seba, svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvedľávanie. V tejto súvislosti je potrebné aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných. Dôležité je, aby prierezová téma podporovala u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov Cieľom je, aby žiak získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjal sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život.

Tematický celok	Vzdelávacie stratégie
Príroda	Vplyv človeka a jej osobnosti na formovanie prírody
Ľudia v mojom okolí	Rozvíjanie medziľudských vzťahov v obci

Poznávame dejiny	Poznať významné osobnosti z dejín, ich vplyv na vývoj spoločnosti
Svetoznáme pamiatky	význam pamiatok pre človeka prostredníctvom nich poznávame iné komunity
Tradície, zvyky, vianočný čas	Vyjadrenie lásky v rodine, rozvíjanie kvalitných vzťahov
Mestá a dediny	Vedenie diskusie o výhodách a nevýhodách dediny a mesta, ich vplyv na rozvoj osobnosti obyvateľov
Cestujeme z Bratislavy do Košíc	Prácou vo dvojici vedenie žiakov k tolerancii, rešpektovaniu názoru druhého
Naše starobylé pamiatky	Skupinovú prácou vedenie žiakov k prosociálnemu správaniu, pri vypracovaní projektu rozdeleniu úloh medzi členmi a ku kvalitnej spolupráce
Objavujeme Slovensko	Spoznanie krásy a pamiatok Slovenska vedie k budovaniu vlastnej osobnosti, prežívaniu krásy

Dopravná výchova

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej dopravy. Okrem pozitívnych stránk má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Úlohou dopravnej výchovy na primárnom stupni ZŠ je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov – pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel.

Tematický celok	Vzdelávacie stratégie
Cesta do školy a domov	Oboznámenie sa s najbežnejšími dopravnými značkami, križovatkami, pravidlami pre chodcov a cyklistov
Cestujeme po Slovensku	Pochopiť funkciu dopravy, dopravných prostriedkov, exkurzia do Bratislavy, do prístavu a na letisko, všímanie si dopravných prostriedkov v meste, správanie sa na týchto dopravných prostriedkov

Environmentálna výchova

Environmentálna výchova je prierezová téma, prelína sa všetkými predmetmi, ale najmä prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou.

Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, pričom zároveň chápe potrebu ochrany životného prostredia na celom svete. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné - chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode, starať sa o svoje okolie.

Tematický celok	Vzdelávacie stratégie
Ako sa staráme o naše okolie	Vyhodnotiť miesta v obci, ktoré sú znečistené, hľadať príčiny a možné opatrenia
Okolie školy a bydliska	Ochrana rastlín a zvierat v našom okolí,

	starostivosť o ne, navrhnúť možné riešenia na ich ochranu
Objavujeme Slovensko	Poznanie chránených oblastí Slovenska, oboznámenie sa s najznámejšími chránenými rastlinami a zvieratami, vzťah človeka k horám, chránenie riek, jaskýň, znečistenie riek, hôr.
Naše starobylé pamiatky	Oboznámenie sa s prírodnými pamiatkami zapísanými do zoznamu UNESCO, prečo ich chránime, ich význam pre budúcnosť
Krajina, v ktorej žijem	Vytvorenie kladného vzťahu človeka k prírode, znečistenie prírody, separácia odpadu, vplyv znečistenia prostredia na život a zdravie ľudí
Zaujímavosti zo Slovenska	Vplyv priemyslu na životné prostredie, hľadať alternatívne riešenia

Tvorba projektu a prezentačné schopnosti

Prierezová téma spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt. V tejto prierezovej téme je obsah zameraný na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú môcť žiaci využívať v ostatných predmetoch alebo aj v mimoškolskej činnosti pri prezentácii svojej školy. Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

Tematický celok	Vzdelávacie stratégie
Pozorujeme oblohu, slnko, mesiac, hviezdy	Na základe záznamov sledovanie počasia v intervaloch vyhodnotiť zmeny počasia
Orientácia na mape	Nakresliť mapu dediny
Plán	Nakresliť rozmiestnenie nábytku v triede
Krajina, v ktorej žijeme	Zhotovenie projektu vlastného kraja, významné mestá, pamätné miesta, pozoruhodnosti, zber materiálov, odprezentovanie
Cestujeme z Bratislavy do Košíc	Získavanie informácií z rôznych zdrojov a príprava plánu cesty
Moje obľúbené miesta	Prezentácia vlastných zážitkov, skúseností, príprava fotodokumentácie
Poznávame dejiny Slovenska	Príprava projektu, významné udalosti od minulosti po súčasnosť v dejinách Slovenska
Môj rodný kraj, kde žijem	Zbieranie materiálov, ich triedenie, zapisovanie informácií do tabuliek, príprava projektu

Multikultúrna výchova

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunžívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Tradičná kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti ešte prehĺbuje vďaka viacerým trendom, ktoré sa často zastrešujú pojmom globalizácia. Jedným z týchto trendov, ktorý výrazne zvyšuje rozmanitosť kultúr na Slovensku, je migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr. Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je preto výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola a školské vzdelávanie fungovali ako spravodlivé systémy, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál.

Tematický celok	Vzdelávacie stratégie
Poznáme dejiny Slovenska	Akceptácia starých kultúr, tradície slovenského národa, začlenenie Slovenska do medzinárodných kultúr, zblížovanie národov a ich spolupráca

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

V tejto prierezovej téme regionálna tradičná ľudová kultúra využívame rôzne formy a metódy vyučovania.

Sú to najmä: besedy s významnými osobnosťami našej obce, beseda so spisovateľmi, školské výlety do nášho regiónu, návšteva Podunajského múzea v Komárne, oboznámenie sa s piesňami nášho regiónu, príprava kultúrneho programu na rôzne podujatia.

Tematický celok	Vzdelávacie stratégie
Naša obec	Poznať históriu obce, príbehy o rodákoch, pamätné miesta, piesne, oboznámenie sa s kronikou dediny
Tradície a zvyky	Význam sviatkov, význam zachovania tradícií a zvykov
Naše starobylé pamiatky a ich krása	Poznanie života ľudí v minulosti vlastného regiónu, ľudské výtvary, zber informácií pre vlastnú potrebu, vytvorenie túžby po poznaní
Krajina, v ktorej žijem	Spoznanie regionálnych osobitostí, charakteristické znaky regiónu, významné osobnosti, skanzeny, múzea /Podunajské múzeum v Komárne /
Tradície a zvyky	Poznanie historických regiónov Slovenska, poznať zvyky a tradície jednotlivých regiónov, vedieť o nich rozprávať.

Ochrana života a zdravia

Cieľom dopravnej výchovy je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Táto prierezová téma sa zameriava na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami. V prostredí školy ide o bezpečnostné zaobchádzanie so školskými potrebami, ochrana zdravia žiakov počas a mimo vyučovania, na prestávke, na školských výletoch, v škole prírode. Formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmi na psychickú a fyzickú záťaž.

Tematický celok	Vzdelávacie stratégie
Moja trieda, škola, okolie školy	Vymedziť pravidlá správania sa v triede pre vlastnú bezpečnosť a bezpečnosť druhých
Cesta do školy	Porozprávať, ako sa dostanem bezpečne do školy, ktorým cestám a miestam sa mám vyhýbať, analyzovať dôsledky
Ochrana miesta pred nebezpečenstvom	Poznanie čísla pre záchranu, poznanie vplyvu prírodných nebezpečenstiev
Cestujeme po Slovensku	Bezpečné správanie sa na dopravných prostriedkoch, ako predchádzať úrazom, čo robiť, ak sa úraz stane
V súlade s prírodou	Bezpečné správanie v horách
Objavujeme Slovensko	Bezpečné správanie pri riekach, v jaskyniach, objasnenie možných rizík

Vlastné ciele školy

Identita, zachovanie materinskej reči, udržiavanie národnostných tradícií

Moja trieda, škola, okolie školy	Opísaním vlastnej obce, oboznámením sa s jej významnými osobnosťami posilniť národnú identitu a spolupatričnosť ku komunite
Tradície a zvyky Vianočný čas	Oboznámením sa s národnostnými tradíciami a ľudovými zvykmi na Vianoce, prípravou kultúrneho programu, udržiavať a prehľbovať udržiavanie národnostných tradícií
Objavujeme Slovensko	Spoznaním krásy vlasti a okolitého prostredia, kultúry vlastného národa posilniť národnú identitu
Tradície a zvyky	Oboznámením a porozprávaním o tradíciách a zvykoch v regióne posilniť národnú identitu, rozvíjať materinskú reč a posilniť národnú identitu

Starostlivosť o talentovaných žiakov, rozvíjanie kreativity a myslenia a individuálnych schopností a zručností žiakov

Mini projekt o vlastnom kraji	hľadaním materiálov a vypracovaním mini projektu rozvíjať kreativitu žiakov
-------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------

Osvojiť si živé cudzie jazyky a využívanie informačno-komunikačných technológií

Poznávame dejiny Slovenska	v hľadaní informácií v dejinách Slovenska využiť internet
----------------------------	-----------------------------------------------------------

Výchova žiakov environmentálnemu vedomiu, správnej životospráve, spoločenských vzťahov a rodinnej výchovy

Ako sa staráme o naše okolie	Navrhnutím konkrétnych opatrení v záujme znečistenia prostredia vychovať k environmentálnemu správaniu žiakov vo vlastnom prostredí
Príroda	Chrániť ľudské výtvary v záujme ochrany životného prostredia
Tradície a zvyky. Vianočný čas	Priblížením tradícii, ľudových zvykov a porozprávaním rodinných zvykov na Vianoce a prípravou kultúrneho programu posilniť spoločenské vzťahy a rodinnú výchovu
Ako sa vyznať vo svojom okolí Objavujeme Slovensko Krajina, v ktorej žijeme Zaujímavosti zo Slovenska, baníctvo na Slovensku	Oboznámením žiakov s chránenými rastlinami a živočíchmi vo svojom okolí a chránenými územiami a oblasťami v SR a tam žijúcimi živočíchmi a rastlinami, zaobchádzaním s nimi ich vychovať k environmentálnemu vedomiu
Mestá a dediny	Rozprávaním o živote ľudí na dedine a meste posilniť spoločenské vzťahy

Obsahový a výkonový štandard

2. ročník

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Moja trieda, škola, okolie školy. Správanie sa v škole, bezpečnosť v škole, v triede.	Trieda, škola	Opísať prostredie triedy, školy, okolia školy, obce. Zakresliť na plánik rozloženie tried na chodbe, v triede rozloženie stolov, tabule a pod.
Cesta do školy a domov Môj tieň smeruje na sever (svetové strany). Poznávanie cesty do školy	Svetové strany, poludňajší tieň, krajina, orientácia podľa svetových strán, trieda, škola,	Určiť smer na sever podľa poludňajšieho tieňa. Určiť svetové strany v krajine a polohu významných

	dopravné značky	objektov v miestnej krajine. Nakresliť schému cesty do školy, vyznačiť na nej objekty, zaujímavé miesta, vyhodnotiť nebezpečné miesta, zakresliť na ceste priechody, križovatky, dopravné značky, semaforey
Okolie školy.	Škola. Školský dvor, objekty v okolí školy, pred školou, za školou. Prostredie v okolí školy	Opísať prostredie školy, určiť čo sa nachádza pred školou, za školou – budovy, stromy...
Okolie školy a bydliska (orientácia v okolí). Povrch, lesy, lúky, polia, záhrady a parky okolia. Čo rastie v našom okolí, rieka, potok. Ako sa mení okolie školy počas roka.	Les, lúka, park, rieka, jazero, ročné obdobia, kalendárny rok, mesiace, sviatočné dni, ako prieskum, fotografie prírody, kresby prírody	Opísať podľa vlastných záznamov z prieskumu, čo rastie v okolí školy, v obci, aké rastliny stromy, vedieť ich porovnať, v čom sa líšia, podľa obrázkov opísať rastliny. Urobiť si atlas z fotografií, kresieb alebo listov stromov. Tvoriť zbierku, analyzovať, triediť.
Pozorujeme oblohu - slnko, Mesiac a hviezdy, oblaky.	Obloha, počasie, oblaky, pranostika, prvky počasia, predpoveď počasia. Slnko, mesiac, hviezdy.	Na základe záznamov zo sledovania počasia v priebehu jedného týždňa vyhodnotiť zmeny počasia, zaznačiť do merania zvolenými znakmi zmeny oblakov, zmeny oblohy.
Ako sa staráme o naše okolie (a o životné prostredie).	Krajina, životné prostredie, znečistené prostredie, zničené prostredie, ochrana životného prostredia	Vyhodnotiť miesta v obci alebo v škole, ktoré sú znečistené a navrhnúť vylepšenie stavu v škole. Na základe vlastného prieskumu zistiť, v ktorých častiach obce sú zdevastované lavičky, cesty, zničené a pokreslené budovy, vyrúbané stromy. Pripraviť miniprojekt na zlepšenie.
Príroda	Cesta, plán, nákres, mapa, symboly na mape, mapové znaky	Zakresliť budovy v sídle do plánu obce. Orientovať sa na mape, ktoré domy sú na akej ulici,

		ktorá cesta a cez aké ulice, okolo ktorých budov vedie k vybranej lokalite.
Orientácia v mape a pláne mesta	Cesta, plán, nákres, mapa, symboly na mape, mapové znaky	Zakresliť budovy v sídle do plánu obce. Orientovať sa na mape, ktoré domy sú na akej ulici, ktorá cesta a cez aké ulice, okolo ktorých budov vedie k vybranej lokalite.
Naša obec, jej história a súčasnosť, čo sa deje v našom okolí obec (príbehy o rodákoch, pamätané miesta, sochy a i.) história, povesti, piesne, šport a kultúra)	Príbeh, povest', pamätané budovy, sochy, významné osobnosti histórie, vedy, kultúry, športu, umenia	Urobiť zbierku informácií o významných ľuďoch obce vytvoriť portfólio významných miest alebo zaujímavých miest – nakreslených alebo odfotografovaných
Obec. Ľudia v mojom okolí, základné pravidlá slušného správania, úcta k starším.	Obec, ulice, domy, významné budovy – pošta, polícia, škola, miestny úrad, Ľudia v mojom okolí, spolužiaci, spolužiaci z iných krajín, prisťahovalci, multikultúra.	Opísať spôsob života obyvateľov obce, vedieť povedať názov svojej obce a presnú adresu. Vysvetliť zásady slušného správania sa na ulici a k obyvateľom obce.
Ochrana miesta pred nebezpečenstvom (požiar). Kam volať o pomoc a kto nám pomáha (tiesňové linky).	Tiesňová linka, postup pri volaní hasičov.	Poznať čísla pre záchranu (112). Vypracovať zoznam nebezpečenstiev a ako sa pred nimi chrániť – neznámi ľudia, prírodné nebezpečenstvá – blesk, búrka, silné slnečné žiarenie.
Tradície a zvyky. Vianočný čas - (aké sú tajomstvá Vianoc, Silvestra, Nového roka a Troch kráľov, Veľkonočné sviatky).	Sviatočné dni, tradície, kalendár, Sviatočné dni, tradície, kalendár,	Vymenovať známe sviatočné dni. Opísať tradície (v obci, v rodine), ktoré sa k nim viažu.
Čo sa mi v našom kraji najviac páči		Napísať, nakresliť príbeh na tému: „čo sa mi v našej obci páči a čo nepáči“. Diskusia o napísaných príbehoch.

3. ročník

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Ako sa vyznať vo svojom okolí	Krajina, svetové strany, povrch, obraz krajiny.	Opísať (porozprávať vlastnými slovami) obraz pozorovanej krajiny. Porovnať rôzne obrazy krajiny. Vedieť určiť svetové strany podľa poludňajšieho tieňa. Všímať si zaujímavosti krajiny a jej zmeny.
Plán	Plán	Nakresliť rozmiestnenie nábytku v triede
Mapa	Význam plánu, mapové znaky, orientácia podľa plánu.	Čítať plán podľa mapových znakov, orientovať sa podľa plánu. Vytvoriť plán známeho prostredia
	Ako vzniká mapa, mapové znaky, grafická mierka mapy, vzdialenosť objektov na mape.	Orientovať sa na pláne. Vyhľadávať ďalšie znaky na pláne (podľa vysvetliviek) a opísať, čo na danej mape zobrazujú. Podľa mierky odmerať skutočnú vzdialenosť objektov zobrazených na pláne
Objavujeme Slovensko	Kde sa nachádza Slovensko Glóbus	Určiť Slovensko na glóbose alebo mape sveta
Krásy našich hôr, pohoria, chránené územia	Určiť na mape pohoria, ktoré sa nachádzajú v okolí trás z Bratislavy do Košíc. Vyhľadať o nich ďalšie dostupné informácie, prezentovať ich. Pomenovať na mape chránené územia, národné parky.	Zdôvodniť, prečo sú chránené. Naučiť sa pravidlá „správania sa“ v chránených oblastiach. Zdôvodniť, prečo sú chránené. Naučiť sa pravidlá „správania sa“ v chránených oblastiach.
	Rieky - dar života. Voda, význam rieky, rekreácia, priehrada. Starostlivosť o vodu. Znečisťovanie vody.	Ukázať na mape najznámejšie slovenské rieky. Vysvetliť, prečo si ľudia stavali príbytky pri riekach, prečo pri riekach existujú rekreačné zariadenia, prečo stavajú priehrady. Opísať ako vznikli jazerá a plesá. Porozprávať ako sa staráme o rieky a vodné plochy. Pomocou textu vytvoriť pojmovú mapu

	Lesy - naše pľúca.	Vysvetliť pojem les, zaradiť strom do príslušného druhu lesa a poznať niektoré živočíchy, žijúce v konkrétnych lesoch. Vedieť pravidlá slušného správania sa v lese. Zhodnotiť svoje správanie sa v prírode na príkladoch, čo je dobré, čo nie je dobré.
	Slovensko plné záhad. Jaskyne, kúpeľné mestá, minerálny pramene.	Podľa mapových znakov na mape ukázať slovenské jaskyne, kúpeľné mestá a minerálne pramene. Vysvetliť ich význam. Opísať pravidlá slušného správania sa v jaskyni a zdôvodniť ako nevhodné správanie sa v jaskyni môže prispieť k zničeniu výnimočného prírodného výtvoru.
	Po turistických chodníčkoch. Turistická mapa, potreby na výlet.	Naplánovať si v skupine výlet, orientovať sa na turistickej mape podľa mapových znakov a pripraviť si všetky potrebné veci na výlet so zreteľom na špecifiká horského prostredia a počasia. Pripraviť si aj pravidlá správania sa na výlete a zdôvodniť
Poznávame dejiny Slovenska	Ako chápať časové súvislosti. Minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Rozlíšiť minulosť, prítomnosť, budúcnosť podľa udalostí. Zostaviť časovú priamku udalostí podľa rokov alebo storočí a podľa časovej priamky a povedať, čo sa stalo skôr a čo neskôr.
	Prečo sa ľudia usadili na našom území.	Vedieť povedať v chronologickom poradí, ako prebiehalo osídľovanie..
	Osídľovanie.	Vyjadriť vzťah k historickým predmetom, prečo sú zaujímavé, k čomu sa viažu, o čom podávajú informácie
	Predmety, ako svedkovia doby. Múzeum.	Vedieť z textu určiť, aké boli príčiny jednotlivých etáp Vedieť z textu určiť, aké boli príčiny jednotlivých etáp
	Svätopluk	Prerozprávať vlastnými

		slovami povestí o Svätoplukových prútoch. Porozprávať pomocou obrázkov o živote Slovanov, opísať symboly, ktoré sú v povestiach a zhodnotiť, či sa význam vtedajších symbolov prenáša aj do súčasnosti
	Prečo chodíme do školy. Mária Terézia.	Pozná meno významnej panovníčky Uhorska, čím bola významná, čím bola zaujímavá, v akej dobe a v akom prostredí žila. Ktoré miesta na Slovensku sú s ňou spojené. Ako je s ňou spojená školská dochádzka.
	Ako vznikol slovenský jazyk. Významní jazykovedci: Ľudovít Štúr a Anton Bernolák	Vedieť vysvetliť podstatu vzniku spisovného jazyka a poznať významné osobnosti spojené s týmto procesom.
	Ako vznikla slovenská hymna.	Poznať text hymny a porovnať text súčasnej hymny s pôvodným textom, nájsť rozdiely a vedieť vysvetliť význam jednotlivých slov. Poznať príležitosti, pri ktorých sa hrá hymna
	Prečo M.R. Štefánik veľa cestoval.	Opísať osobnosť M.R. Štefánika a zhodnotiť, čím bol významný, čím bol zaujímavý, ktoré miesta na Slovensku sú s ním späté a prečo má významné miesto v dejinách Slovenska
	Slovensko v súčasnosti.	na mape určiť, ktoré zo susedných štátov patria do Európskej únie.
Naše starobylé pamiatky a ich krása	Ako vznikali mestá.	Opísať spôsob vzniku miest, kedy a prečo vznikali. Porovnať život v meste v minulosti a v súčasnosti. Vytvoriť v skupine model mesta.
	Slávne mestá. Život v minulosti a v súčasnosti.	Porovnať život v meste v minulosti a v súčasnosti. vyhľadať na mape slávne miesta. Vyhľadať rôzne informácie o slávnych mestách z rôznych zdrojov,

		opísať zaujímavosti
	Svetoznáme pamiatky. UNESCO.	Porovnať podľa obrázkov kultúrne a prírodné pamiatky zapísané do zoznamu UNESCO, ich význam, zaujímavosti, prečo je potrebné chrániť ich

4.ročník

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Krajina, v ktorej žijeme.	Čítanie mapy Slovenska	Opísať a rozlíšiť povrch krajiny podľa členitosti. Opísať polohu pohorí a nížin. Vymenovať a ukázať na mape naše najväčšie rieky
	Časová priamka	Porovnať udalosti podľa časovej priamky, určiť, ktorá udalosť sa stala skôr a ktorá neskôr. Usporiadať udalosti svojho života a udalosti v roku na časovej priamke.
	Územné členenie – kraje. Charakteristika kraja, v ktorom žijem.	Vymenovať podľa mapy kraje SR a ukázať krajské mestá. Vyhľadať regionálne osobitosti vlastného kraja
Mestá a dediny	Charakteristika mesta, dediny.	Z fotografií, krátkych textov a svojich skúseností opísať charakteristiku mesta, resp. dediny a porovnať ich výhody a nevýhody
	Krajské mestá.	Vedieť správne priradiť krajské mestá ku krajom
Cestujeme z Bratislavy do Košíc.	Vlakové, autobusové a letecké spojenie.	Vyhľadať rôzne spoje z cestovných poriadkov (z internetu), orientovať sa v cestovných poriadkoch, vedieť sa spýtať, hľadať alternatívne riešenia. Poznať pravidlá slušného správania sa v dopravnom prostredí
	Cestujeme po Bratislave.	Z mapy Bratislavy a dostupných materiálov (sprievodca po Bratislave, po Košiciach, z internetu...)

	Cestujeme po Košiciach	vyhľadať významné pamiatky Bratislavy a Košíc, pripraviť si krátky itinerár sprevádzania návštevy po týchto mestách.
	Hľadanie cesty z miesta nášho bydliska do Košíc alebo Bratislavy, Dóm sv. Alžbety, Gejzír v Herľanoch	Pripraviť plán cesty zo svojej obce do Bratislavy a do Košíc. Využiť dostupné cestovné poriadky (IKT).
	Moje obľúbené miesto na cestovanie – ako by sme tam cestovali v minulosti a dnes.	Sprostredkovať ostatným skúsenosti, zážitky a zaujímavosti z vlastných ciest. Vedieť ich prezentovať rôznymi spôsobmi.
Zaujímavosti zo Slovenska, baníctvo na Slovensku	Kedy a prečo sa začalo baníctvo rozvíjať – ťažba zlata, striebra, rudy, uhlia, soli, travertínu	Porozprávať ako sa rozvinulo baníctvo na Slovensku a akú úlohu zohralo v našich dejinách, čím bolo významné. Odraz minulosti v súčasnosti.
	Práca baníkov v minulosti a dnes. Spomienky na baníctvo. Čo nám z baníctva zostalo.	Opísať prácu baníka, aké nástroje používal a porovnať ako sa zmenila práca baníkov v priebehu dejín. Aké pozostatky z minulosti baníctva zostali na Slovensku. Ťažba nerastov, zlata, striebra, opálu. Ich využívanie pri tvorbe šperkov. Banícke múzeum.
Tradície a zvyky. Skanzeny	Historické regióny na Slovensku (Orava, Liptov, Šariš, Spiš...) Zvyky a tradície podľa historických regiónov Život v stredovekom meste Práce na vidieku v minulosti počas leta a počas zimy. Skanzeny na Slovensku – čo všetko v skanzene nájdeme.	Poznať historické regióny Slovenska, vedieť zaradiť zvyky a tradície do príslušných regiónov, na základe poznatkov zo skanzenov a iných zdrojov. Opísať charakteristické znaky života ľudí v minulosti a porovnať so životom v súčasnosti. Použiť k tomu obrázky, informácie z kníh, časopisov, filmov, ľudovú slovesnosť.
V súlade s prírodou	Ideme do hôr – prípravy,	Poznať základy ochrany

	horská služba. Pravidlá bezpečného správania sa v horách.	prírody a ochrany zdravia. Zásady bezpečného pohybu v horskom prostredí
	Ako sa oddychovalo v horách v minulosti a ako dnes	Porovnať na základe informácií z rôznych zdrojov (fotografie, rozprávanie, text), ako ľudia trávili voľný čas v prírode v minulosti a dnes. Zaujať vlastný postoj k dnešnému tráveniu voľného času – ako turizmus ovplyvňuje prírodu
	Kráľova hoľa, Kriváň – povesť, výber	Reprodukovať obsah povesti vlastnými slovami a na jej základe vytvoriť krátku dramatizáciu.
	Vznik riek, formovanie územia riekou, oblasti v povodí riek Jazerá, gejzír	Opísať rôzne podoby, ktoré môže mať rieka. Posúdiť ako človek technológiami ovplyvňuje tok riek. Podľa mapy ukázať oblasti jazier. Opísať v čom je výnimočný gejzír
	Plavíme sa po Dunaji a Dunajci Dunaj pod Devínom, Dunaj v Bratislave, Dunaj v Gabčíkove, Dunaj v Štúrove	Opísať vybrané úseky Dunaja, čím sú zaujímavé Opísať vybrané úseky Dunajca, porovnať ich s úsekmi Dunaja
	Prírodné zaujímavosti vytvorené prírodou. Výber Prírodné zaujímavosti vytvorené človekom Výber	Vysvetliť rozdiel medzi prírodnou zaujímavosťou a zaujímavosťou vytvorenou človekom, uviesť príklady a vedieť povedať svoj názor na ňu, v čom sa páči, resp. nepáči.
Mini projekt o vlastnom kraji	Súčasnosť a minulosť v našom kraji	Poznať významné udalosti a osobnosti späté s jeho krajom, uviesť zmeny, ktoré nastali v jeho kraji a systematicky to spracovať vo forme miniprojektu

5. Metódy a formy práce

Na splnenie cieľov vyučovania vlastivedy je nevyhnutné používať motivačné a aktivizujúce vyučovacie metódy, akceptujúce vekovú primeranosť a aktuálnu úroveň vedomostí a zručností žiakov, ich skúsenosti, prostredie, v ktorom žijú.

Z motivačných a aktivizujúcich metód budeme využívať najmä besedy a rozhovory, vychádzky a exkurzie, rôzne didaktické hry.

Pri precvičovaní a opakovaní učiva budeme využívať prácu v skupinách, kvízy - v ktorých zhodnotíme úroveň vedomostí a intelektuálnu bystrosť žiaka. Podľa možností budeme realizovať tvorbu projektov i samostatných úloh.

Pri vypracovávaní úloh budem akceptovať vývinovú úroveň žiakov, ich skúsenosti, záujmy a potreby spolupráce s rodičmi pri domácej príprave.

Získané vedomosti a zručnosti môžu žiaci využiť zapojením sa do školských projektov. tvorby vlastivednej kroniky,vyhľadávania informácii, práce s internetom, demonštrácie, pozorovania,počúvania, opisu udalostí, javov a vecí, rozhovoru,čítania, porovnávania, pokusov a experimentov, alternatívnych úloh, plánovania, didaktické hry, metódy hodnotenia, dramatizácie na vyučovaní, diskusie, a metódy práce s mapou.

Formy vyučovania vlastivedy:

- skupinové vyučovanie
- problémové vyučovanie
- projektové vyučovanie

6. Medzipredmetové vzťahy

Vo vyučovaní predmetu vlastiveda v druh sa najviac využívajú medzipredmetové vzťahy so slovenským jazykom, maďarským jazykom, výtvarnou výchovou.

7. Učebné zdroje

Pre vyučovanie vlastivedy budem používané učebnice schválené a odporúčané MŠ SR.

2. roč. Mária Kožuchová, Mária Šimková :Honismeret 4, Expol Pedagogika, s.r.o.,Bratislava

3. roč. Mária Kožuchová,Renáta Matúšková, Mária Šimunková : Honismeret 3 Expol

Pedagogika, s.r.o.,Bratislava

4. roč. :Mária Kožuchová,Renáta Matúšková, Mária Šimunková: Hinismeret 4 Expol

Pedagogika s.r.o.,Bratislava

Pri vyučovaní budem používať aj svojpomocne vytvorené testy, krížovky, pracovné listy, prezentácie a iné svojpomocne zhotovené pomôcky; rôzne vhodné publikácie a časopisy.

Materiálne učebné prostriedky: IKT, PC, dataprojektor, interaktívna tabuľa, edukačné CD

Ďalšie zdroje: internet

8. Hodnotenie predmetu

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie:

priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť.

Celkové hodnotenie sa uskutoční na konci prvého a druhého polroka, hodnotí sa úroveň osvojených zručností a kompetencií.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období. Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných a grafických prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní. Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Pravidelným rozvrhnutím hodnotiacich činností zabráni preťažovaniu žiaka. Písomné práce archivuje do konca ďalšieho školského roka.

Vo vlastivede sa hodnotia písomné práce, ústne odpovede, didaktické testy, aktivita žiakov na hodine, projekty, praktické činnosti.

Vedomosti sú vyjadrené známkou. Prospech žiaka v predmete vlastiveda sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími

nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Klasifikačná tabuľka na hodnotenie písomných prác a testov:

Klasifikačný stupeň	percentuálne
1	100 – 90 %
2	89 – 75 %
3	74 – 50 %
4	49 – 25 %
5	24 - 0%

Názov predmetu: Vlastiveda			Ročník: 2. Počet hodín týždenne: 1 Spolu: 33		
Tematický celok Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy Počet hodín	Ciele/VCŠ Kompetencie	Učivo	Metódy a prostriedky	Očakávané vzdelávacie výstupy	Hodnotenie
Moja trieda, škola, okolie školy. SJL,VYV PT:OŽŽ /2h/	Opísať prostredie triedy, školy, okolia školy, obce VCŠ:I K: využiť nadobudnuté infomácie na inom predmete	Trieda, škola.	Pozorovanie, vychádzka skupinová práca	Zakreslí z pamäti na plánik rozloženie tried na chodbe, v triede rozloženie stolov, tabule a pod.	Hodnotenie plánikov
Cesta do školy a domov PT:OŽŽ,DV /2h/	Určiť smer na sever podľa poludňajšieho tieňa. K: vedieťurčiť svetové strany v krajine a polohu významných objektov v miestnej krajine.	Svetové strany, poludňajší tieň, krajina, orientácia podľa svetových strán, trieda, škola, dopravné značky	Pozorovanie, obrázky, heuristické metódy, dopravné značky	Nakreslí schému cesty do školy, vyznačiť na nej objekty, zaujímavé miesta, dopravné značky	Hodnotenie schémy, ústna odpoveď
Okolie školy SJL /2h/	Opísať prostredie školy a jej okolia K: nadobudne prezentačné schopnosti	Škola. Školský dvor, objekty v okolí školy, pred školou, za školou. Prostredie v okolí školy – stromy, budovy.	Pozorovanie, individuálna práca	Opíše prostredie školy, určiť čo sa nachádza pred školou, za školou – budovy, stromy	Individuálna odpoveď test

Okolie školy a bydliska SJM PT:ENV /4h/	Opísať podľa vlastných záznamov z prieskumu, čo rastie v okolí školy, v obci, aké rastliny stromy K: vedieť ich porovnať, v čom sa líšia, podľa obrázkov opísať rastliny	Les, lúka, park, rieka, jazero, ročné obdobia, kalendárny rok, mesiace, sviatočné dni, ako prieskum, fotografie prírody, kresby prírody	Obrázky, atlasy, kalendár, vlastné skúsenosti, listy stromov, fotografie	Urobí si atlas z fotografií, kresieb alebo listov stromov, vie delenie roka na mesiace, týždne a súvislosti medzi nimi	Hodnotenie kresieb, atlasu
Pozorujeme oblohu - slnko, Mesiac a hviezdy, oblaky. MJL PT:TPPZ /4h/	Na základe záznamov zo sledovania počasia v priebehu jedného týždňa K: zvolenými znakmi dokáže zaznamenať zmeny oblakov, zmeny oblohy	Obloha, počasie, oblaky, pranostika, prvky počasia, predpoveď počasia. Slnko, mesiac, hviezdy.	vlastné pozorovanie, kalendár prírody	Vyhodnotí zmeny počasia, zaznačí do merania	Hodnotenie záznamov v kalendári prírody
Ako sa staráme o naše okolie MJL, VYV PT:TPPZ, ENV /2h/	Vymenovať ako znečisťujeme prostredie VCŠ:Ev K: dokázať navrhnúť riešenie	Krajina, životné prostredie, znečistené prostredie, ochrana životného prostredia	miniprojekt	Vymenuje ako je znečistená obec, okolie, príroda	Hodnotenie návrhov
Príroda MJL, VYV PT:OSR /4h/	Rozpoznať, ktoré časti krajiny tvorila príroda, ktoré človek VCŠ:Ev K: dokázať rozlíšiť ľudské výtvary od prírodných	Prvky okolia, ktoré vytvorila príroda a prvky prostredia, ktoré vytvoril človek, opísať krajinu okolo školy	pozorovanie obrázky	Vymenuje ľudské a prírodné výtvary	ústna odpoveď, test

Orientácia v mape a pláne mesta /4h/	Orientovať sa na mape K: nadobudnúť schopnosť orientovať sa	Cesta, plán, nákres, mapa, symboly na mape, mapové znaky	individuálna práca, plán obce	Zakreslí budovy v sídle do plánu obce. ktoré domy sú na akej ulici, ktorá cesta a cez aké ulice	pracovný list, plán obce
Ochrana miesta pred nebezpečenstvom Kam volať o pomoc a kto nám pomáha PT:OŽZ /3h/	Poznať čísla pre záchranu (112). K: vedieť postup pri zavození pomoci	Tiesňová linka, postup pri volaní hasičov.		Pozná postup ako zavolať hasičov	
Tradiície a zvyky. Vianočný čas MJL,SJL,VYV PT:OSR /4h/	Vymenovať známe sviatočné dni VCŠ:I, Rv K: vnímať ľudové motívy pre vlastné výtvarné, literárne spracovanie	Sviatočné dni, tradície, kalendár,	Ľudové zvyky, rozprávanie	Opíše tradície v obci, v rodine, ktoré sa k nim viažu	Hodnotenie prác žiakov
Čo sa mi v našom kraji páči MJL,VYV /3h/	Napísať, nakresliť príbeh na tému: „čo sa mi v našej obci páči a čo nepáči“. K: rozvíjať schopnosť argumentovať	Príbeh	Vyjadrenie vlastného názoru	Napíše a nakresliť príbeh na tému: „čo sa mi v našej obci páči a čo nepáči“.	Diskusia o napísaných príbehoch

Názov predmetu: Vlastiveda			Ročník: 3. Počet hodín týždenne: 1 Spolu: 33		
Tematický celok Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy Počet hodín	Ciele/VCŠ Kompetencie	Učivo	Metódy a prostriedky	Očakávané vzdelávacie výstupy	Hodnotenie
Ako sa vyznať vo svojom okolí MJL,VYV PT:ENV /3h/	Opísať obraz pozorovanej krajiny VCŠ:Ev K: vedieť rozlíšiť krajiny	Krajina, svetové strany, povrch, obraz krajiny	individuálna práca, praktické činnosti, kompas ružica	Porovnáva rôzne obrazy krajiny. Vie určiť svetové strany	Priebežné skúanie, testy
Plán Mapa /3h/	Čítať plán podľa mapových znakov, orientovať sa podľa plánu K: rozvíjať čitateľskú gramotnosť prezentáciou	Význam plánu, mapové znaky, orientácia podľa plánu Ako vzniká mapa, mapové znaky, grafická mierka mapy, vzdialenosť objektov na mape.	mapa	Vytvorí plán známeho prostredia Vyhľadáva ďalšie znaky na pláne	Hodnotenie plánu
Objavujeme Slovensko MJL,SJL PT:ENV,OSR, OŽŽ /9h/	Určiť Slovensko na glóbusu alebo mape sveta. Určiť na mape pohoria, rieky, chránené územia,priehrady, jazera, plesá, jaskyne, kúpeľné mestá VCŠ:I,Ev K: získať ucelený	Kde sa nachádza Slovensko. Glóbus. Krásy našich hôr, pohoria, chránené územia. Rieky ,voda, význam riek, rekreácia, priehrada. Lesy - naše pľúca Jaskyne, kúpeľné mestá, minerálny pramene Po turistických chodníkoch. Turistická mapa,	samostatná práca, skupinová práca, diskusia fotografie, pohľadnice, atlasy	Pozná označenie riek, pohorí...na základe farby a značiek na mape, ukáže ich na mape, porozpráva o nich, získa základné vedomosti v tému	Ústne a písomné skúšanie

	prehľad, orientáciu v danej téme, dokáže hodnotiť kajinu				
<p>Poznávame dejiny Slovenska</p> <p>MJL</p> <p>PT:TPPZ,MV /8h/</p>	<p>Orientovať sa na časovej priamke, zaradiť udalosti na priamku, poznať známe osobnosti z dejín</p> <p>VCŠ:IKT</p> <p>K:dokáže sa orientovať v dejinách Slovenska, váži si kultúrne dedičstvo</p>	<p>Ako chápať časové súvislosti. Minulosť, prítomnosť, budúcnosť</p> <p>Prečo sa ľudia usadili na našom území. Osídľovanie</p> <p>Predmety, ako svedkovia doby. Múzeum</p> <p>Svätopluk a jeho sláva</p> <p>Prečo chodíme do školy. Mária Terézia.</p> <p>Ako vznikol slovenský jazyk. Významní jazykovedci: Ľudovít Štúr</p> <p>Ako vznikla slovenská hymna. Prečo M.R. Štefánik veľa cestoval.</p> <p>Slovensko v súčasnosti.</p>	<p>dejepisné knihy, obrázky, vysvetľovanie, práca s encyklopédiami, internetom</p>	<p>Pozná históriu Slovenska, opisuje dominantné odšobnosti, rozpráva obsah povestí</p>	<p>Testy, slovné hodnotenie, písomné práce</p>

Názov predmetu: Vlastiveda			Ročník: 4. Počet hodín týždenne: 1 Spolu: 33		
Tematický celok Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy Počet hodín	Ciele/VCŠ Kompetencie	Učivo	Metódy a prostriedky	Očakávané vzdelávacie výstupy	Hodnotenie
Krajina, v ktorej žijeme. MJL,SJL PT:ENV,RVTLK, TPPZ /3h/	Opísať a rozlíšiť povrch krajiny podľa členitosti. Porovnať udalosti podľa časovej priamky Vymenovať podľa mapy kraje SR VCŠ:Ev K: pohotovo pracovať s mapou, usporiadať udalosti svojho života a na časovej priamke.	Čítanie mapy Slovenska Časová priamka Územné členenie – kraje. Charakteristika kraja, v ktorom žijem.	Rozbor, diskusia, práca spočítačom,individuálna Práca,	Opíše polohu pohorí a nížin. Vymenuje a ukáže na mape naše najväčšie rieky, orientuje sa na časovej priamke a ukáže krajské mestá.	Pochvala, hodnotenie známkami hodnotenie prezentácie projektu
Mestá a dediny. SJL,VYV PT:OSR /6h/	Charakterizovať mestá, dediny,krajské mestá. VCŠ:SV K: získať na základe vypracovania projektu zručnosti a odprezentovať	Výhody a nevýhody mesta a dediny	Projekt, obrazy, fotografie,skupinová práca, práca vo dvojici	Zdôvodní výhody a nevýhody mesta a dediny, opíše charakteristiku mesta	Slovné hodnotenie, kontrolná práca

<p>Cestujeme z Bratislavy do Košíc.</p> <p>PT:OŽZ,DV TPPZ,OSR /6h/</p>	<p>Orientovať sa v cestovných poriadkoch, vedieť sa spýtať, K: hľadať alternatívne riešenia, pripraví si krátky komentár sprevádzania návštevy po týchto mestách,vedieť prezentovať rôznymi spôsobmi</p>	<p>Vlakové, autobusové a letecké spojenie. Cestujeme po Bratislave. Cestujeme po Košiciach Hľadanie cesty z miesta nášho bydliska do Košíc alebo Bratislavy, Dóm sv. Alžbety, Gejzír v Herľanoch</p> <p>ako by sme tam cestovali v minulosti a dnes.</p>	<p>Výklad, cestovný poriadok, internet, mapa, individuálna práca, práca vo dvojici</p>	<p>Vyhľadá rôzne spoje z cestovných poriadkov (z internetu) Z mapy Bratislavy a vyhľadá významné pamiatky Bratislavy a Košíc</p>	<p>Hodnotenie práce vo dvojici, testy</p>
<p>Zaujímavosti zo Slovenska, baníctvo na Slovensku</p> <p>PT:ENV /5h/</p>	<p>Porozprávať ako sa rozvinulo baníctvo na Slovensku VCŠ:Ev K:ceniť si prácu, kultúrne dedičstvo</p>	<p>Kedy a prečo sa začalo baníctvo rozvíjať – ťažba zlata, striebra, rudy, uhlia, soli, Práca baníkov v minulosti a dnes. Spomienky na baníctvo. Čo nám z baníctva zostalo.</p>	<p>Práca s internetom,,s mapou, hľadanie informácií, riešenie problému</p>	<p>Porozpráva akú úlohu zohralo v našich dejinách, čím bolo významné. Ťažba nerastov, zlata, striebra, opálu.</p>	<p>Ústne skúšanie, slovné hodnotenie</p>
<p>Tradície a zvyky. Skanzeny</p> <p>MJL,HUV PT:RVTLK /5h/</p>	<p>Poznať historické regióny Slovenska, rozprávať o nich VCŠ:I K: vedieť používa obrázky, informácie z kníh, časopisov, filmov na predstavenie jednotlivých regiónov,</p>	<p>Zvyky a tradície podľa historických regiónov Život v stredovekom meste Práce na vidieku v minulosti počas leta a počas zimy. Skanzeny na Slovensku</p>	<p>Zber informácií, triedenie informácií, knihy, časopisy, obrázky o regióne, zvykoch</p>	<p>Opíše charakteristické znaky života ľudí v minulosti a porovnať so životom v súčasnosti.</p>	<p>Hodnotenie triedou, hodnotenie pripravených materiálov</p>

	skanzenov				
V súlade s prírodou VYV PT:OŽZ /2h/	Poznať základy ochrany prírody a ochrany zdravia K: osvojiť si primerané spôsoby práce	Ideme do hôr – prípravy, horská služba. Pravidlá bezpečného správania v horách	Rozhovor, heuristické metódy, rozprávanie	Porozpráva ako sa treba správať v hordkom prostredí	Ústne skúšanie
Ako sa oddychovalo v horách v minulosti a ako dnes MJL /2h/	Porovnať na základe informácií z rôznych zdrojov ako ľudia trávili voľný čas v prírode v minulosti a dnes K: Zaujať vlastný postoj k dnešnému tráveniu voľného času – ako turizmus ovplyvňuje prírodu	Kráľova hoľa, Kriváň – povešť, výber, vznik riek, formovanie územia riekou, oblasti v povodí riek Jazerá, gejzír Plavíme sa po Dunaji a Dunajci Dunaj pod Devínom, Dunaj v Bratislave, Dunaj v Gabčíkove, Dunaj v Štúrove Prírodné zaujímavosti vytvorené prírodou.	Obrázkový materiál, demonštračné metódy Vlastné skúsenosti, prírodovedné filmy	Reprodukuje obsah povesti vlastnými slovami a na jej základe vytvoriť krátku dramatizáciu Opísať rôzne podoby, ktoré môže mať rieka Opísať vybrané úseky Dunaja, čím sú zaujímavé Opísať vybrané úseky Dunajca, porovnať ich s úsekmi Dunaja	Slovné hodnotenie
Mini projekt o vlastnom kraji VYV PT:TPPZ /2h/	Uviesť zmeny, ktoré nastali v našom kraji VCŠ:RK K: vedieťspracovať vo forme miniprojektu, rozvíjať schopnosť učiť sa	Súčasnosť a minulosť v našom kraji	Zbieranie informácií a obrázkového materiálu k projektu	Poznať významné udalosti a osobnosti späť s našim	Hodnotenie projektov

Skratky:

VL- vlastiveda

MJL-maďarský jazyk a literatúra

HUV- hudobná výchova

VYV- výtvarná výchova

IKT- informačno komunikačné technológie

RVTLK- regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

TPPZ- tvorba projektu a prezentačné zručnosti

ĎV- príprava žiakov na ďalšie vzdelávanie

RK-rozvíjanie kreativity

TV-telesná výchova

I-Identita

PT-prierezová téma

VCŠ-vlastné ciele školy

ZMR-zachovanie materskej reči

ENV- environmentálna výchova

MEV-mediálna výchova

OSR- osobný a sociálny rozvoj

TŽ-talentovaní žiaci

SV- spoločenské vzťahy

SŽ-správna životospráva

RISZ-rozvoj individuálnych schopností a zručností